

Una tarea de todos

Category: Comunidad de Convivencia
26 de diciembre de 2024



1. INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

La basura / Cuidado del ambiente

Pregunta impulsora:

¿Cómo puede nuestra comunidad reducir la basura en nuestra zona y fomentar hábitos responsables que mejoren nuestra convivencia y el cuidado del medio ambiente?

Contexto:

Esta pregunta invita a la reflexión sobre la responsabilidad compartida, el impacto ambiental y cómo las acciones colectivas pueden mejorar la convivencia dentro de una comunidad.

La creación de espacios para el compostaje brinda la posibilidad de reducir residuos, porque convierte desechos orgánicos (restos de comida, cáscaras, hojas) en abono natural. El compost mejora el suelo enriqueciendo la tierra con diferentes minerales, favoreciendo el crecimiento de plantas, cerrando ciclos porque devuelve nutrientes a la naturaleza, reduciendo la necesidad del uso de fertilizantes químicos y cuidando al medio ambiente debido a que disminuye la cantidad de basura que se desecha.

Este proceso no solo disminuye la cantidad de basura generada, sino que también tiene un impacto positivo en la calidad del suelo, mejorando su fertilidad gracias a la incorporación de minerales y nutrientes esenciales. Este enriquecimiento favorece el crecimiento de plantas, cierra ciclos biológicos al devolver nutrientes a la tierra y reduce la necesidad del uso de fertilizantes químicos, cuyos efectos a largo plazo pueden ser perjudiciales para el medio.

Además, el compostaje es una herramienta educativa para sensibilizar sobre la importancia de reducir el impacto ambiental y promover prácticas de consumo responsables. Al integrar a la comunidad en estas actividades, se fomenta la participación activa, la solidaridad y el compromiso con el bienestar común, generando un sentido de pertenencia y cuidado hacia el medio ambiente.

Objetivo general del proyecto:

Reducir la cantidad de residuos implicando a estudiantes, familias y comunidad en hábitos saludables, referidos a la reutilización y eliminación de desechos.

2. DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

- Identificar situaciones problemáticas: que los niños logren elucidar situaciones relacionadas a las problemáticas planteadas.
- Desarrollar habilidades de comunicación: facilitar actividades que involucren a los estudiantes en diversas situaciones en las que deban comunicarse utilizando diferentes formatos.
- Fomentar la interacción social y colaboración: un aprendizaje entre pares que tenga en cuenta el contexto social, territorial y cultural.

ÁREAS Y CONTENIDOS

- Lengua
- Ciencias Naturales
- Tecnología
- Formación ética y ciudadana

Contenidos curriculares:

Lengua:

- La valoración de las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas, puntos de vista propios, conocimientos, sentimientos, emociones.
- El respeto y el interés por las producciones orales y escritas de otros.
- La confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.
- La participación en diversas situaciones de escucha y producción oral (conversaciones, entrevistas, exposiciones, narraciones, descripciones, instrucciones), empleando los conocimientos lingüísticos aprendidos en cada año del ciclo y en el ciclo anterior.
- La reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje vinculados con la comprensión y producción de textos orales y escritos.
- La valoración de la diversidad lingüística como una de las expresiones de la riqueza cultural de la región y del país.

Ciencias Naturales.

- La interpretación y la resolución de problemas significativos a partir de saberes y habilidades del campo de la ciencia escolar para contribuir al logro de una progresiva autonomía en el plano personal y social.
- La planificación y realización de exploraciones para indagar acerca de los fenómenos naturales y sus alcances.
- La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos (gráficos,

escritos) y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos, el ambiente, los materiales y las acciones mecánicas.

- La búsqueda y organización de la información en bibliotecas, diccionarios, bases de datos relacionados con la ciencia.
- La realización de actividades experimentales, adecuadas a la edad y al contexto.
- Frente a la ocurrencia de determinados fenómenos, la formulación de “hipótesis” adecuadas a la edad y al contexto, comparándolas con las de los distintos compañeros y con algunos argumentos basados en los modelos científicos, y el diseño de diferentes modos de ponerlas a prueba.
- La elaboración de conclusiones a partir de las observaciones realizadas, la información disponible, datos experimentales, debates y confrontación de ideas en clase dando las razones que permiten sostenerlas; la reflexión sobre lo producido y las estrategias que se emplearon.

Tecnología:

- Toma de conciencia: concienciar a la gente de los problemas relacionados con el medio.
- Participación: desarrollar el sentido de la responsabilidad para adoptar medidas adecuadas.
- Desarrollar la capacidad de los pequeños de informarse acerca de cosas que no saben del medio que les rodea.
- Concienciar a los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos.
- Fomentar interés en la participación y mejora del medio.
- Adquirir interés por el medio ambiente y voluntad para conservarlo.

Formación ética y ciudadana:

- La construcción progresiva de una concepción ética que estimule la reflexión crítica y la discusión argumentativa en el marco valorativo de los derechos humanos universales y que tienen jerarquía constitucional.
- El reconocimiento de los aspectos comunes y diversos en las identidades personales, grupales y comunitarias, en el marco de una concepción que enfatice su construcción sociohistórica, para valorar la convivencia en la diversidad.

