

# Rescatando nuestros valores para convivir mejor en comunidad

Category: Comunidad de Convivencia  
5 de mayo de 2025



## 1. INDAGACIÓN

### Tema /Subtemas:

Valores

### Pregunta impulsora:

¿Cómo podemos mejorar la convivencia escolar desde la promoción de valores?

### Contexto:

Nuestra institución escolar decidió colectivamente sumarse a la “Comunidad de Convivencia”, donde busca desarrollar experiencias promotoras de la convivencia democrática, la formación ética y ciudadana, el respeto a las diferencias y la inclusión. Esta comunidad enfoca la apertura de espacios de encuentro y diálogo, que motiven la participación y el intercambio de ideas en contextos diversos, para promover experiencias de convivencia que alienten la construcción de nuevos espacios, dinámicas y aprendizajes para los estudiantes.

### Objetivo general del proyecto:

- Fortalecer una formación humana basada en valores, que propicie y estimule la reflexión, el compromiso y el trabajo compartido en los estudiantes
  - Desarrollar habilidades sociales y emocionales a través de la práctica de los valores.
- 

## 2. DISEÑO PEDAGÓGICO

### Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

- Comprender, tolerar y aceptar a nuestro prójimo, buscando un acercamiento con las demás personas poniendo en práctica: la verdad, el bien, la paz, la justicia, la amistad, la solidaridad, la libertad, la igualdad y la honradez.
- Lograr una actitud crítica frente a los valores y disvalores en los medios.
- Aprender formas pacíficas y armónicas de resolución de conflictos.
- Entender la participación y la democracia como elementos fundamentales para

la vida social.

## **ÁREAS Y CONTENIDOS**

Formación Ética y Ciudadana

### **Contenidos curriculares:**

En relación con la reflexión ética

- La reflexión sobre situaciones conflictivas, reales o imaginarias, de la vida escolar y social (presentadas por medio de fotografías y relatos que incluyan lenguaje verbal y/o no verbal, como narraciones ficcionales y no ficcionales o historietas, entre otros), para construir a partir de ellas nociones como justicia, solidaridad, libertad, responsabilidad.
- La identificación de conflictos, disputas y distintos intereses en juego en situaciones vividas en el contexto escolar y extraescolar, así como el reconocimiento de las posibles formas de resolverlos.

En relación con la construcción histórica de las identidades

- La expresión y comunicación de sus emociones, sentimientos, ideas y/o valoraciones en el marco de espacios de confianza y libertad, brindados por el docente, aproximándose a un mayor conocimiento de sí mismo y de los otros.
- El reconocimiento de diferentes formas de prejuicio, maltrato y/o discriminación, en situaciones cotidianas y/o ficcionales, distinguiendo, mediante la discusión grupal, la multiplicidad de causas, elementos, relaciones y modalidades que operan en estos procesos.
- La comprensión de los símbolos que expresan identidades grupales, locales, regionales y/o nacionales y como construcciones históricas colectivas.

En relación con la ciudadanía, los derechos y la participación.

- La comprensión del sentido de las normas de convivencia en la escuela y las consecuencias de su cumplimiento o incumplimiento.
- El reconocimiento de los Derechos Humanos y de los Derechos del Niño, de su cumplimiento y violación en distintos contextos cercanos y lejanos.

### **Producto final esperable:**

Realización de la “Muestra Anual Amenábar 2025 -Rescatando nuestros valores para convivir mejor en comunidad».

La muestra tendrá como tema central los valores, y exhibirá producciones de los estudiantes. Dicha exposición será una oportunidad para celebrar el aprendizaje y esfuerzo de los alumnos. Se incluirán una variedad de productos o producciones como: móviles de la amistad, murales, colecta, libros creados con historietas que ilustran situaciones donde se aplican los valores trabajados. Esculturas sobre los valores. Maquetas. Distintos tipos de danzas, bailes, etc.

---

### **3. PLANIFICACIÓN**

#### **Duración del proyecto:**

2025

#### **Acciones a llevar a cabo:**

- Exposición dialogada.
- Debate y reflexión individual y grupal.
- Técnicas grupales e individuales

#### **RECURSOS**

##### **Disponibles en la institución:**

- Videos
- Computadoras.
- Libros y cuentos sobre valores.
- Juegos.
- Fotocopias, revistas, material impreso, carteles.
- Papeles afiches, tizas, pizarrón.

##### **Necesarios para llevar adelante el proyecto:**

Libros relacionados al tema.

##### **Organizaciones aliadas:**

Especialistas en el tema.

---

### **4. FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:**

Charlas de educación emocional, de algún especialista.

---

### **5. EVALUACIÓN**

#### **Criterios e instrumentos de evaluación:**

- Registro de las acciones mediante fotos.
- Registro de avance de cada actividad proyectada mediante gráficos de barra o contadores, y exposición en la cartelera escolar.
- Monitoreo constante y continuo del compromiso de los actores involucrados. por el nivel de pertenencia con la tarea desarrollada y por el nivel de aprendizaje adquirido.

- Registro de fallas y reajustes oportunos.
  - Estimación institucional de la funcionalidad del Proyecto.
- 

## **6. SOCIALIZACIÓN**

### **Del proyecto:**

El mismo se proyecta para que cada mes se exponga a la comunidad el valor trabajado.

### **De los resultados:**

Se realizará una muestra anual donde se expondrá lo trabajado durante el año.

### **Integrantes del proyecto:**

Andrea Gomez

3A turno mañana y la totalidad de los docentes.

### **Cantidad estimada de participantes:**

Docentes y directivos: 24

Estudiantes: 309

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Gomez Andrea

Email del referente: andreasugomez@gmail.com