

Somos lo que consumimos

Category: Comunidad Saludable

11 de marzo de 2025



IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Saludable**

Título del proyecto: **Somos lo que consumimos**

Institución: **ESCUELA NRO 232 «DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO»**

CUE: **8202489**

Nivel/Modalidad: **Primario/Común**

Localidad: **CARCARAÑA**

Regional: **5**

INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Buenos hábitos para una buena convivencia

Pregunta impulsora:

¿Cómo influyen nuestros hábitos de consumo en nuestra salud y bienestar?

Contexto:

Notamos en nuestros/as niños/as dificultades en la interpretación de mensajes (múltiples lenguajes) lo que repercute en problemas para comunicarse con respeto, amabilidad y generosidad, así como intolerancia a la diversidad. Interpretamos que el uso de los dispositivos tecnológicos en forma indiscriminada y no supervisada por los adultos es una parte importante de este problema. Algunos estudiantes minimizan situaciones violentas que generan en los recreos, para ello pensamos en organizar recreos inclusivos. A raíz de que muchos niños se retiran de la institución con dolor de panza y de cabeza especialmente del turno tarde, indagamos sobre los alimentos que ingirieron durante el día resultando que los mismos suelen ser de los denominados alimentos chatarra, los cuales producen irritabilidad, rabia explosiva y estado de ánimo inestable, lo cual está comprobado científicamente.

Objetivo general del proyecto:

Fomentar la toma de conciencia en los estudiantes sobre la relación entre la alimentación, el bienestar emocional y la convivencia, promoviendo hábitos saludables y espacios de recreación inclusivos.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Crear buenos hábitos de consumo para el alumnado para lograr una convivencia armónica.

Concientizar a los estudiantes sobre los beneficios de una alimentación saludable y sobre las conductas y hábitos alimentarios que perjudican el normal funcionamiento del cuerpo. Conocer, consensuar, internalizar e implementar prácticas didácticas innovadoras que pongan al niño como protagonista de su aprendizaje y no al contenido como, en general, los docentes demostraban hacer en sus prácticas.

Nuestros alumnos y alumnas se socializan a través de la televisión y de las nuevas tecnologías. Las instituciones tradicionales, familia y escuela, han perdido la influencia que antaño tuvieron. Nuevos valores como el individualismo, la competitividad mal entendida motivan sus intereses. Quizás ese sistema de valores explica sus conductas y el deterioro ambiental que estas marcan en el quehacer cotidiano escolar. Por eso, necesitamos una escuela que enseñe contenidos pero también a convivir, a ser crítico o solidario. En este sentido, elegimos a la lectura como una estrategia fundamental para conseguir una escuela con valores que es tanto como decir una escuela para todos.

En los últimos años somos muchos los que, desalentados, venimos constatando la necesidad de hacer algo para mejorar la calidad de enseñanza. También nuestros

alumnos y alumnas, principales usuarios de la misma, manifiestan con sus conductas y resultados académicos este palpable malestar. Por lo demás, la falta de participación e implicación, el mutismo de muchos padres, viene a reforzar este clima generalizado de pesimismo. La realidad social en la que están inmersos los agravamientos en las conductas contrarias a la convivencia escolar. En este panorama se hace imprescindible buscar cauces para la diagnosis y prevención precoz de causas así como el tratamiento de las conductas ya existentes mediante propuestas educativas creativas y satisfactorias en la resolución de conflictos.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Todas las Áreas

Integración de áreas especiales: plástica y música

Contenidos curriculares:

La lectura implica un abanico de estrategias que posibilitan al alumno acceder a la información y obtener de ella lo necesario para reflexionar, concluir y aprender. Sin lectura, no hay aprendizaje autónomo, fomentando la oralidad y la expresión comunicativa que genera buenos vínculos sin conflictos.

Se realizaron intercambio de experiencias acerca de la trayectoria personal como lectores (primeras narraciones orales, lecturas en casa y en la escuela, relatos y personajes favoritos, libros más queridos).

Se trabajaron los conceptos de consumo y consumismo a través de las redes sociales con las siguientes actividades: jingles, tik tok, programa de radio escuchado por la comunidad educativa, visita a la radio local y presentación de la temática abordada.

