

Reciclando conciencia.

Category: Comunidad Sostenible
9 de marzo de 2026



INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Tratamiento de residuos, compost, huerta orgánica, vivero, árboles nativos.

Pregunta impulsora:

¿Qué podemos crear un impacto positivo hacia el cuidado del medio ambiente?

Contexto:

Los alumnos de la Escuela Primaria N.º 6.005, Jornada Completa “Domingo Faustino Sarmiento”, de la localidad de La Criolla, departamento San Justo, provincia de Santa Fe, junto a sus docentes, llevaron adelante la puesta en valor del proyecto “Reciclando Conciencia” durante el año 2024. El mismo, abordado desde una mirada interdisciplinaria y con proyección hacia toda la comunidad educativa, propuso el desarrollo de un sistema de compostaje participativo en el que intervinieron activamente los alumnos del segundo ciclo.

La localidad de La Criolla, está ubicada en el centro norte de la provincia de Santa Fe, a 70 km de la ciudad cabecera del departamento y a 170 km de la ciudad de Santa Fe, capital de la provincia. Según el censo de población del 2010 hay 2.381 habitantes. Se cuenta con tres instituciones educativas: Jardín de Infantes N.º 8.132, Escuela Primaria N.º 6.005 Jornada Completa y EESO N.º 311. Además, funciona el CEPA N.º 210, sede de la escuela primaria para adultos de San Justo N.º 2585 y un anexo del EEMPA N.º 1262 de Gobernador Crespo.

La puesta en valor del compostaje escolar involucró a los estudiantes a ser parte de la solución del importante problema que tenemos con los residuos; aprendiendo de manera práctica y participativa en que se tratan los residuos orgánicos que se generan en, aulas, comedor, hogar y espacios verdes. En el contexto actual, donde la degradación del suelo, la escasez de recursos naturales y el cambio climático son desafíos urgentes, es crucial que las nuevas generaciones adquieran conocimientos y habilidades para abordar estas problemáticas de manera innovadora y sostenible.

Son los alumnos los protagonistas, los que realizan el compost y los que se responsabilizan de su mantenimiento y seguimiento.

Se trabaja interdisciplinariamente con las diferentes áreas curriculares para dedicar tiempo semanal al abordaje de los diferentes tópicos que se desarrollaran, apuntando hacia la modificación de algunos hábitos por otros más saludables y amigables con el medio ambiente como son la huerta orgánica, la utilización de residuos orgánicos en el compost.

Esta propuesta tiene la ventaja de combinar de forma articulada el aprendizaje teórico con el práctico. Se trata de un aprendizaje vivencial, basado en el “hacer”, de forma cooperativa. Lejos de posiciones más tradicionales (individualistas y competitivas), la organización está pensada en grupos a partir del trabajo cooperativo.

Esta práctica comunitaria favoreció la creación y fortalecimiento de lazos entre miembros de una misma organización o institución, y obra como una referencia en la gestión local e integral.

A través de la socialización de campañas ecológicas que de manera significativa contribuirán con la sensibilización y responsabilidad ciudadana al de construir la mirada de “lo desagradable debe ser desechado” hacia una concepción de una materia prima valiosa. En tal sentido, es preciso revisar hábitos: primero, evitar desperdicios de alimentos; luego, separarlos adecuadamente; finalmente, tratarlos mediante compostaje, producir compost e iniciar una huerta. Como ocurre en la naturaleza, lo que se genera el manejo de un sistema de compostaje, localmente, se transforma localmente.

En esta nuestra sociedad, cada cambio que queremos instalar en la población, debe ser transmitido desde las instituciones donde asisten nuestros niños y niñas quienes deben transformarse en ciudadanos responsables. Si los empoderamos desde pequeños como sujetos proactivos, conscientes de los efectos medioambientales, de las formas de consumo y promotores de un desarrollo sostenible, podremos pensar en futuras sociedades ecológicas.

