

# Un proyecto productivo, el nuestro

Category: Comunidad Productiva

9 de diciembre de 2024



## 1. IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Productiva**

Título del proyecto: **Un proyecto productivo, el nuestro**

Institución: **ESCUELA NRO 6099 «ORESTE CONSTANTINO CAPORALETTI»**

CUE: **8201574**

Nivel/Modalidad: **Primario/Común**

Localidad: **SAN JAVIER**

Regional: **4**

### **Integrantes del proyecto:**

Gómez, Gisela Directora

Bermúdez, Selva Vicedirectora

Guzmán, Lujan docente 1° grado

Nini, Macarena docente 2° grado

Monge, Rocío docente 3° grado

Graciela Saba docente 4° grado

Piedrabuena, Darío docente 5° grado

Ocampo, Gloria 6° grado

Blanche, Mayra 7° grado

Macedo, Gustavo Prof. Técnicas Agropecuarias 4°, 5°, 6° y 7° grado

## **Cantidad estimada de participantes:**

Docentes y directivos: 10

Estudiantes: 98

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Gisela Gomez

Email del referente: giseg1978@gmail.com

---

## **2. INDAGACIÓN**

### **Tema /Subtemas:**

Estilo de vida sustentable

### **Pregunta impulsora:**

¿Qué podemos hacer para que nuestra alimentación diaria sea variada, saludable, accesible y sostenible en nuestra Institución escolar?

### **Contexto:**

La huerta es una parte fundamental en nuestra escuela de Jornada Completa, nos da el marco para poder desarrollar los contenidos seleccionados desde las distintas áreas para abordar el desarrollo del circuito productivo desde una visión integradora y generadora de nuevos aprendizajes, por ello pretendemos que este proyecto sea un eje transversal al trabajo pedagógico, generando verdaderas relaciones intra e interinstitucionales; incorporando a nuestra comunidad de aprendizaje a otras instituciones fortaleciendo el trabajo colaborativo/cooperativo como lo son, por ejemplo, el INTA San Javier y Soaring Argentina.

La institución escolar tiene como característica estar emplazada en un medio rural y con suficiente espacio para seguir llevando a cabo actividades relacionadas con la horticultura, floricultura, cuidado de especies arbóreas autóctonas, cosecha de semillas, elaboración de compost y el uso del invernadero. La huerta escolar ha sido una particularidad de la institución a través del tiempo y por eso consideramos necesario hacer foco en dicha actividad y porque pretendemos que nuestros alumnos se conviertan en agentes multiplicadores de la experiencia, tanto en su entorno familiar como en su comunidad.

### **Objetivo general del proyecto:**

- Reconocer la importancia de la alimentación sana y variada, en el cuidado de la salud, fomentando el consumo de lo producido en la huerta.
- Valorar los recursos que nos brinda la naturaleza reconociendo la satisfacción de las necesidades del ser humano sin perjudicar el medio.
- Fortalecer los vínculos entre la escuela y las instituciones de la comunidad

---

### **3. DISEÑO PEDAGÓGICO**

#### **Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:**

- Resolver problemas sencillos a partir de las necesidades del entorno inmediato.
- Valorar el trabajo, el esfuerzo y la perseverancia en la tarea personal y compartida de los docentes y estudiantes.
- Reconocer y valorar interacciones de los seres vivos y su ambiente.
- Establecer posibles conexiones entre los saberes de Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Técnicas Agropecuarias, inglés, Taller manual, Plástica, Música, tecnología, Educación Física y otras disciplinas desarrolladas en el espacio institucional, como Custodios del Territorio, Taller de nutrición, Jardín, entre otros, estableciendo niveles de complejidad creciente.

#### **ÁREAS Y CONTENIDOS**

Lengua, Matemática, Cs Sociales, Cs naturales, Formación Ética y ciudadana, Inglés, Educación Física, plástica, tecnología, taller manual, talleres de jornada (cocina, jardín, reciclado, custodios del territorio)

#### **Contenidos curriculares:**

Similitudes y diferencias entre plantas y órganos que forman parte de ella.

