

# Reci-creando futuro.

Category: Comunidad Sostenible

11 de diciembre de 2025



## INDAGACIÓN

### Tema /Subtemas:

Gases de efecto invernadero. Emisión, reducción y consumo responsable

### Pregunta impulsora:

¿Cómo podemos trabajar juntos para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero en nuestra localidad?

### Contexto:

Fuentes es una localidad del Departamento San Lorenzo, Provincia de Santa Fe. Se ubica sobre la RP 26, a 55 km de Rosario. Cuenta con 3.521 habitantes, que se distribuyen en mayor parte en la zona urbana.

El clima es templado con temperaturas que en verano llegan hasta 40 °C y en invierno un mínimo de 0 °C, provocado por el avance de la oleada del viento pampero (aire frío y seco proveniente del sur), que origina heladas.

El 90% del suelo se utiliza para la siembra de maíz, trigo y soja. La mayor parte de las explotaciones son chicas y medianas con predominio de la pequeña propiedad (60 a 70 hectáreas cada uno).

Las principales actividades económicas son la agricultura, ganadería e industria.

La industria se emplaza en el sector urbano y se destaca la fabricación de máquinas agrícolas, la fabricación de muebles, la industria textil y del plástico.

La Comuna Local está llevando a cabo un Plan de Acción Climática con la meta de reducir los gases de efecto invernadero en la localidad, llevando a cabo políticas ambientales que aseguren la sustentabilidad, por ejemplo con la separación de residuos, el reciclado, la reutilización, etc. Todas las instituciones, industrias y comercios fueron invitados para involucrarse en la propuesta y trabajar de manera colaborativa para lograr los objetivos. Desde la Escuela decidimos acompañar y trabajar en forma mancomunada para que las acciones que los estudiantes puedan llevar a cabo en la escuela y transmitir en sus hogares, permitan la concientización y la reducción de los gases de efecto invernadero.

Los estudiantes se muestran interesados en esta temática porque impacta directamente en la localidad en que viven y los motiva visualizar cómo sus

acciones individuales o colectivas pueden contribuir a un cambio positivo. Despierta en ellos curiosidad la conexión entre problemas globales y soluciones locales y aprender más sobre el campo de la sostenibilidad y el cambio climático. Se fomenta este interés involucrando a los estudiantes de manera práctica, permitiéndoles ser parte activa del proceso y ayudando a ver el impacto de sus esfuerzos.

### **Objetivo general del proyecto:**

Promover cambios en los hábitos de consumo y el tratamiento de los residuos en la comunidad.

---

## **DISEÑO PEDAGÓGICO**

### **Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:**

Reconocer cómo afecta lo que se desecha diariamente en el entorno y cómo afecta a los habitantes de la localidad.

Comprender el marco legal, considerando desde las leyes nacionales hasta las ordenanzas locales.

Identificar y clasificar los diferentes tipos de materiales que se pueden reciclar, reutilizar y compostar.

Aprender técnicas y estrategias para reducir, reutilizar y reciclar materiales en la escuela y en la comunidad.

Comprender cómo el proceso de compostaje se puede aplicar en la escuela y en los hogares.

Incentivar la conciencia ambiental a través del reciclado, la reutilización y el compost.

Generar hábitos de consumo consciente, diseñando e implementando estrategias para reducir, reutilizar y reciclar materiales en la escuela y la comunidad.

Promover la participación activa de las familias.

Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo y de manera colaborativa con los demás.

Visualizar el impacto colectivo de las prácticas sostenibles.

Comunicar de manera efectiva la importancia del reciclado, la reducción, la reutilización y el compostaje.

## **ÁREAS Y CONTENIDOS**

Este proyecto se trabaja de manera transversal en todas las áreas. Tiene su origen en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

## **Contenidos curriculares:**

Área Ciencias Naturales: Residuos y cambio climático. Materiales y propiedades. Identificación, clasificación. Composición de los residuos sólidos urbanos. Ciclo de vida de los materiales.

Ecosistema de la zona. Recursos naturales. Impacto ambiental del consumo y la eliminación de residuos (contaminación del aire, suelo, agua).

Proceso de reciclado, reducción y reutilización de materiales para disminuir los gases de efecto invernadero. Elaboración de compost. Análisis de beneficios ambientales y económicos del reciclado y la utilización.

Área Ciencias Sociales: La relación entre la sociedad y el consumo de materiales. El impacto de las actividades humanas en el medio ambiente. Incidencia en la salud del ser humano. Calidad de vida.

La importancia de la sostenibilidad y la protección del medio ambiente. Economía circular y reducción de residuos. Consumo responsable.

Leyes que regulan la protección del medio ambiente.

Importancia de la participación ciudadana, la cooperación y la acción colectiva en la separación, reducción, reutilización y reciclado de residuos. Campañas de Concientización.

## **Producto final esperable:**

Confección de juegos con materiales reciclados.

Elaboración de una guía de buenas prácticas para los hogares e instituciones de la localidad. Integración de prácticas sostenibles y rutinas diarias en la escuela asegurando la continuidad a largo plazo.

