

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE SANTA FE

Secretaría de Gestión Territorial
Subsecretaría de Convivencia y Construcción Ciudadana

**Programa de Formación
“Facilitadores de la
Convivencia”
RM 0797/24**

AÑO 2024 – 2025

**ESTRATEGIAS Y DISEÑOS DE LA CONVIVENCIA
ESCOLAR. EN EL MARCO DEL PROGRAMA
PROVINCIAL DE RUEDAS DE CONVIVENCIA**

COHORTE 2024 - 2025

Programa de Formación “Facilitadores de la Convivencia” - RM 0797/24

FUNDAMENTACIÓN

Esta formación tiene como propósito brindar herramientas teóricas y prácticas a aquellas y aquellos docentes que se encuentren en ejercicio del rol como Facilitadores de la Convivencia sin formación previa, o que aspiren al rol.

Se apunta a trabajar para la configuración de habilidades y experticias, desde una perspectiva epistemológica donde facilitar la convivencia sea eje central de su tarea.

Focalizándose en los vínculos que promueven un ambiente escolar libre de exclusiones, violencias, dónde el diálogo, la construcción colectiva de acuerdos y consensos, potencien la participación democrática de toda la comunidad educativa.

MODALIDAD DE CURSADO

La modalidad será online asincrónica, en el aula virtual del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

El curso consta de 5 módulos consecutivos divididos en diferentes clases, con instancias de integración como foros, trabajos prácticos colaborativos y actividades de reflexión que den cuenta de un proceso de lectura y de retroalimentación de saberes adquiridos.

HORAS DE LA FORMACIÓN

TOTAL DE HORAS DEL CURSO: 80 HORAS Virtuales con evaluación

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

- ✓ Ingresar regularmente al aula virtual.
- ✓ Participar de las actividades de integración propuestos en cada módulo: foros, trabajos prácticos, etc.
- ✓ Aprobar proyecto final obligatorio que consistirá de la producción de una narrativa que dé cuenta del recorrido teórico y de los marcos normativos abordados.
- ✓ Planificar y poner en práctica una Rueda de Convivencia en la institución en la que se desempeña. La misma, será observada por un/a integrante del Equipo Territorial de Convivencia.

DESTINATARIOS

Nivel educativo: Secundario.

Modalidades: EESO, EETP y Escuelas de Gestión Privada.

- **Docentes en ejercicio del rol de Facilitadores de la Convivencia sin formación ministerial previa.**

DESCRIPCIÓN

OBJETIVOS

- Visibilizar las Ruedas de convivencias como dispositivos democratizantes, de participación y construcción de diálogos intergeneracionales.
- Conocer el dispositivo de las RC, su funcionalidad, roles y dinámicas de desarrollo.
- Potenciar el rol docente en tanto autoridad pedagógica habilitante y gestor de la convivencia.
- Adquirir habilidades para el abordaje constructivo de conflictos y situaciones problemáticas.
- Propiciar acciones estratégicas con jóvenes, mediante la escucha activa y el respeto a las diversas propuestas, hacia el interior de los espacios escolares y hacia la comunidad.
- Recuperar experiencias, saberes significativos y acciones enmarcadas desde las RC realizadas.
- Favorecer espacios que habiliten acuerdos, consensos y situaciones de comunicación no violenta entre los diversos actores del sistema.

ORGANIZACIÓN DEL DICTADO DE LA FORMACIÓN 2024-2025

La Formación se llevará a cabo en todas las regionales de educación (I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII y IX), a través de la Plataforma Educativa del Ministerio de Educación, con el propósito de que el acceso a la misma se vea facilitado en todo el territorio provincial, contemplándose 15 aulas en total, según relevamiento previo de cantidad de docentes a formar.

AULAS DE FORMACIÓN

1- Zona Centro Norte: Regionales I, II, III, IV y IX

- 6 aulas de 60 docentes cada una, se agrupará a los/las cursantes según Regional donde se desempeñan, a fin de situar también el acompañamiento.
- 2 Docentes Tutores/as por cada aula

2-Zona Sur: Regionales V, VI, VII y VIII

- 9 aulas de 60 docentes cada una, se agrupará a los/las cursantes según Regional donde se desempeñan, a fin de situar también el acompañamiento.
- 2 Docentes Tutores/as por cada aula

Coordinación: Barbieri Lilian, Ardiles Hernán. Subsecretaría de Convivencia y Construcción de la Ciudadanía. Ministerio de Educación Santa Fe.

