

Pulmón verde.

Category: Comunidad Sostenible
6 de enero de 2026



INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Arbolado – Reforestación – Biodiversidad.

Pregunta impulsora:

¿Cómo podemos hacer para tener más sombra para jugar?

Contexto:

La Escuela y Jardín de Infantes N.º 393 de Bella Italia reúne a niños y niñas desde el Nivel Inicial hasta la primaria, conformando una comunidad educativa diversa y comprometida. La institución se encuentra en una localidad con escasa presencia de árboles en sus espacios públicos, lo que genera ambientes con poca sombra y limitada biodiversidad. Esta realidad se convierte en un desafío y, al mismo tiempo, en una oportunidad para que la escuela lidere un proyecto de impacto comunitario.

Los alumnos de salas de 4 y 5 años, junto con los de sexto y séptimo grado, han manifestado curiosidad por el cuidado del ambiente y entusiasmo por participar en acciones que mejoren su entorno. A través de conversaciones, juegos y observaciones cotidianas, surgió la inquietud de contar con más espacios verdes que brinden sombra, frescura y hábitat para distintas especies. Este interés

espontáneo se transformó en motor del proyecto, integrando la mirada de los más pequeños con la reflexión de los mayores.

La escasa cantidad de árboles en la manzana de la escuela y en la localidad limita la calidad del aire, la biodiversidad y las condiciones de bienestar de la comunidad. Esta carencia ambiental motiva la necesidad de un proyecto de reforestación que involucre a toda la institución y que, a la vez, promueva la conciencia ecológica en los estudiantes y sus familias.

Objetivo general del proyecto:

Reforestar la manzana de nuestro jardín y escuela a fin de mejorar la calidad del aire, disminuir la temperatura, conservar la biodiversidad al proporcionar hábitat naturales para diversas especies y promover el cuidado del ambiente.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Fomentar la conciencia ambiental.

Promover la participación activa en actividades de siembra, cuidado de los árboles, y organización de un espacio verde público en la manzana de la escuela.

Fomentar la colaboración comunitaria, fortaleciendo lazos entre la escuela, los vecinos y otras instituciones.

Favorecer y valorar la participación ciudadana comprometida y responsable.

Transpolar los conocimientos referidos a las distintas áreas en pos de las distintas actividades del proyecto.

Socializar la experiencia de aprendizaje con la comunidad.

ÁREAS Y CONTENIDOS

La formación personal y social. Convivencia y ciudadanía.

El juego y el jugar en la educación inicial

Ambiente:

Las prácticas sociales de lectura y escritura:

La alfabetización inicial: una práctica social de lectura y escritura

Las experiencias matemáticas.

Contenidos curriculares:

El abordaje de situaciones cotidianas tendientes a una progresiva autonomía, cooperación y de cuidado de sí misma, de sí mismo, de las y los demás y del ambiente «nuestra casa común».

La socialización de los saberes de la vida cotidiana, valorando las experiencias intergeneracionales en las diversas configuraciones familiares.

La convivencia social, urbana y rural: seguridad vial como experiencia de ciudadanía democrática.

Juegos de construcción con diversidad de objetos para apilar o yuxtaponer, encastrear o con piezas de unión que le permitan realizar estructuras cada vez más complejas en función de sus intereses como organizar un escenario para un juego posterior; creación del plano del espacio verde con elementos concretos.

Aportes de las Ciencias Sociales.

Ejes:

Sociedades. Organizaciones y actividades humanas:

La idea de territorio y paisaje. La exploración del ambiente. La vida urbana y rural.

Aportes desde las Ciencias Naturales

Eje: Los seres vivos

Su importancia para la vida «en la casa común». El ciclo de vida de las plantas.

Condiciones para el crecimiento de las plantas: luz, agua, temperatura y suelo.

Cuidados que requieren las plantas.

Descripción oral de plantas, árboles, semillas..

Participación diaria en situaciones de lectura y conversación.

Conversación sobre experiencias personales. Escucha y debate.

Participación de situaciones de escucha y aprendizaje de poemas, coplas, canciones, adivinanzas y otros géneros poéticos orales que favorecen la comprensión poética del lenguaje.

