

Tratamiento de Residuos inorgánicos

Category: Comunidad Sostenible

25 de marzo de 2025



1. IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Sostenible**

Título del proyecto: **Tratamiento de Residuos inorgánicos**

Institución: **Anexo I - E.E.M.P.A. Nro 1259**

CUE: **8203731**

Nivel/Modalidad: **Secundario/Adultos**

Localidad: **Godeken**

Regional: **5**

Integrantes del proyecto:

Director: Farias Roxana

Profesora de Matemática: Rothkegel Eleonora

Profesora de Lengua: Coronel Marisel

Profesora de Idioma Extranjero: Prandi Tatiana

Profesora de Ciencias Sociales: Minnoni Analía

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 5

Estudiantes: 10

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Farias Roxana

Email del referente: roxanafarias21@hotmail.com

2. INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Tratamiento de residuos. Contaminación de suelos y agua.

Pregunta impulsora:

¿Cómo podemos intervenir en la reducción de residuos inorgánicos que afectan a la localidad de Berabevú?

Contexto:

La localidad donde se encuentra la comunidad educativa de la E.E.M.P.A Nro 6259 la población no divide los residuos en orgánicos e inorgánicos aunque existe una planta de reciclaje y compactadora de papel y plástico. Por esta razón estamos motivados a trabajar en esta problemática, concientizar a la población y hacerlo con instituciones estatales.

Objetivo general del proyecto:

Minimizar la cantidad de residuos.

Maximizar el reciclaje de materiales inorgánicos.

Disminuir la contaminación del suelo, agua y aire.

3. DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Ciencias Sociales:

Comprender el accionar de los diferentes factores sociales, culturales, económicos productivos que modifican y transforman el ambiente.

Conceptualizar lugar, espacio y territorio.

Reconocer, apropiarse y utilizar en términos relacionados con los recursos naturales regionales, provinciales y nacionales.

Inglés:

Generales: Interpretación del significado de las palabras desconocidas a través del contexto. Producción de estructuras simples. Reconocimiento del orden sintáctico y reglas de conjugación. Descubrimiento de reglas gramaticales con guía del docente.

Uso de la lengua: Análisis de concordancia entre verbos y sustantivos.

Identificación del orden de las palabras en la oración. Descripciones breves.

Aspecto gramatical: Verbo haber.

Aspecto lexical: Las 5Rs y el cuidado del medio ambiente.

Comunicación oral: Pronunciación de los ítems lexicales aprendidos.

Comunicación escrita: Producción de vocabulario específico.

Lengua:

Leer comprensiva y críticamente e identificar elementos propios de diferentes

géneros y textos.

Recurrir a diversas fuentes y seleccionar las estrategias adecuadas para los siguientes propósitos: leer para informarse, leer para estudiar, leer para enriquecer el propio mundo y la subjetividad.

Analizar artículos relacionados con diversos textos que les permitan reflexionar acerca de las intenciones y tramas, las superestructuras y los recursos; utilizando técnicas de anticipación, inferencia y elaboración de la información provista en los artículos, utilizando técnicas de estudio.

Realizar producciones escritas, e internalizar la escritura como proceso: revisar y reflexionar sobre el lenguaje.

Exponer oralmente -en forma coherente y ordenada-; reformular en palabras propias aprendizajes que les hayan sido significativos.

Matemática:

Utilizar la jerarquía de las operaciones y sus propiedades en la resolución de cálculos.

Resolver situaciones problemáticas.

Comprender las consignas y formular sugerencias para abordar el problema.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Ciencias sociales, matemática, idioma extranjero y lengua.

Contenidos curriculares:

Ciencias Sociales:

Leer, analizar y comprender información de diferentes fuentes.

Buscar y registrar información obtenida en libros y videos.

Resolver de guía de estudios.

Reconocer y subrayar ideas principales y secundarias.

Idioma Extranjero:

Lectura, traducción y comprensión de textos breves.

Búsqueda de adjetivos, sustantivos y verbos para analizar las diferencias en cuanto a su uso y su lugar en la oración.

Comprensión de textos y producciones breves sobre las 5 Rs.

Escritura de oraciones utilizando el verbo haber y el vocabulario específico.

Lengua:

Lectura, análisis y escritura de corpus no literarios (informes, infografías y técnicas de estudios). Inferencia de significados de palabras en los textos leídos.

Producción de escrituras colectivas e individuales (a partir de proyectos formato aula-taller). Coherencia y cohesión.

Reconocimiento de clases de palabras.

Uso de la ortografía y de los tiempos verbales.

Reconocimiento y producción de textos expositivos y explicativos.

Comprensión y exposición oral.

Matemática:

Utilización de la jerarquía y propiedades de las operaciones en la resolución de cálculos.

Reconocimiento, registro y comparación de los datos numéricos de las diferentes problemáticas ambientales en los diferentes contextos.

Reconocimiento del porcentaje como fracción y decimal.

Cálculo, interpretación y comparación de los porcentajes relacionados a las problemáticas ambientales de nuestra provincia, nuestro país y el mundo con respecto a: contaminación hídrica, del suelo, manejo de residuos.

Estudios de la variación de los porcentajes a través del tiempo en relación a la reutilización de los distintos residuos y su tratamiento. Consecuencias y comparaciones.

Producto final esperable:

Elaboración de un proyecto y la aplicación del mismo con la participación de la comuna local y entidades encargadas para la reducción de residuos inorgánicos.

4. PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2025

Acciones a llevar a cabo:

Colaboración, comunicación, medición y seguimiento del proyecto.

RECURSOS

Disponibles en la institución:

Computadora e impresora.

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

Computadora, impresora, celulares, afiches, fibrones.

Organizaciones aliadas:

Comuna y entidades dependientes de la comuna local.

5. FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Charlas sobre tratamientos de residuos

6. EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Inglés:

Asistencia.

Avance en actividades y tareas que reflejen la comprensión y aplicación de los contenidos trabajados.

Participación activa en las actividades grupales y discusiones en clase.

Mejora en la competencia lingüística y comunicativa del idioma inglés.

Lengua:

Asistencia y participación en clases.

Lectura, análisis e interpretación de consignas y de la información aportada por textos, imágenes y esquemas.

Resolución de actividades y situaciones donde apliquen los conocimientos adquiridos.

Autonomía en la resolución de propuestas (individuales y grupales).

Matemática:

Asistencia y participación en clases.

Colaboración y buena predisposición entre compañeros y el docente.

Autonomía en la resolución de propuestas (individuales y grupales).

Resolución de situaciones problemáticas y análisis de la validez de la producción realizada y su adecuación a la situación planteada.

Ciencias Sociales:

Asistencia periódicamente y participación en clases.

Seguimiento del proceso teniendo en cuenta el avance en la adquisición y aplicación de las siguientes habilidades: comprensión, argumentación, relación, observación, interpretación, diferenciación, elaboración.

Indicadores:

Excelente, muy bueno, bueno y en proceso.

7. SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Folletos informativos.

Charlas y talleres.

Muestras compartidas con la comunidad y otras instituciones.

De los resultados:

Radio local y video cable local