Planeamiento y logística: Cassina Vanina. Coordinación Zona Centro Norte. Equipo Territorial de Convivencia.

Coordinación General: Dejon Silvia, Martinez Paola, Spontón Ma. Cristina, Bernasconi Natalia, Peralta Luciana, Lazarobaster Ma. Elena, Serra Dina. Equipo Territorial de Convivencia. Formación.

CUPO MÁXIMO

En cada aula virtual se establece un cupo máximo de 60 cursantes por aula.

CONTENIDOS

MÓDULO 1: Conceptos de convivencia

Encuadre legal: normativas nacionales y provinciales vigentes.

Historización del dispositivo pedagógico. Fundamentos teóricos de la Rueda de Convivencia. Dinámica de la Ruedas de Convivencia. Perfil del Facilitador de la Convivencia.

Concepto de cuidado y prevención inespecífica.

MÓDULO 2: Herramientas para el abordaje

Noción de Autoobservación y mirada subjetiva. Diagnóstico del conflicto.

Escucha activa y Redes. Otros lenguajes. Diálogo adversarial y diálogo generativo.

Vínculos y relaciones saludables. La construcción de la confianza en las relaciones. Diálogos transformadores mediante una comunicación no violenta.

MÓDULO 3: Praxis de las Ruedas de Convivencia.

Experiencias desde un abordaje colaborativo. La escuela como organización abierta al aprendizaje. Construcción de vínculos y grupo. Trabajo en grupos operativos. Horizontes compartidos.

Perspectivas para el análisis de posibles emergentes en las Ruedas de Convivencia

MÓDULO 4: Emergentes en las Ruedas de Convivencia.

Acoso entre pares. Consumos problemáticos. Salud mental.

Otros emergentes, que serán relevados durante el cursado de la formación

MÓDULO 5: Evaluación / cierre de la Formación

- ✚ Presentación de una Planificación de Ruedas de Convivencia
- ✚ Realización de una Ruedas de Convivencia que será Observada por un Referente Territorial

BIBLIOGRAFÍA TRABAJADA Y DE REFERENCIA

- ❖ Aportes sobre consumos problemáticos: "Jugadas, adolescencias y juventudes ni puesta sin sacadas", Prevención en el Nivel secundario, Sedronar . LINK:
- ❖ https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/jugadas_-_manual_secundario.pdf
- ❖ Arce, Rodrigo "Evolución conceptual de la facilitación de cara a los retos de la complejidad". REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA - VOL. 19, N°2.
- ❖ Benedetti, Edith (2015) Hacia un pensamiento clínico acerca del consumo problemático. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2019/03/benedetti_e._2015._hacia_un_pensamiento_clinico_acerca_del_consumo_problemativo.pdf
- ❖ Bleichmar, Silvia (2012) "Violencia social - Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades". Colección Conjunciones, Ed. Noveduc.
- ❖ Bleichmar, Silvia (2007), Disponible en: Silvia Bleichmar: "La construcción de legalidades como principio educativo" Universidad de Rosario, sobre Ética y Moral, Violencia, Legalidad, Marginalidad, Subjetividad, Escuela, Autoritarismo, Impunidad, entre otros conceptos.
- ❖ Campelo, Ana; García Costoya, Marta; Hollmann, Jazmín; Lerner, Marina; Calarco, José; Lozano, Leonor (2010). "La convivencia en la escuela. Recursos y orientaciones para el trabajo en el aula" . - 1a ed.- Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación.
- ❖ Carbón, Lucila Maité y Martínez Liss, Mariana (2019). La ternura como contra - pedagogía del desamparo. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- ❖ Chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/<https://www.aacademica.org/000-111/359.pdf>
- ❖ Duschatzky y Corea (2020) "Chicos en Banda". Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Ed. Tinta y Limón.
- ❖ Fernández, Ana María (2013) "Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y biopolíticas". Editorial Biblos, Buenos Aires.
- ❖ Frigerio, Graciela, Korinfeld, Daniel, Rodríguez, Carmen (comps.): "Saberes en los Umbrales: Los oficios del lazo", Buenos Aires: Noveduc, 2018.
- ❖ Fuks, Saúl "Reflexiones en torno a las crisis y oportunidades que impregnan los procesos colectivos participativos"