Investigación y trabajos prácticos sobre las diferentes enfermedades de trastornos alimentarios, como incidencia de lo que consumimos.

Exposición oral en la radio escolar, informando a la comunidad educativa.

La construcción colectiva, sobre los buenos hábitos de consumo, que proporciona las herramientas necesarias para afianzar la identidad del alumnado así como creando confianza y autoestima para una convivencia empática.

Se trabajo el proyecto “Kiosco Saludable”:

El objetivo es fomentar el consumo de productos saludables, reducir el consumo de alimentos no saludables y educar sobre nutrición.

Proporcionalidad y porcentaje.

Ingresos y Egresos (matemáticas financieras).

Se trabajo como eje transversal “El tren saludable” que constaba de un recetario viajero, donde cada familia compartía una receta saludable y la producción de la misma, luego degustaba entre todos los compañeros.

Se creó el departamento de recreación: proporcionamos los elementos pertinentes a la armonía escolar, generando cooperativismo y no competir.

Mediante el cortometraje "Sing Sing" relacionado con valores y hábitos saludables como eje motivador, se realizaron publicidades basados en los diferentes artistas: Giuseppe Arimboldo, Modigliani, Fernando Botero, Romero Britto, Yayoi Kusama, Salvador Dalí.

Producto final esperable:

Organización de una muestra anual del alumnado a través de la expresión artística.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2024, 2025

Acciones a llevar a cabo:

1er Semestre:

Investigación y encuesta sobre el impacto emocional de los hábitos saludables.

Exposición de los resultados obtenidos por medio de redes sociales.

Diseño de juegos y estrategias de los mismos.

2do Semestre:

Implementación y elaboración mediante cambios de hábitos (merienda escolar).

Socialización de las emociones vividas a partir del proyecto.

Reconocimiento y puesta en acción de los juegos.

RECURSOS

Disponibles en la institución:

Biblioteca con disponibilidad.

Sala de informática

Materiales lúdicos

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

Conectividad

Materiales

Organizaciones aliadas:

Acción Social (Equipo Interdisciplinario) y ESE, aportando los valores necesarios para controlar las emociones.

Mantendremos contacto con la Empresa Petit Fours S.A. (Realizan helados saludables).

Profesionales Nutricionistas de la Municipalidad.

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Formación en nutrición saludable.

Formación en gamificación.

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Creación específica de la merienda saludable.

Socialización de los juegos creados a la comunidad educativa.

Socialización mediante un programa radial, trabajando el impacto emocional de dicho proyecto en beneficio de una buena convivencia escolar.

Instrumentos

Disminución de episodios de conflictos (trabajo en equipo y reglas de convivencia).

Encuesta a los docentes y a las familias.

Recreos armoniosos.

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Reuniones de padres para informar el proyecto a trabajar durante todo el año.

Muestra a través de las redes sociales a la comunidad local.

De los resultados:

Jornada recreativa institucional con diferentes estaciones (informática, juegos, feria de platos saludables).

Integrantes del proyecto:

Di Virgilio, Miriam Directora

Piccolo, Gabriela Vicedirectora

Mengarelli, Monica Vicedirectora

Chiavassa, Maria Cristina Docente

Gomez Stella Docente

Serenelli Nanci Docente

Parolin Monica Docente
Molinari Cintia Docente
Caillet Bois Vanesa Docente
Veron Natalia Bibliotecaria
Mendez Maricel Docente
Gonzalez Marilina Docente
Coronel Andrea Docente
Benedetti Aurora Docente
Buffarini Carina Docente
Echenique Gabriela Docente
Troncoso Ivana Docente
Castellano Gloria Docente
Scisciani Rafaela Docente
Azurro Luciana Docente
Miranda Daniela Docente
Veranini Gabriela Docente
Geminale Vanina Docente
Maggi Alejandro Docente
Echegoyemberry Tamara Docente
Alarcon Maria Celica Docente
Mignacco Violeta Docente

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 27

Estudiantes: 470

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Miriam Di Virgilio

Email del referente: miriamdivirgilio@hotmail.com