

Sabores y Salud

Category: Comunidad Saludable
12 de marzo de 2025



IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Saludable**

Título del proyecto: **Sabores y Salud**

Institución: **JARDIN DE INFANTES NRO 172**

CUE: **8200790**

Nivel/Modalidad: **Inicial/Común**

Localidad: **CARMEN**

Regional: **7**

INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Alimentación Saludable

Pregunta impulsora:

¿Cómo incentivar a los niños y sus familias para que sean protagonistas de cambios saludables en sus hábitos cotidianos?

Contexto:

Consideramos a la alimentación uno de los temas fundamentales para la atención, el desarrollo y buen desempeño de los niños en edad escolar, y es además muy importante incorporar hábitos saludables desde la primera infancia. Es necesario enseñar a los más pequeños a reconocer cuales son los alimentos amigables con su salud, de modo que adquieran progresivamente hábitos nutricionales e incorporen nuevos sabores y consistencias evitando a futuro problemas relacionados con la alimentación como lo son las caries por el abuso de azúcares o la obesidad por el consumo de grasas y alimentos ricos en colesterol. En el transcurso de este año escuchamos cada vez más que nuestros alumnos comen salchichas, fiambre y hamburguesas a diario, además de golosinas, gaseosas y otros snacks con alto contenido de sodio, por lo que decidimos abordar esta problemática para la concientización desde edades tempranas.

Objetivo general del proyecto:

Promover hábitos alimenticios a partir de una alimentación equilibrada, variada y saludable para desarrollar el bienestar físico y emocional de los niños y niñas.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

El proyecto busca desarrollar las siguientes capacidades y aprendizajes:

- Conocer la importancia de llevar una alimentación saludable y los beneficios que ello proporciona.
- Concientizar a las familias y a la comunidad sobre la importancia de una alimentación sana, variada y de calidad.
- El reconocimiento de algunos de los logotipos y hexágonos presentes y los alimentos.
- Brindar información sobre las consecuencias que tienen en la salud de los niños el abuso de algunos alimentos.
- Brindar información sobre programas nacionales sobre alimentación y huerta entre otros

ÁREAS Y CONTENIDOS

- Ámbito de experiencia: La formación personal y Social. Convivencia y Ciudadanía.
- Ámbito de experiencia: el juego y el jugar en Educación Inicial.
- Ámbito de experiencias del Ambiente.
- Ámbito de experiencias Estéticas.
- Ámbito de experiencias: Las prácticas Sociales de Lectura y Escritura.
- Ámbito de experiencias Matemáticas.

Ámbito de experiencias Ludomotrices, de la Corporeidad y la Corporalidad.

Contenidos curriculares:

Los espacios educativos como espacios de concreción de derechos para las infancias y el ejercicio de la ciudadanía plena.

El abordaje de situaciones cotidianas tendientes a una progresiva autonomía, cooperación y de cuidado de sí misma, de sí mismo, de las y los demás y del ambiente “nuestra casa en común”.

Los lenguajes, los tiempos y los espacios que habitan la expresión de sentimientos, emociones, ideas y opiniones.

Juegos dramáticos sobre ámbitos cotidianos.

Juegos verbales de adivinanzas, trabalenguas, completar palabras.

Ciencias Sociales

El reconocimiento del ambiente “nuestra casa común” y las relaciones humanas. el cuidado de la salud y del ambiente.

la búsqueda de información en diferentes fuentes y la realización de entrevistas.

la organización de la información y comunicación: uso de distintas formas de registro de una información, fotos y filmaciones.

Ciencias Naturales

Plantas según su uso.

Los alimentos y la alimentación adecuada y nutritiva. La alimentación como derecho. Inclusión de infancias con necesidades alimentarias específicas.

Órganos vinculados a la alimentación.

Promoción de la salud: hábitos para el cuidado personal y colectivo.

Educación Tecnológica:

Desarrollo de la creatividad e innovación, a través de la resolución de problemas y el pensamiento crítico, planteando distintas formas de solución de situaciones problemáticas con el uso de dispositivos.

Interactuar con diversos dispositivos que permitan la recopilación y registro de información tanto analógicas como digitales.

La representación de diversos roles sociales vinculados a las actividades cotidianas.

Producción de imágenes: bidimensional, murales, carteles, tridimensional.

Prácticas de lectura y escritura en las que las niñas y los niños se encuentren con lo literario, el juego y otros lenguajes artísticos.

Lectura e interpretación de textos y diferentes formatos e intencionalidades.

Participación diaria de lectura y conversación.

Conversación de experiencias personales.

Exploración y contacto con materiales impresos.

Reconocimiento de números en la vida cotidiana

El numero para calcular
Comunicación y reproducción de trayecto
Reconocimiento de instrumento de medición
convencional en situaciones cotidianas.

La iniciación y la participación en la cooperación y organización del espacio
lúdico.

La incorporación y la valoración de la necesidad de cuidar el propio cuerpo y el de
las/os demás.

Producto final esperable:

Alimentos saludables elaborados por los niños.
Refugio de polinizadores.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2025

Acciones a llevar a cabo:

Indagar contenidos previos
Convocar profesionales, personal idóneo, fuentes bibliográficas.
Producción de alimentos.
Incentivar actividades saludables al aire libre.
Folletos para concientizar a la comunidad.
Realización de un video informativo para compartir en redes sociales.

RECURSOS

Disponibles en la institución:

Impresora, carro tecnológico, materiales de la sala, biblioteca.

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

Elementos de cocina, recetas, espacios de la comunidad.

Organizaciones aliadas:

S.A.M.C.O – Comuna Local

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Espacios verdes, plantas, charla u orientación de un/a paisajista.

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Encuestas a los niños, a las familias y miembros de la comunidad escolar.
Portafolio de evidencias con gráficos, recetas.
Uso e interacción de la cocina, patio, salas y otros espacios de la comunidad.

Instrumentos

Lista de cotejo a través de la observación directa.
Análisis de producciones de los estudiantes
Rúbricas de coevaluación

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Encuentros con las familias para visualizar el ABP a trabajar durante el ciclo lectivo.
Informar a través de diferentes medios.

De los resultados:

De los resultados:
Jornadas de encuentro
Participación de la feria de Ciencias institucional.
Divulgación en las redes sociales de la institución.
Confección de folletos publicitarios para dar a conocer el ABP

Integrantes del proyecto:

Marello María Valeria Directora reemplazante
Revelant, Gisela Paola Docente
Di Bene, Jorgelina Valeria Docente
Flores, Vanesa Docente
Distel, Fabricio Docente
Iommi, Marianela Docente

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 7
Estudiantes: 39

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Marello, María Valeria
Email del referente: mv_marello@hotmail.com