

Tomates hidropónicos

Category: Comunidad Productiva

26 de diciembre de 2025



INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Producción sustentable / Huerta escolar.

Pregunta impulsora:

¿Cómo cosechar tomates durante todo el año para el comedor escolar?

Contexto:

Desde hace unos años en la Escuela se han implementados Proyectos relacionados con la huerta. sin tener éxito alguno ya que existen diversos factores que no son viables para lograr los objetivos propuestos. Entre ellos, el espacio limitado y el difícil acceso al agua que dificulta el riego.

Es aquí donde surge, en la búsqueda con nuestros estudiantes, la idea de realizar Hidroponía aludiendo a que la misma significa: Cultivo todo el año, ahorro de agua, espacio reducido, mayor producción, sostenibilidad y experimentación en el aprendizaje práctico ambiental.

La Escuela Primaria N°441 «General José de San Martín» se encuentra en la ciudad de Vera, en el norte santafesino, una zona con fuerte identidad productiva vinculada a la ganadería, agricultura y monte nativo. El clima cálido, con períodos prolongados de altas temperaturas y escasez hídrica, constituye un desafío para los cultivos tradicionales, lo que convierte al sistema hidropónico en una alternativa viable e innovadora para garantizar alimentos durante todo el año.

El Proyecto se enmarca en el segundo ciclo del nivel primario, promoviendo el aprendizaje activo, el trabajo colaborativo y el abordaje de problemáticas reales de la comunidad. El comedor escolar se constituye como espacio de destino y sentido del Proyecto, fortaleciendo hábitos alimentarios saludables, el compromiso social y la educación ambiental.

Objetivo general del proyecto:

Promover métodos innovadores de cultivo, fomentando prácticas sostenibles y conciencia ambiental.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Diseñar y construir los dispositivos hidropónicos.

Estimular el aprendizaje por descubrimiento basado en la observación y la experimentación.

Comprender el funcionamiento en la producción y conservación de plantas de tomates.

Desarrollar habilidades de trabajo en equipo, comunicación y colaboración.

Investigar y reflexionar sobre el impacto ambiental de la agricultura y la importancia de prácticas sostenibles.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Ciencias Naturales. Lengua. Ciencias Sociales.

Contenidos curriculares:

Ciencias Naturales: La identificación y clasificación de las principales adaptaciones morfo-fisiológicas (absorción, sostén, comportamiento social y reproducción) que presentan las plantas en relación con el ambiente.

El reconocimiento del hombre como modificador del ambiente y el reconocimiento de la importancia de este en su preservación.

El reconocimiento de los seres vivos como sistemas abiertos destacando las principales relaciones que se establecen con el medio.

Ciencias sociales: El reconocimiento de diferentes recursos naturales, actividades económicas, la tecnología aplicada y los diferentes actores sociales, sus condiciones de trabajo y de vida.

Formación Ética y Ciudadana: El ejercicio del diálogo argumentativo y su progresiva valoración como herramienta para la construcción de acuerdos y la resolución de conflictos.

Matemática: El reconocimiento y uso de los números naturales/decimales en situaciones problemáticas que requieran interpretar, registrar, comunicar y comparar cantidades y números.

El reconocimiento y uso de relaciones espaciales y de sistemas de referencia en situaciones problemáticas.

La interpretación y elaboración de información estadística en situaciones problemáticas que requieran: recolectar y organizar datos para estudiar un fenómeno y/o tomar decisiones.

interpretar tablas y gráficos (pictogramas, diagramas de barras, gráficos circulares, de línea, de puntos) y analizar sus ventajas y desventajas en función

de la información que se quiere comunicar.

Lengua: La participación asidua en conversaciones sobre temas de interés general sosteniendo el tema de conversación.

La participación en entrevistas para profundizar un tema de estudio o de interés general.

La escucha comprensiva de textos expresados en forma oral por el docente, sus compañeros y/u otros adultos.

La participación en situaciones de lectura con propósitos diversos.

Educación Tecnológica: El reconocimiento de las tareas que realizan las personas en los procesos tecnológicos.

Analizar y reproducir tareas de base manual, reconociendo la necesidad de disponer medios técnicos que ayuden a las personas.

Analizar el modo en que se modifica la secuencia de operaciones de un proceso cuando se delegan a diferentes contextos de producción.

Identificación de las tareas. Participar de experiencias grupales de producción y reorganización de un proceso.

Producto final esperable:

Cultivar y cosechar tomates durante gran parte del año a través del cultivo hidropónico para abastecimiento del comedor escolar.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2026

Acciones a llevar a cabo:

Diseño del plan de cultivo (técnicas, siembra y plantación) Cuidado y Mantenimiento (control de malezas, plagas y riego, abono y fertilización).

Diseñar el sistema hidropónico basado en el espacio disponible.

Cosecha y consumo. Alternativas de conservación.

Investigar sobre hidroponía, sus beneficios y diferentes sistemas.

Formar un equipo de docentes, estudiantes y asignar roles y responsabilidades a cada miembro.

Comprar o reutilizar materiales necesarios, como contenedores, bombas, tubos, luces de cultivo, nutrientes y semillas.

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

KIT HUERTA

KIT HIDROPONIA
KIT AMBIENTAL
KIT RECICLAJE
INTERNET

Organizaciones aliadas:

Nos gustaría vincularnos con Profesionales específicos (Ingenieros Agrónomos, Técnicos Agropecuarios) e instituciones intermedias de nuestro contexto regional (INTA).

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Agroecología, Alimentación y cocina saludable, Educación financiera y comercialización

Huertas Escolares, Agricultura Urbana e Hidroponia, Procesos productivos y comercialización de alimentos, Uso de Inteligencia Artificial

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

La motivación y participación de los alumnos.

El aporte creativo en pos del desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, comunicación y colaboración.

La visibilidad del proceso de análisis de situaciones concretas desde una perspectiva valorativa reconociendo posibles instancias de superación.

La recuperación de algunas acciones vivenciadas para capitalizar junto a los niños aquellas que resultaron más relevantes.

El reconocimiento de los resultados obtenidos y opciones de mejoras.

Instrumentos:

Co y autoevaluación de roles y producciones, sosteniendo un clima de superación y valoración garantizando en cada instancia, la circulación de la palabra.

Reflexión sobre lo realizado, proponer otras maneras y potenciar las producciones.

Monitoreo de estados de situación poniendo en valor avances, retrocesos y ajustes necesario en torno a la tarea individual y colectiva.

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Presentación del Proyecto a la comunidad educativa.

Entornos presenciales, analógicos y virtuales de circulación del saber capitalizado.
(charlas, panfletos, videos, Instagram de la cooperadora escolar)

Reunión de los integrantes del equipo participante de trabajo para revisar los objetivos planteados y establecer y reorganizar el plan de trabajo.

De los resultados:

Consumo de tomates en el comedor escolar y entrega a las familias de los alumnos.

IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Productiva**

Título del proyecto: **Tomates hidropónicos**

Institución: **ESCUELA NRO 441 «GENERAL JOSE DE SAN MARTIN»**

CUE: **8203160**

Nivel/Modalidad: **Primario/Común**

Localidad: **VERA**

Región/Zona: **Región 2**

Integrantes del proyecto:

Todos los Docentes de Segundo Ciclo

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 90

Estudiantes: 90

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Monzón Maira

Email del referente: escuelan441@gmail.com

