

“La Huerta Escolar como  
Modelo Pedagógico”  
“Plan de Fortalecimiento  
Trienal de la Educación  
Rural Ángela Peralta Pino”  
2021-2023

Cursante: Evangelina Burgués

*“La tarea del educador moderno no es cortar selvas, sino regar los desiertos”*

*Clive Staples Lewis*

A modo de presentación:

Me desempeño en el C.E.R. 490 “Juan Chavarrí” Campo La Vasconia, ubicado frente a la Ruta Provincial N° 65 en San Genaro, departamento San Jerónimo, Santa Fe. Dependemos de la Escuela N° 281 “Dalmacio Vélez Sarsfield” de la misma ciudad.

Mi nombre completo es Evangelina Guadalupe Burgués, docente de primaria, personal único a cargo del establecimiento escolar. Además de mis actividades pedagógicas, también tengo bajo mi responsabilidad la limpieza y el mantenimiento del edificio escolar.

La escuela tiene aproximadamente 1 hectárea de campo, mucho espacio verde que mantener y prevenir de alimañas, suciedad, mosquitos, etc. Plena área pampeana de cultivos, las vacas, los tambos, las aves, la circulación de camiones hacia el puerto, las trilladoras y la hacienda.

Fundamentación.

Este tipo de proyectos transversales nos da la posibilidad de introducir contenidos interactuando constantemente con otros y con el medio natural. Y si además presentamos la tarea desde situaciones problemáticas, ganaremos el interés y efectividad en los niños y las familias.

En este proyecto es fundamental la tierra, el conocimiento identitario de las familias y de los niños, el uso de las herramientas y el cuidado del medio ambiente como ejes vertebradores para poder llevar adelante la secuencia didáctica.

Esta secuencia tiene la necesidad de promover desde la escuela actividades que permitirán que los niños encuentren la posibilidad de adquirir conocimientos y prácticas para desarrollar en el futuro una actividad básica como puede ser la obtención de productos y alimentos hortícolas, y trabajarlos en convivencia con la familia.

En los momentos más críticos de la historia, como participativo donde interactúan los alumnos en la escuela, pero llevando sus producciones a sus casas con el asesoramiento profesional de un ingeniero del C.E.A. de San Genaro, para construir una escuela viva, abierta a la diversidad y a la comunidad, y llegando a cada hogar.

Algunas razones para hacer huerta:

<https://inta.cl/los-huertos-escolares-como-herramienta-pedagogica/>



### Objetivo:

- Motivar en los niños la obtención de sus propios alimentos de forma sana y segura desde el trabajo escolar.
- Incentivar la interacción de la familia con el niño y la soberanía alimentaria con una propuesta de bajos insumos, amigable con el medio ambiente y el menor costo productivo.

### Propuestas Didácticas Generales:

#### Eje organizador

· *LA DIVERSIDAD, LAS INTERACCIONES, LOS CAMBIOS EN EL MEDIO NATURAL Y LA SOBERANÍA ALIMENTARIA.*

#### Propuesta de interdisciplinariedad

- Lengua: Comunicación oral y escrita, lectura y escucha atenta, comprensión y escritura como elementos indispensables para registrar información y observaciones directas.
- Matemática: Número, cálculo, medida. Plano. Cálculos de costos.
- Ciencias Sociales: Espacio rural y urbano. Transformación de recursos naturales en productos elaborados, circuitos productivos.
- Ciencias Naturales: Cuidado del cuerpo, los alimentos naturales; diversidad vegetal, partes de las plantas; ciclo de la vida de las plantas con flor; secuencia flor, fruto, semilla. Reciclaje.
- Eje ético: Valoración de los recursos naturales. Imaginación creativa. Actitud de cooperación, solidaridad y dedicación responsable.
- Eje tecnológico: Relaciones entre el mundo natural y social con los productos tecnológicos. Selección y uso de las herramientas adecuadas.