Textos instructivos.

Situaciones problemáticas.

Conteos-numeración.

#### **SEGUNDO**

La diversidad vegetal. Requerimientos de agua y luz (nutrientes).

Comportamiento frente a distintos estímulos: agua, luz, centro de gravedad terrestre (tropismos).

Similitudes y diferencias de flores, frutos y semillas. Crecimiento y desarrollo en vegetales.

Ciclo de vida de una planta terrestre. Siembra en bandejas, trasplante en tierra.

#### **TERCERO**

Interacciones entre los seres vivos y con el ambiente, interacciones tróficas; cadena alimentaria.

Texto instructivo

#### **CUARTO**

Tipo de texto: las instrucciones

#### **QUINTO**

Texto instructivo: recetas, pasteurización de lo envasado.

Medidas de peso, capacidad.

Resolución de situaciones problemáticas

SEXTO

Componentes físicos y bióticos del ecosistema.

Protección de la salud.

Prevención de enfermedades.

Actos de habla de intencionalidad explícita e implícita.

Tipos de textos: instruccionales y escolares.

Cálculo.

Problemas.

SI.ME.LA

SÉPTIMO

Texto expositivo sencillo.

Texto instruccional (experiencias científicas)

SIMELA

### **Producto final esperable:**

Consumo de alimentos saludables obtenidos de la huerta escolar.

Verduras y hortalizas - Dulces, escabeches. Plantines de hortalizas, verduras y flores, semillas, tierra fértil

---

## **4. PLANIFICACIÓN**

### **Duración del proyecto:**

2024, 2025

### **Acciones a llevar a cabo:**

Desarrollar planes de estudios relacionados con la huerta escolar.

Incorporar actividades prácticas y experimentales. (banco de semillas)

Fomentar la participación y compromiso de todos los involucrados.

## **RECURSOS**

### **Disponibles en la institución:**

Terreno de 50 x 50 aproximadamente

Tractor y elementos de arado a reparar

molino y tanque australiano

roto cultivador

herramientas de regular estado (palas de punta, ancha, rastrillos, regaderas,

manguera, asadas, chivitas, carretilla, palitas de mano  
invernadero de regular estado

### **Necesarios para llevar adelante el proyecto:**

Pluviómetro  
plástico para el invernadero  
semillas  
moto guadaña  
herramientas varias en buen estado  
Sistema de riego  
Capacitaciones varias

### **Organizaciones aliadas:**

INTA San Javier  
Soaring Argentina  
Nos gustaría tener contacto con Stamatti Denis Semillera SRL y John Deere Argentina

---

## **5. FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:**

Cuidado en general de una tomatera  
Cosecha de semillas  
Elaboración y mantenimiento del compost  
riego en épocas de sequía  
Controles de plagas naturales  
asociación de especies  
Manejo de ofidios

---

## **6. EVALUACIÓN**

### **Criterios e instrumentos de evaluación:**

Monitorear el progreso de la huerta.  
Ajustar y mejorar el proyecto según sea necesario.  
Llevar control de las cosechas y lluvias, compararlas en el tiempo, ejemplo año a año. (Gráficos)

Identifica y reconoce la importancia de producir sus propios alimentos.  
Identificar y reconocer la importancia de la realización del abono orgánico para

mejorar la textura y fertilidad del suelo.  
Diferenciar los tipos de siembra.  
Identificar formas de trasplante.  
Reconocer la utilidad del calendario de siembra.  
Identificar el punto de madurez de la hortaliza según la especie.  
Comprende la función del invernadero

---

## **7. SOCIALIZACIÓN**

### **Del proyecto:**

Creación de red social ejemplo INSTAGRAM con imágenes y datos estilo tips para quienes quieran comenzar su huerta.

Videos cortos de problemas posibles con sus soluciones, etc.

### **De los resultados:**

De la misma manera que el inicio del proyecto

Compartiendo información con instituciones interesadas en el tema, ofreciendo capacitaciones, charlas en base a las experiencias y resultados obtenidos.