Objetivo general del proyecto:

Fomentar la participación activa de toda la comunidad educativa —alumnos, docentes y asistentes escolares— en la gestión de residuos orgánicos generados en la institución.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Fomentar la conciencia ambiental.

Promover prácticas agrícolas sostenibles en nuestra comunidad escolar.

Generar el compromiso con la conservación del medio ambiente y la protección de nuestros recursos naturales.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Ciencias naturales

Ciencias Sociales

Lengua

Matemática

Tecnología

Música

Inglés

Plástica

Contenidos curriculares:

Residuos; clasificación: orgánicos e inorgánicos

Regla de las tres R (reducir, reciclar, reusar)
Ecosistema: factores bióticos y abióticos
Relaciones: cadenas y redes tróficas
Desarrollo sostenible
Compost: elaboración y mantenimiento
Alimentación saludable
Recursos naturales: clasificación
Tipos de textos; informativos, argumentativos, instructivos, publicitarios
Clases de palabras: sustantivos, adjetivos, verbos. Concordancia
Situaciones problemáticas con cuatro operaciones con números naturales y decimales
Figuras geométricas; clasificación. Áreas y perímetros
Medidas
Sistema monetarios
Vocabulario en inglés relacionados al compost
Ritmos y canciones
Formas y colores

Producto final esperable:

Implementación de una compostera en el patio escolar.
Creación de una presentación (con carteles, canción o un video) donde se explica el proceso de compostaje, sus beneficios y cómo puede implementarse en casa, y en la comunidad.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2026, 2027

Acciones a llevar a cabo:

Preparamos folletos para compartir con el resto de la comunidad escolar explicando la función de las composteras y cuáles son los residuos que se pueden colocar allí; como así también la necesidad de colocar material seco para su progreso equilibrado.

Trabajamos en conjunto con la comuna local para la recolección de residuos orgánicos en lugares claves de la localidad como en las verdulerías.

Diseñamos carteles para colocar en los pasillos o en el resto de las aulas con información sobre el compostaje.

Distribuimos y colocamos tarros para separar los residuos en el patio escolar, comedor y salones, debidamente señalizados.

habilitamos el taller “Coopera y composta ” con el personal de cocina y de

mantenimiento dado que son quienes deben separar correctamente la materia prima inicial, de la cual depende la calidad de compost final.

Representamos obras de títeres realizando presentaciones al resto del alumnado dando a conocer la importancia de proteger el suelo agrícola con compost, motivando una actitud responsable en la clasificación de residuos y visibilizando la relación entre hábitos urbanos y preservación de la tierra.

Organizamos un concurso entre el resto de aulas para buscar el mejor slogan, inventar una canción acerca del compost, una poesía, etc.

Una vez que comenzamos a compostar, informamos al resto de los integrantes de la escuela cómo se están utilizando los nuevos cubos instalados, si se están separando adecuadamente los residuos, etc. organizando un sistema de tarjetas amarillas y rojas para penalizar ciertos comportamientos, como no separar correctamente los residuos o no vaciar los tarros.

Registramos lo que va sucediendo a través de observaciones sistemáticas, relatos, fotos y/o imágenes.

Destinamos un rincón de la escuela (como una pared en un lugar muy transitado) para informar de los progresos que estamos haciendo en nuestro proyecto:

“Composta, el Mural de Noticias”, donde también podemos incluir información curiosa tipo ¿Sabías que...?, Noticias acerca del compost, etc.

Participamos en programa radial para la sociabilización del proyecto “Súmate al compost” implicando a las familias, instituciones y comercios de nuestra localidad para aumentar la cantidad de compost obtenido, aportando residuos orgánicos, divulgando conocimiento sobre cómo mejorar la gestión diaria de los residuos, para lograr impactos positivos en el medio ambiente.

Presentamos un Power Point con experiencias similares y conceptos teóricos.

Elaboramos afiches que promuevan la participación y de trípticos con la información pertinente.

Implementamos en el procesos de enseñanza-aprendizaje la huerta escolar como estrategia y concientización del buen uso y cuidado de los recursos naturales en la localidad de La Criolla.