#### Plan de trabajo:

- ✚ Elección del terreno. Punteado por parte de las familias. Trabajo con el rotocultivador. Siembra. Trasplante. Trabajo diario con los alumnos en el cuidado de la huerta escolar (riego,

quite de malezas, punteado, detección de hormigueros, abonos, tapado con yuyos secos, etc.) Trabajo que demanda casi 35 minutos diarios. Asesoramiento del Ingeniero Javier Couretot, del C.E.A. de San Genaro, bajo el programa “Huerta Escolar Agroecológica” cada quince días. Muestra de nuestro trabajo en las redes sociales. Entrega de folletos explicativos, junto a un kit de semillas y plantines del programa ProHuerta de INTA a los alumnos y sus familias.

### Segunda etapa:

- ✚ Consumo de lo producido en la huerta.

### Cultivos:

Lechuga, rúcula, zapallito, calabaza, perejil, achicoria, 2 girasoles, caléndulas, salvias, romeros, mentas, lavandas, cola de caballo y cebollines.

### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

Centradas en la individualización de la enseñanza:

- ✚ Enseñanza en el plurigrado, centradas en la presentación de información y la colaboración.
- ✚ Centradas en el trabajo colaborativo: resultados compartidos en el grupo, **donde es** fundamental la participación activa de todos los miembros de forma cooperativa y abierta hacia el intercambio de ideas del grupo.

### TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:

- ✚ Glosarios colaborativos: Se fomentará el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la valoración de ideas.
  - Lluvia de ideas: Los estudiantes comparten el conocimiento que poseen sobre un tema y el docente concluye para generar una síntesis sobre el mismo.

### Tiempo:

Se trabajó durante todo el año escolar.

### Evaluación:

- ✚ Cosecha de productos alimenticios, para uso familiar. Charlas explicativas por parte del Ingeniero del C.E.A en cada encuentro de huerta. Trabajo en clases y registro. Intercambio de experiencias con las familias. Retroalimentación y repertorio del proceso de avance.
- ✚ Instrumentos de evaluación: mostraremos nuestra experiencia el próximo 13 de diciembre, estamos invitados al Acto del C.E.A. Llevaremos nuestros registros, macetas realizadas por los alumnos y cultivos.

A modo de conclusión:

Esta sencilla idea de seguir apostando a la huerta y la jardinería, surge del diario cotidiano de la escuela y de las experiencias que ya contamos y tenemos en marcha, agregando para fortalecer la producción, cocinar con los niños, interrelacionando contenidos de otras áreas.

Hay factores que favorecen el proyecto, por ejemplo: la tierra fértil, los amplios espacios, la naturaleza pura, la tierra abonada naturalmente, los niños con intereses en la tierra, los estudiantes con conocimiento previo de la huerta y entorno. Además es una tarea que no pesa en los niños, dado a que están acostumbrados a ese tipo de actividades.

Mi aporte es trabajar con la comunidad educativa del C.E.R. los saberes curriculares y también aquellos inherentes a su historia, trabajo identitario, enfocando la enseñanza en un sistema sistemático, equilibrado y nunca perdiendo el tratamiento cultural.

Palacios, Amud y Pérez (2016), sostienen que la huerta escolar es un recurso didáctico que puede utilizarse en todos los niveles educativos. Promueve el conocimiento, experiencia, capacidades y habilidades prácticas, incluso aplicables fuera de la escuela, genera formación sobre nutrición y seguridad alimentaria, además de fomentar actitudes de responsabilidad y respeto hacia la naturaleza

El campo es mucho más que un espacio de tierra, las hectáreas que lo circundan es una construcción permanente, activa y sistémica del que soy parte.

Los desafíos actuales se orientan al fortalecimiento de la identidad cultural en las escuelas rurales, fuertes y sólidas raíces desde las cuales podamos proyectarnos como ciudadanos creativos y formadores de opinión.

La escuela rural es un espacio social, una trama en permanente construcción que articula historias y actores sociales.

Primordial “somos aulas a cielo abierto”.

La experiencia con el otro, el trabajo cooperativo y colaborativo, la mirada del niño cuando comienzan a observar las primeras hojas de la lechuga, por ejemplo, que ellos sembraron es maravillosa. La experiencia y el contacto con las herramientas es incluir los recursos naturales que tenemos y trabajar con lo que tenemos para potenciar aprendizajes.

”QUIEN SE ATREVA A ENSEÑAR, NUNCA DEBE DEJAR DE APRENDER”... Paulo Freire

C.E.R. 490 "Juan Chavarri" Campo La Vasconia -San Genaro-