Exploración de textos en la biblioteca de la sala con el propósito de localizar información e interactuar con el objeto-libro.

Eje: Números.

El reconocimiento de números en contextos de la vida cotidiana.

Registrar cantidades utilizando las representaciones simbólicas propias del sistema de numeración decimal.

El número como memoria de la posición.

Determinar la posición de un elemento en una serie ordenada.

El número para calcular.

Resolver situaciones que involucran transformaciones de pequeñas colecciones de objetos para anticipar resultados, a partir de las acciones de juntar, reunir, agrupar, unir, agregar, quitar, sacar.

Producto final esperable:

Forestar la manzana de nuestra escuela con especies nativas promoviendo el cuidado del ambiente.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2026, 2027

Acciones a llevar a cabo:

Sembrar en almácigos semillas de diferentes árboles (bahuinias, lapachos y jacarandá

Escribir una carta a la comuna local para solicitar un espacio verde.

Investigar en la cuadra de nuestro hogar ¿Cuántos árboles hay? ¿Conocen su especie? ¿En nuestra vivienda tenemos algún árbol? Contar, dibujar en una hoja, anotar la cantidad y llevarlo al jardín para compartir la información con nuestros compañeros.

Investigar: ¿Qué es un árbol? ¿Es lo mismo que un arbusto? ¿Qué significa la palabra nativo? ¿Cuáles son los árboles que crecen de manera espontánea en nuestro país? Investigar en “el libro 100 árboles argentinos” diferentes especies nativas. Averiguar cuáles son las que crecen en nuestra provincia.

Observar las plantas autóctonas encontradas en el recorrido de la bicicleteada a la escuela N°625, zona rural. Creación de fichas con las características de las mismas, si es posible se anotará el número de ejemplares encontrados en el trayecto. (personalmente a los chicos le dará la pauta de los pocos árboles autóctonos que sobreviven en lo rural, y la escasez en el pueblo)

Observar el documental: “La amenaza silenciosa: especies exóticas invasoras”

Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=jXz3KnQI_UU

Intercambiar opiniones, registrar en un cuadro los diferentes casos presentados en los videos (especie invasora, origen, impacto ambiental, forma de ingreso).

Motivar la importancia de la conservación del medioambiente.

Participar de una charla sobre las especies autóctonas de nuestra provincia, brindada por productores Unidos de Rafaela, quienes abordarán el tema de la limpieza de los caminos rurales y la importancia de la reforestación, se invitará a las escuela rurales del pueblo. Al finalizar la charla se procederá a plantar una especie arbórea autóctona.

Investigar sobre el crecimiento y las características de las especies autóctonas.

Calcular la cantidad de árboles necesarios para el espacio verde.

Visitar y conocer el lugar cedido y las manzanas de nuestra escuela y la del club para reforestar. (lugares donde la mayoría de los niños hacen actividades físicas).

Pensar y diseñar acciones en conjunto para que este lugar sea un pulmón verde para nuestra escuela y nuestra comunidad.

Organizar una entrevista a cargo de la Juventud de la Cooperativa Guillermo Lehmann de la Localidad de Pilar, quienes nos contarán acerca del proyecto de reforestación que llevan a cabo.

Registrar en un cuadro las responsabilidades de cuidado: riego. Invitar a la comunidad en general.

Organizar talleres educativos: impartir sesiones educativas sobre la importancia

de los árboles, la biodiversidad y el cuidado del medioambiente. Ejemplo: Charla con un ingeniero agrónomo, quién nos orientará acerca de la siembra o plantación de especies nativas.

Realizar una jornada de siembra: Organizar días dedicados a la siembra de árboles y plantas nativas en el área destinada para tal fin.

Confeccionar un cuadro con el número de especies y cantidad sembrada.

Llevar adelante campañas de sensibilización: elaborar carteles, folletos o murales que informen y concienticen sobre los beneficios de la reforestación y como cada persona puede contribuir.

Cuidar y mantener, estableciendo rutinas para el riego y cuidado de los árboles plantados, asignando responsabilidades a estudiantes bajo la supervisión de maestros.