- ❖ Fuks, S. (2011 N° 41). La celebración de la sorpresa. Nova perspectiva sistémica.
- ❖ Guía sobre Políticas de drogas (2012), Consorcio Internacional sobre políticas de Drogas, Red mundial para la promoción de un debate Abierto y objetivo sobre las políticas de drogas, Link: <https://biblioteca.sedronar.gov.ar/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=2428>
- ❖ Goltzman, Paula y Amorin Eva, “Prácticas de trabajo en drogas, de la acción a la reflexión... y vueltas”, Intercambios (Asoc. Civil para el estudio y la atención de problemas relacionados con las drogas) 1a ed. - Buenos Aires: Intercambios Asociación Civil, 2013.
- ❖ <https://www.intercambios.org.ar/assets/files/Prcticas-detrabajoendrogas.pdf>
- ❖ Greco, Beatriz (2011) Acerca de una ley estructurante y el “vivir juntos” en la escuela. Pensamientos en tiempos de transformación en Cátedra abierta, aportes para pensar la violencia en las escuelas 2 : ciclo de videoconferencias. Pág. 9-34, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. Subsecretaria de Equidad y Calidad Educativa.
- ❖ Greco, María Beatriz y Campelo, Ana (2024) “Conflictividad en la escuela. Pensar los espacios de Intervención en la Convivencia institucional”. Editorial Homo Sapiens, Rosario, Argentina.
- ❖ Harlene, Anderson (2012) Ficha sobre artículo: “Relaciones de colaboración y conversaciones dialógicas: Ideas para una Práctica Sensible a lo Relacional”, en revista Family Process, Vol. 51, N° 1.
- ❖ Kaplan, Carina (2016). Cuidado y otredad en la convivencia escolar: una alternativa a la ley del talión. Pensamiento psicológico, 14 (1), 119-130. En Memoria Académica. Disponible en:
- ❖ https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.13367/pr.13367.pdf
- ❖ Kaplan, Carina (Dir.) (2022) “Emociones, sensibilidades y escuela” Editorial Homo Sapiens, Rosario, Argentina.
- ❖ Korinfeld, Daniel y Levy, Daniel (2024) Autolesiones y situaciones de suicidio en adolescentes. Una perspectiva clínica ampliada. Herramientas para intervenir desde las instituciones. Noveduc, Buenos Aires.
- ❖ Maturana, Humberto (2011) "Amor y Juego: fundamentos olvidados de lo humano". Ediciones Granica.
- ❖ Morin, Edgar: en “Reflexiones en torno a crisis y oportunidades” (1984) La nueva comunicación. Barcelona: Editorial Kairós.
- ❖ Moscona, Sara L. (2003) Lazos de paridad. La trama vincular en la relación entre pares y Cap 6: “Prácticas sostenidas en la dimensión de la horizontalidad” En: Entre hermanos: sentido y efectos del vínculo fraterno / compilado por Esther Czernikowski... [et al.]- 1a. ed. Buenos Aires: Lugar.
- ❖ Najmanovich, Denise (2015) Conferencia: Qué vemos cuando vemos... | Denise Najmanovich | TEDxPlazadelLector
- ❖ Prevención del Consumo Problemático de Drogas, desde el lugar del adulto en la comunidad educativa. Ministerio de Educación de Nación.
- ❖ <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001387.pdf>
- ❖ Ranciére, Jacques (2002). "El maestro ignorante", Editorial Laertes.

- ❖ Reguillo, Rossana (2012) "Culturas Juveniles, formas políticas del desencanto" Editorial Siglo XXI, Buenos Aires.
- ❖ Senneth, Richard (2012) "Juntos, rituales, placeres y políticas de cooperación". Ed. Anagrama. Barcelona.
- ❖ Zelmanovich, Perla y Minnicelli, Mercedes coord. (2020) Resistidas y desafiadas, Las prácticas en las Instituciones, entre demandas, legalidades y discursos. Editorial: FLACSO – RED Infeies.
- ❖ Zelmanovich, Perla (2011) "Violencia y Desamparo", en Cátedra Abierta (Ciclo de Conferencias) 2* - Aportes para pensar la violencia en las escuelas - Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas - Ministerio de Educación de la Nación - UNSAM.