

Te paso la pelota ¿a qué jugamos?

Category: Comunidad Deportiva

28 de diciembre de 2024



1. INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Juegos. Actividad física y deportes

Pregunta impulsora:

Te paso la pelota ¿a qué jugamos? ¿Quiénes jugamos? ¿Cómo jugamos? ¿En el juego libre del patio del jardín, quién o quiénes tienen la pelota? ¿En el jugar de quién es la pelota? ¿Quiénes tienen o pueden arbitrar los modos de jugar a la pelota (futbol) en el jardín? En el futbol 5 del patio del Jardín como en la vida escolar: ¿Cuándo los adultos “dan” pelota? ¿Cuándo los adultos pasan la pelota? ¿De qué manera sería más conveniente hacer “traspasos “en la posesión de la pelota? Y ¿Cómo sería en la relación familia y Jardín de infantes? ¿Qué otros espacios de juegos con pelotas podríamos construir?

Contexto:

- La convivencia del jugar en el patio del jardín se ve afectada por ej. por la falta de límites explícitos de la extensión del área de juego al futbol.
- Sólo juegan los más hábiles. Con preponderancia de sólo varones.
- La pelota suele quedar atascada en los techos del edificio.
- Nadie arbitra intencionalmente las interacciones. Generalmente se dan intervenciones adultas ante hechos consumados de golpes y/o peleas entre pares.
- “es fundamental contar con instalaciones adecuadas y seguras para la práctica de los deportes seleccionados”, “adecuación de los espacios como la cancha hasta la adquisición de equipo deportivo como pelotas, redes, uniformes y otros materiales” (Red de Comunidades de Aprendizajes- Comunidad Deportiva -Mód. 2)

Objetivo general del proyecto:

- Compartir prácticas corporales, lúdicas y motoras con otras/os, remocionando estereotipos de género en diferentes medios.
- Asumir actitudes solidarias y responsables en la construcción de acuerdos colectivos.

2. DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

1. Propiciar el diálogo sobre modos de resolver los conflictos.
2. Generar espacios de intercambio y reflexión en relación a lo acontecido durante las experiencias ludomotrices, de la corporeidad y la corporalidad, en clave de metacognición.
3. Fortalecer lazos de confianza, respeto y complementariedad entre las niñas, los niños y las familias, al tiempo que se recaban, integran y aceptan los aportes valiosos de la cultura de pertenencia en el espacio escolar y en la propuesta curricular.
4. Convocar a las y los integrantes de las familias y de la comunidad a participar de encuentros en el jardín de infantes compartiendo las experiencias educativas.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Ámbito de las experiencias ludomotrices, de la corporeidad y la corporalidad:

Contenidos curriculares:

Ámbito de las experiencias ludomotrices, de la corporeidad y la corporalidad:

Eje: Prácticas corporales y ludomotrices en interacción con otras/os. La construcción sociocultural del cuerpo situado.

- Las relaciones espacio temporales y objetales: la progresiva orientación en el espacio en relación con los objetos y los otros combinando las diferentes relaciones espaciales (hacia adelante- hacia atrás, etc.)

Eje: El cuerpo en juego. La educación física en juego con los ámbitos de experiencia.

Juegos. Tipos de juegos.

- La iniciación, exploración y descubrimiento de distintos tipos de juegos: de oposición, masivos y por bandos (preludio del juego en equipo). Juegos con roles.
- La aproximación y apropiación de las reglas de juego, variando la acción lúdica a partir del conocimiento cada vez más pleno de las reglas.

Formas y modos de jugar. Las reglas.

- La iniciación y la participación paulatina en la cooperación y organización del espacio lúdico (transportar materiales y organización de los mismos , entre otros)
- La incorporación y valoración de la necesidad de cuidar el propio cuerpo y el de las y los demás durante la participación en las prácticas lúdicas

Producto final esperable:

1. Marcar los límites de una cancha de fútbol con cal o pintura blanca, incluyendo los arcos ya dispuestos en el espacio verde.
2. Confeccionar pecheras para dos equipos (de 5 jugadores).