---

## **PLANIFICACIÓN**

### **Duración del proyecto:**

2026

### **Acciones a llevar a cabo:**

Sensibilización y diagnóstico del problema. Diseño y ejecución de un plan de acción. Eje disparador: "Del papelito caído a la acción ciudadana".

Análisis del marco normativo vigente.

Taller de reutilización y reciclado de residuos. Elaboración de recursos didácticos y juegos para los niños del Nivel Inicial y Primer Ciclo.

Puesta en práctica de técnicas sencillas de huerta. Elaboración de compost.

Separación de residuos en la escuela.

Campaña de eco-ladrillos en la escuela y en los hogares.

Fabricación de macetas biodegradables realizadas con yerba mate usada.

Reciclado de bolsas de nylon mediante la técnica de termofusión.  
Elaboración de un mural ambiental colectivo.  
Campaña de concientización sobre la separación, la reducción y reutilización de residuos.  
Campaña para la promoción del uso de la bicicleta en la localidad.  
Organización de espacios de encuentro para acordar gestiones futuras.  
Trabajo en red con instituciones de la localidad.

## **RECURSOS**

### **Necesarios para llevar adelante el proyecto:**

Kit de reciclaje.  
Kit de huerta.  
Kit ambiental.  
Netbook.  
Internet.

### **Organizaciones aliadas:**

Comuna de Fuentes y Coprosef.

---

## **FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:**

Gestión ambiental: residuos, huella de carbono, agua segura, reciclado. Huertas escolares, agricultura urbana e hidroponía.

---

## **EVALUACIÓN**

### **Criterios e instrumentos de evaluación:**

Criterios de evaluación:  
Comprensión y aplicación de conocimientos.  
Participación y trabajo en equipo.  
Diseño y creación de productos a partir de materiales reciclables.  
Comunicación y presentación de informes.  
Indicadores de evaluación:  
Porcentaje de estudiantes que identifican actividades donde se eliminan de gases de efecto invernadero en la escuela y la comunidad, aplican y comprenden conocimientos adquiridos, relacionan conceptos.  
Cantidad de estudiantes que participan activamente en las actividades,

contribuyen en la toma de decisiones, asumen responsabilidades en el grupo. Número de propuestas viables para la reducción de gases de efecto invernadero en la escuela y la localidad. Porcentaje de estudiantes que exponen sus ideas de manera clara, comprensible, utilizan recursos para apoyar la presentación.

---

## **SOCIALIZACIÓN**

### **Del proyecto:**

Invitación a las familias a participar de actividades, charlas, talleres. Divulgación de fotos, videos, presentaciones en redes sociales. Difusión en el programa de televisión local “Visión 2”.

### **De los resultados:**

Elaboración de gráficos, informes, presentaciones con herramientas tecnológicas. Los mismos se difundirán en reuniones con las familias, redes sociales y en el programa de televisión local “Visión 2”.

---

## **IDENTIFICACIÓN**

Comunidad: **Sostenible**

Título del proyecto: **Reci-creando futuro.**

Institución: **Escuela Nro. 6032 «Manuel Belgrano».**

CUE: **8202124**

Nivel/Modalidad: **Primario/Común**

Localidad: **Fuentes**

Región/Zona: **Región 6**

### **Integrantes del proyecto:**

Graziosi, Jaquelina Anabel. Directora.  
Tempestini, Evangelina del Rosario. Vicedirectora.  
Barzola, Analía Verónica. Maestra de grado.  
Calcabrini, Flavia Clarisa. Maestra de grado.

Calegari, Jaquelina. Docente de Inglés de Séptimo Grado.  
Checchi, María Laura. Maestra de Nivel Inicial.  
Cicconi, Daniela Paola. Maestra de grado.  
Deblasse, Ana Belén. Maestra de Plástica.  
Grisanti, María Laura. Docente de Tecnología de Séptimo grado.  
Kloster, Andrea Silvana. Maestra de grado.  
Lopez, María Isabel. Docente de Tecnología de Primero a Sexto grado.  
Lopez, Nilda Noemí. Maestra de grado.  
Luraschi, Sofía. Profesora de Educación Física.  
Martinez, Viviana Marisel. Maestra de grado.  
Menichelli, Viviana del Rosario. Maestra de grado.  
Molinos, Laura Edith. Maestra de grado.  
Mozzi, Nora Lis. Maestra de Nivel Inicial.  
Novello, Julieta Patricia. Maestra de grado.  
Pistoni, Milba. Maestra de grado.  
Poch, Camila. Maestra de grado.  
Ramos, Micaela. Maestra de grado.  
Rivarola, Elisa Julieta. Maestra de Nivel Inicial.  
Rodriguez, Nadia Yanina. Maestra de Nivel Inicial.  
Rolandelli, Vanina Claudia. Maestra de grado.  
Torres, Alejandra. Profesora de Educación Física.

### **Cantidad estimada de participantes:**

Docentes y directivos: 25

Estudiantes: 270

Apellido y nombre del referente de contacto: Tempestini, Evangelina del Rosario

Email del referente: etempestini9@gmail.com