Producto final esperable:

Nuestro producto final estaría guiado hacia campañas de concientización donde ayudemos a las familias a tomar/reforzar hábitos de separación de basura, reciclado y reutilización de algunos elementos que generalmente descartamos para la realización de juegos didácticos y la construcción de composteras en la escuela, para, posteriormente, poder trasladarlas a los domicilios; esto nos permitirá mejorar la convivencia y ayudar a reducir un problema que afecta al barrio, como lo es la basura.

- . Crear una cultura de sostenibilidad en la escuela.
- . Inspirar a los estudiantes a convertirse en líderes ambientales en su comunidad.
- . Contribuir a la reducción del cambio climático y la protección del medio

ambiente.

. Establecer un modelo replicable para otras escuelas y comunidades.

3. PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2024, 2025

Acciones a llevar a cabo:

- Indagación y búsqueda de información sobre clasificación de residuos.
- Diseño de estrategias para reducir y reciclar.
- Utilización de esos recursos reciclados para confeccionar juegos concientizadores.
- Creación de espacios destinados a diferentes desechos.
- Confección de composteras.
- Utilización del compost en la huerta escolar.

RECURSOS

Disponibles en la institución:

Herramientas: Palas, martillo, tenaza,

Materiales reciclables: botellas 3 L, bidones, alambre, madera, hojas secas, tapas plásticas, cartones.

Residuos orgánicos para las composteras provenientes del comedor escolar.

Espacio donde instalar la compostera.

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

- Computadoras con conectividad.
- Materiales para desarrollo de juegos (fichas, tableros, dados, pinturas, etc).

Organizaciones aliadas:

- Municipalidad y sus cuadrillas de limpieza.
 - Vecinal del barrio.
-

4. FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Formación para capacitación de emprendedores

- Educación Ambiental: cursos que enfatizan la importancia del cuidado del medio ambiente y la responsabilidad individual en la protección del planeta.
- Gestión de Residuos: capacitaciones que enseñen técnicas para reducir, reutilizar y reciclar residuos, así como estrategias para implementar programas de reciclaje efectivos.
- Liderazgo y Trabajo en Equipo: cursos que desarrollen habilidades para liderar proyectos y trabajar en equipo, esenciales para el éxito de un proyecto escolar de reciclaje.
- Comunicación Efectiva: capacitaciones que enseñen a comunicar de manera efectiva la importancia del reciclaje y la sostenibilidad a la comunidad escolar y más allá.

Algunos recursos adicionales que podrían ser útiles incluyen:

- Talleres Prácticos: sobre separación de residuos, compostaje y creación de objetos con materiales reciclados.
 - Conferencias y Charlas: de expertos en sostenibilidad y educación ambiental.
 - Proyectos de Investigación: que permitan a los estudiantes explorar y resolver problemas ambientales reales.
-

5. EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación y compromiso de los estudiantes y sus familias en las actividades propuestas (juegos y composteras).
 - Comunicación de resultados en diferentes formatos.
 - Habilidades para resolver problemas en referencia al objetivo que persigue el proyecto.
 - Reducción visible de los residuos en el ambiente escolar.
-

6. SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

1. Redes Sociales: Crear perfiles en Facebook, Twitter, Instagram y LinkedIn para compartir información, imágenes y videos del proyecto.
2. Página Web: Crear una página web del proyecto para compartir información, resultados y recursos.
3. Eventos Públicos: Organizar eventos como ferias ambientales, charlas y talleres para presentar el proyecto y fomentar la participación comunitaria.

4. Colaboraciones: Establecer alianzas con organizaciones ambientales, empresas y medios de comunicación para ampliar el alcance del proyecto.
5. Medios de Comunicación: Enviar comunicados de prensa y realizar entrevistas con medios locales y nacionales para compartir el proyecto.
6. Educación Comunitaria: Ofrecer talleres y charlas en escuelas, bibliotecas y centros comunitarios para educar sobre la importancia del reciclaje.
7. Voluntariado: Invitar a la comunidad a participar en actividades de voluntariado relacionadas con el proyecto.
8. Publicaciones: Crear publicaciones impresas y digitales (folletos, carteles, boletines) para compartir información sobre el proyecto.

De los resultados:

1. Eventos Públicos: Organizar eventos como ferias ambientales, charlas y talleres para presentar los resultados.
 2. Redes Sociales: Compartir resultados y fotos en redes sociales como Facebook, Twitter, Instagram y LinkedIn.
 3. Página Web: Publicar los resultados en la página web del proyecto.
 4. Boletines Informativos: Enviar boletines informativos a la comunidad escolar y local.
 5. Medios de Comunicación: Enviar comunicados de prensa a medios locales y nacionales.
 6. Asambleas Escolares: Presentar los resultados en asambleas escolares.
 7. Carteles y Folletos: Crear carteles y folletos para distribuir en la escuela y la comunidad.
 8. Video y Fotografías: Crear videos y fotografías para compartir en redes sociales y la página web.
-

Integrantes del proyecto:

Chizzini, Maria Ines - vicedirectora
Gonzales, Gisela Maria - maestra de grado

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 3
Estudiantes: 50

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Segovia, Viviana Estela Rosa
Email del referente: vivi_25_11@hotmail.com