3. Disposición de elementos de uso del árbitro: silbato, tarjetas roja y amarilla. Banderas, etc. Trabajar reflexivamente las reglas de fútbol que sancionan actitudes y modos de jugar poco adecuados.
 4. Escribir un reglamento para el juego de metegol. Por ej.: agregar la figura de un árbitro, oposición en equipos de 2/3 jugadores.
 5. Filmar partidos y formas de jugar espontáneos y tipo V.A R. analizar jugadas.
 6. Construcción de juegos fijos y móviles promoviendo un jugar libre con pelotitas que provoque por ej.: embocar, arrojar, patearlas, soplarlas, rodarlas a rastrón, sentados, etc.
-

3. PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2025

Acciones a llevar a cabo:

- 1- Visita al Museo del deporte, en la ciudad de ROSARIO.
- 2- Realización de encuestas a personas cercanas: formular preguntas para obtener información. Grabación de audios; filmar la conversación con el celular o tablets, dictado al adulto, etc.
- 3- Elaboración en pequeños grupos del plano de una cancha de fútbol, observando y reconociendo las diferentes formas geométricas como rectángulos, círculos, líneas, puntos, circunferencias, contorno, diferenciación de tamaños, etc.
- 4- Exploración de las dimensiones de la canchita del patio, utilizando unidades no convencionales de longitud.
- 5- Exploración y uso de instrumentos de medidas que se utilizan habitualmente para la medición de longitud.
- 6- Marcación de las líneas de cal de la canchita en trabajo conjunto de estudiantes con familiares adultos.
- 7- Elección de los colores de base de las pecheras, logo, nombre de equipo, etc. por votación democrática de todos los y las estudiantes del Jardín.
- 8- Estampado de números en el dorso de las pecheras, en trabajo conjunto estudiantes y familiares adultos.
- 9- Organización de torneos en jornadas de articulación con Escuelas del Nivel primario del barrio. Inaugurando el tercer tiempo: espacio de comensalidad y socialización de todos los partícipes del evento.

RECURSOS

Disponibles en la institución:

Elementos de educación física: pelotas, arcos con red, conos, etc. Espacio verde

del patio.

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

Cal para marcar líneas; telas para confección de pecheras, pinturas para telas, etc.

Organizaciones aliadas:

Hemos trabajado alguna vez con estudiantes del ISP de Educación Física: Instituto «San Martín»; consideramos la posibilidad de re-vincularnos con ellos para viabilizar y enriquecer nuestras propuestas.

4. FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Quizás en lo concerniente a juegos pre-deportivos y/o los reglamentos básicos de deportes de equipos.

5. EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Registro fotográfico de los grupos en acción.
 - Escrituras dictando al adulto diferentes informaciones, apreciaciones, opiniones, relatos anecdóticos, etc.
 - Representaciones gráficas varias de bocetos, planos, dibujos, maquetas, etc.
-

6. SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

. Convocar a las y los integrantes de las familias y de la comunidad a participar de encuentros en el jardín de infantes compartiendo las experiencias educativas. Por ejemplo: incluyendo en las actividades de articulación entre niveles inicial y primario una jornada /torneo entre grupos del JARDÍN y los primeros grados de las ESCUELAS PRIMARIAS 6018 Y 1376.

De los resultados:

Para fortalecer lazos de confianza, respeto y complementariedad entre las niñas, los niños y las familias, al tiempo que se recaban, integran y aceptan los aportes valiosos de la cultura de pertenencia en el espacio escolar y en la propuesta curricular, implementaríamos un «Tercer tiempo» que propicie compartir un intercambio reflexivo a la vez que comensalidad y celebración.

Integrantes del proyecto:

MULÉ, MARISEL - DIRECTORA
POMBO, MARIA JOSE- VICEDIRECTORA
BAREIRO, ANABEL -DOCENTE
CHILLEMI, CAROLINA- DOCENTE
ESCOBEDO, GABRIELA - DOCENTE
MARTINEZ, MA.BELEN -DOCENTE
MEDINA, SILVIA - DOCENTE
NOVARA, PRISCILA - DOCENTE
PIERONI, JULIETA - DOCENTE
PORCAR,NOELIA - DOCENTE
SIRONI,SILVIA - DOCENTE
SOROP, FLORENCIA - DOCENTE
VERA, FABIANA - DOCENTE
VERÓN, CLAUDIA - DOCENTE
ZAPPALÁ, SYLVIA K.- DOCENTE
MACHADO, CARMEN- DOCENTE

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 16

Estudiantes: 260

Apellido y Nombre del Referente de contacto: María José Pombo- vicedirectora

Email del referente: mariajose@gmail.com