Realizar estudios sobre el crecimiento de los árboles, la calidad del suelo y la diversidad de especies presentes, involucrando a los estudiantes en la recopilación y análisis de datos.

Proponer a los alumnos, si no surgió durante el proyecto, la búsqueda de un nombre para el espacio verde. Organizar: votación, instauración de nombre y cartelera.

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

KIT AMBIENTAL

KIT RIEGO

KIT HUERTA

INTERNET

KIT RECICLAJE

Organizaciones aliadas:

Comuna Local. Vivero Humboldt, Cooperativa Guillermo Lehman y Productores Unidos Rafaela

5. FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Agroecología.

Flora nativa, aromática y medicinal, Gestión ambiental: residuos, huella de carbono, agua segura, reciclado, Huertas Escolares, Agricultura Urbana e Hidroponía, Procesos productivos y comercialización de alimentos, Uso de Inteligencia Artificial.

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Para evaluar:

Comprender y valorar la importancia de la reforestación como estrategia para la conservación del medioambiente.

Identificar las especies autóctonas y su relevancia en la forestación.

Elaborar un plan de forestación para el espacio verde incluyendo la elección de especies y el cálculo de árboles necesarios.

Se propone una evaluación integral en proceso y final a partir de:

Herramientas como: Rúbricas, portfolio, listas de cotejo.

Confeccionar paneles de “antes y después”.

Realizar encuestas de uso y satisfacción del espacio.

Observar producciones de los alumnos: folletos, afiches, fichas, maqueta, exposiciones, etc.

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Fotos y videos en Redes sociales y grupos de Whatsapp.

Folletos.

Muestras en Reuniones de familias y a los alumnos de las otras salas.

Promoción de espacio verde para compartir a la comunidad a través de actividades realizadas por los alumnos (ferias, momentos de lectura, picnic, juegos).

De los resultados:

Exposición Fotográfica y de Videos

Antes y Después: Muestra fotografías del área antes de la reforestación y cómo luce ahora. Esto puede ayudar a visualizar el impacto directo de la iniciativa.

Infografías y Posters

Datos Visuales: Crear infografías con datos claros y coloridos sobre el número de árboles plantados, el área cubierta, y las especies elegidas.

Beneficios Ambientales: Explicar, de manera gráfica y sencilla, los beneficios de la reforestación, como la reducción de dióxido de carbono, el hábitat para especies, y el aumento de oxígeno.

Charla o Evento Comunitario

Invitar a la Comunidad: Realizar un evento especial donde los alumnos compartan

su experiencia y el impacto del proyecto.

Blog Escolar

Blog del Proyecto: en redes sociales, actualizar el progreso y los resultados alcanzados.

Panel Informativo Permanente

Instalación en el Área Reforestada: Colocar un cartel o panel informativo en el área reforestada donde se detallen los logros del proyecto, las especies de árboles plantados y las metas a futuro para su mantenimiento.

Testimonios de los Participantes

Entrevistas a los Estudiantes: Recoger opiniones de los niños sobre cómo el proyecto ha influido en su conciencia ambiental y en su vida diaria.

Comentarios de Maestros y Padres: Agregar testimonios de profesores y familiares que muestren su percepción sobre el impacto educativo del proyecto.

Seguimiento en el tiempo.

Visitas Regulares y Actualizaciones: Realizar visitas periódicas al área reforestada y comunicar cómo está evolucionando.

IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Sostenible**

Título del proyecto: **Pulmón verde.**

Institución: **Jardín de infantes nro. 393**

CUE: **8204759**

Nivel/Modalidad: **Inicial/Común**

Localidad: **Bella Italia**

Región/Zona: **Región 3**

Integrantes del proyecto:

Porporato, Celia – Docente de nivel inicial

Gasmann, Graciela – Docente nivel inicial

Antonioli, Julieta Belén Guadalupe – Docente nivel inicial

Acosta, Lorena – Docente educación primaria

Romero, Melina – Docente educación primaria

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 1

Estudiantes: 110

Apellido y nombre del referente de contacto: Dunky Vanesa Soledad

Email del referente: vane_dunky@hotmail.com