

Promoviendo aprendizajes para el bienestar de la comunidad

Category: Comunidad Saludable
23 de diciembre de 2025



IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Saludable**

Título del proyecto: **Promoviendo aprendizajes para el bienestar de la comunidad**

Institución: **JOHN FITZGERALD KENNEDY N°19**

CUE: **8200238**

Nivel/Modalidad: **Primario/Adultos**

Localidad: **SAN EDUARDO**

Región/Zona: **Región 7**

INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Estilos de vida saludable en la comunidad: alimentación balanceada. Actividad física regular. Higiene y prevención de enfermedades. Salud mental y emocional. Relaciones interpersonales y apoyo comunitario

Pregunta impulsora:

¿Cómo podemos construir una comunidad más saludable para todos?

Contexto:

Nuestro proyecto surge a partir de la observación y el análisis de diversas situaciones que atraviesa la comunidad local, vinculadas al aumento de enfermedades crónicas, el sedentarismo, la escasa actividad física y la falta de información accesible y clara sobre alimentación saludable y hábitos de vida que favorezcan el bienestar integral.

En este contexto, la institución educativa cumple un rol fundamental como espacio de formación, encuentro y construcción colectiva de saberes,

especialmente en el nivel Primario/Adultos, donde los aprendizajes se vinculan de manera directa con la vida cotidiana, las experiencias personales y las necesidades concretas de la comunidad.

A partir de intercambios, diálogos y manifestaciones de interés por parte de los estudiantes, se evidencia una motivación genuina por comprender cómo mejorar su salud física, mental y emocional, y de qué manera estos cambios pueden impactar positivamente no solo en su bienestar individual, sino también en el de sus familias y del entorno comunitario.

Objetivo general del proyecto:

Promover hábitos de vida saludable dentro de la comunidad, fomentando el bienestar físico, mental y social de sus integrantes

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Desarrollar la capacidad de autorregulación y toma de decisiones. Que los estudiantes reconozcan y valoren la importancia de elegir prácticas y hábitos saludables en su vida diaria. Fomentar la capacidad de análisis crítico. Que los estudiantes puedan identificar y analizar factores que influyen en la salud y bienestar en su comunidad, como la alimentación, el ejercicio y el entorno social.

Reconocer los componentes de un estilo de vida saludable. Que los estudiantes comprendan los aspectos fundamentales de una vida saludable, adecuado y la gestión del estrés.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Lengua. Ciencias sociales. Ciencias naturales. Formación ética y ciudadana

Contenidos curriculares:

Lengua: Producción y comprensión de textos informativos y expositivos relacionados con la salud. Expresión de ideas y opiniones sobre prácticas saludables en la comunidad. Ciencias sociales: Análisis de los factores sociales que impactan la salud y el bienestar. Derechos y acceso a la salud. Ciencias naturales: Conocimiento del cuerpo humano y su funcionamiento. Hábitos de alimentación saludable, importancia del ejercicio, y cuidados preventivos para una vida saludable. Formación ética y ciudadana: Desarrollo de valores como el respeto y el cuidado mutuo en la comunidad. Responsabilidad y participación activa para promover prácticas saludables.

Producto final esperable:

Guía de estudio de vida saludable para la comunidad:

Un folleto o guía en formato digital e impreso que incluya consejos sobre alimentación, ejercicio, higiene y salud mental. Los estudiantes pueden distribuir esta guía en su comunidad, negocios locales y centros de salud. Campaña de concientización sobre hábitos saludables: Los estudiantes organizan una campaña con carteles, infografías y publicaciones en redes sociales para promover hábitos de vida saludable, incluyendo actividades comunitarias como caminatas, clases de yoga o charlas de nutrición.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2026

Acciones a llevar a cabo:

Investigación y diagnóstico de la salud comunitaria: Los estudiantes realizarán encuestas o entrevistas en la comunidad para identificar hábitos de vida y necesidades de salud comunes. Analizarán los datos recolectados para detectar áreas de mejora en alimentación, actividad física, higiene y salud mental. Diseño y desarrollo de materiales educativos: Basándose en los resultados del diagnóstico, los estudiantes elaborarán materiales informativos (folletos, afiches, guías o presentaciones) sobre prácticas de vida saludables. Implementación de talleres y actividades comunitarias: Organizarán actividades prácticas, como clases de cocina saludable, sesiones de ejercicio al aire libre o talleres de manejo del estrés y salud mental. Estas actividades fomentarán la participación activa de la comunidad y permitirán a los estudiantes poner en práctica lo aprendido, evaluando el impacto y ajustando futuras actividades.

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

IMPRESORA

INTERNET

PROYECTOR

PC

KIT BIBLIOTECA

Organizaciones aliadas:

Museos locales o bibliotecas públicas que puedan ofrecer materiales adicionales y charlas educativas sobre civilizaciones antiguas.

Asociaciones de docentes de historia o instituciones educativas de nivel secundario podrían aportar asesoramiento y experiencias para enriquecer el proyecto.

Entidades tecnológicas que ofrezcan capacitación o acceso o software educativo para los estudiantes y docentes involucrados

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Alimentación y cocina saludable

Herramientas digitales para el aula, Uso de Inteligencia Artificial

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Criterios de evaluación

Participación activa y comprometida en las instancias de investigación, debate y trabajo colaborativo.

Capacidad para identificar y analizar problemáticas de salud presentes en la comunidad.

Aplicación de conocimientos vinculados a hábitos de vida saludable (alimentación, actividad física, higiene, salud mental).

Desarrollo de la autorregulación y toma de decisiones conscientes en relación con el cuidado de la salud.

Calidad, claridad y pertinencia de los materiales elaborados para la comunidad.

Compromiso social y participación en acciones de difusión y concientización comunitaria.

Capacidad para comunicar ideas, conclusiones y propuestas de mejora de manera oral y escrita.

Instrumentos de evaluación

Observación directa y registros docentes durante las actividades individuales y grupales.

Cuaderno o carpeta de trabajo del estudiante.

Rúbricas para la evaluación de los materiales producidos (folletos, guías, afiches, presentaciones).

Encuestas iniciales y finales para identificar aprendizajes y cambios de percepción sobre hábitos saludables.

Autoevaluación y coevaluación de los estudiantes sobre su participación y aprendizajes.

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Blog o póster digital: actualizaciones en un blog o póster digital que documente el proceso del proyecto (planificación, actividades realizadas, reflexiones de los estudiantes).

Redes sociales de la escuela: publicación de avances y actividades en las redes sociales de la escuela para que la comunidad siga el desarrollo del proyecto.

De los resultados:

Jornada de salud comunitaria: evento en el que los estudiantes presenten sus aprendizajes y materiales de divulgación, como folletos informativos, posters y presentaciones en power point.

Distribución de materiales: reparto de folletos y carteles en la comunidad, especialmente en puntos de encuentro comunitarios como centros de salud, comercio y clubes.

Presentación final: exposición en la escuela abierta a familiares y miembros de la comunidad, donde los estudiantes expliquen los principales hallazgos y recomendaciones sobre los estilos de vida saludables.

Integrantes del proyecto:

Hernández Laura Mariel

Díaz Carla Lorena

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 3

Estudiantes: 21

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Díaz Carla Lorena

Email del referente: carlaprofingles@gmail.com