Buscamos información, la seleccionamos y registramos los hallazgos con ayuda del docente y avanzando de manera colectiva a hacerlo de manera cada vez más autónoma, consultando cada vez más fuentes, la biblioteca de la escuela, sitios web especializados.

Compartimos la lectura de textos difíciles, con la colaboración del docente para detectar lo que se entiende de lo que no se entiende, a controlar la propia comprensión, detectando posibles incongruencias y las voces citadas por los autores de los textos; de tomar notas colectivas sobre aspectos globales del contenido después de leer, a tomar notas y hacer otros tipos de anotaciones mientras se lee, para registrar la información que se considera relevante según el propósito de lectura.

Formulamos preguntas que expresan la curiosidad y el interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.

Realizamos actividades matemáticas que le ayudarán a comprender y cuantificar la magnitud de la temática que abordamos para poder aplicar soluciones y

acciones prácticas en nuestra vida cotidiana.

Utilizamos los códigos y conocimientos matemáticos para apreciar, interpretar y producir informaciones sobre hechos o fenómenos conocidos, susceptibles de ser matematizados.

Resolvemos situaciones problemáticas que requieran el análisis, la organización, la representación y la interpretación de datos provenientes de diversas fuentes. Impulsamos el desarrollo de experiencias incentivando el uso de la creatividad, la invención, la autonomía, el trabajo cooperativo, la disposición para la toma de decisiones compartidas y la elaboración de planes y proyectos conjuntos de corto, mediano y largo plazo.

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

KIT RECICLAJE

KIT HUERTA

KIT LABORATORIO

KIT RIEGO

KIT HIDROPONIA

Organizaciones aliadas:

Ministerio de ambiente y cambio climático

INTA

Comuna Local

Vivero Comunal

Actores idóneos

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Alfabetización científica, Alimentación y cocina saludable.

Flora nativa, aromática y medicinal, Huertas Escolares, Agricultura Urbana e Hidroponia.

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Identifica qué materiales orgánicos son aptos y cuáles no para el compostaje (por ejemplo, restos de frutas y verduras vs. plásticos).

Mezcla los residuos de manera adecuada, como crear capas alternas de materiales húmedos y secos.

Evalúa la capacidad de seguir los pasos para construir el compostaje y ponerlo en funcionamiento, así como el uso del compost final en el huerto escolar.

Identifica las etapas básicas del compostaje (preparación, descomposición, maduración).

Participa de manera constante y entusiasta en las tareas de recolección y mantenimiento del compostador.

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Creación QR:

Encuesta-X.

Explicación qué es el compost, sus etapas.

Canción “Los guardianes del compost”.

De los resultados:

Presentación del Proyecto: (Feria de Ciencias): invitamos a los estudiantes a preparar una presentación corta sobre el proyecto para compartir con sus compañeros de la Institución y otros maestros. Cada grupo de estudiantes destaca diferentes aspectos del proyecto, como el proceso de compostaje, la aplicación del abono en el jardín escolar y los resultados obtenidos.

Carteles expositivos sobre lo investigado en las áreas para compartir con la comunidad escolar.

Fabricación y puesta en marcha de la compostera.

Utilización del compost en la huerta y en los canteros con nuevas plantaciones del patio escolar.

Presentación en la Exposición Anual de la Sociedad Rural de La Criolla.

IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Sostenible**

Título del proyecto: **Reciclando conciencia**

Institución: **Escuela nro. 6005 «Domingo Faustino Sarmiento»**

CUE: **8201030**

Nivel/Modalidad: **Primario/Común**

Localidad: **La Criolla**

Región/Zona: **Región 4**

Integrantes del proyecto:

Vanina, Scozzina

Andrea, Alegre

Paola, Sosa

Alejandra, Gómez

Marcela, Pérez

Carina, Redondo

Lucrecia, Pianetti

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 20

Estudiantes: 253

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Gómez, Alejandra

Email del referente: alebastus77@gmail.com