

Producción comunitaria de jabón potásico como alternativa ecológica: Un modelo de economía circular en la comunidad Mocoví Pedro José

Category: Comunidad Sostenible
12 de enero de 2026



INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Economía circular. Gestión de residuos.

Pregunta impulsora:

¿Qué solución podemos crear juntos para que el aceite que tiramos se transforme en un recurso valioso para el ambiente y para las familias de la comunidad?

Contexto:

En la comunidad Mocoví “Pedro José” y en el CAEBA N.º 31 se observan prácticas donde el aceite vegetal usado se descarta sin tratamiento, lo que genera contaminación del suelo y del agua. En actividades previas, los estudiantes manifestaron preocupación por este problema ambiental y, al mismo tiempo, interés por aprender a producir insumos ecológicos y útiles para sus hogares y para el cuidado de las huertas comunitarias. Estas necesidades y motivaciones dieron origen a la propuesta de convertir un residuo contaminante en un recurso valioso mediante la elaboración de jabón potásico.

Objetivo general del proyecto:

Elaborar jabón potásico a partir de aceite reciclado para promover prácticas de economía circular en la comunidad Mocoví, reducir la contaminación generada por aceites residuales y fortalecer saberes colectivos vinculados al cuidado ambiental y al uso de productos ecológicos en las familias y huertas locales.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se

desarrollarán con el proyecto:

Con este proyecto, se pretende que los estudiantes desarrollen y potencien las siguientes capacidades/aprendizajes:

Competencias científicas y técnicas: comprender el ciclo de reutilización de recursos, procesos químicos o de elaboración artesanal (mezcla, medición, transformación), nociones básicas de ecología, impacto ambiental, saneamiento.

Conciencia ambiental y responsabilidad comunitaria: reconocer los residuos como un problema ambiental y social, valorar la reutilización, el cuidado del entorno, la soberanía de recursos, y actuar con compromiso comunitario.

Habilidades de investigación y planificación: recolectar información sobre cómo reciclar aceites, investigar recetas, planificar pasos de producción, organizar materiales, distribuir tareas, gestionar recursos.

Trabajo colaborativo y comunitario: trabajar en equipo, cooperar, comunicarse, organizar roles, coordinar actividades dentro de la comunidad y con docentes.

Creatividad, resolución de problemas y pensamiento crítico: buscar soluciones prácticas, adaptar procesos según recursos disponibles, evaluar resultados, mejorar procedimientos.

Autonomía y protagonismo en el aprendizaje: asumir responsabilidad sobre parte del proceso, decidir cómo hacer la producción, reflexionar sobre resultados, autoevaluar.

Sensibilización social y ética ambiental: desarrollar valores de solidaridad, justicia ambiental, cuidado colectivo, responsabilidad hacia el entorno.

Durante el proceso ABP, se espera que los estudiantes no solo aprendan el “cómo” producir jabón potásico, sino también entiendan “por qué” hacerlo (impacto ambiental/social), y adquieran competencias para proponer soluciones comunitarias frente a problemas reales.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Dado el carácter interdisciplinario del proyecto, las áreas curriculares involucradas son:

Ciencias Naturales

Tecnología / Educación para el trabajo

Ciencias Sociales

Matemática

Además, el proyecto implica componentes transversales: trabajo en equipo, ciudadanía, participación comunitaria, educación ambiental, valores.

Contenidos curriculares:

Ciencias Naturales:

Impactos ambientales de los residuos (contaminación de suelos, agua, residuos domésticos).

Ciclos de materia: reutilización, reciclado, economía circular.

Propiedades de sustancias naturales / orgánicas (aceites vegetales, sosa potásica, agua, mezclas).

Procesos de transformación de materia: mezclas, reacciones de saponificación (adaptado al nivel de los estudiantes).

Tecnología / Educación para el trabajo:

Técnicas de producción artesanal.

Uso de herramientas / recipientes / medidas.

Planificación de procesos: pasos, tiempos, higiene, orden, seguridad básica.

Gestión de recursos: recolección de aceite usado, separación, limpieza, almacenamiento.

Matemática:

Medición de volúmenes y pesos (agua, aceite, insumos).

Proporciones y relaciones (relación entre cantidad de aceite, sosa, agua).

Cálculos básicos para producir lotes (cantidad necesaria para X familias / hogares / huertas).

Ciencias Sociales:

Participación comunitaria, trabajo colectivo, cooperación.

Prácticas sostenibles, valores comunitarios, cuidado del ambiente.

Identidad cultural: vínculo con la comunidad Mocoví, saberes propios, valoración del territorio.

Formación Ética y Ciudadana:

Responsabilidad ambiental y social.

Solidaridad comunitaria, cooperación.

Respeto por el entorno, por los recursos naturales, por la comunidad

Producto final esperable:

El producto final del proyecto puede expresarse como una acción comunitaria concreta más bien tangible, por ejemplo:

Jabón potásico producido por la comunidad: envases de jabón listo para usar en hogares y huertas. Esto representa un bien útil, ecológico y comunitario.

Guía comunitaria / manual de elaboración: documento o folleto que contenga los pasos, proporciones, recomendaciones de seguridad, cuidado ambiental, para que otros miembros de la comunidad puedan reproducir la producción.

Sensibilización comunitaria / campaña ambiental: difusión del proyecto dentro de la comunidad, mostrando la problemática del aceite usado y la solución del jabón ecológico — puede ser una charla, taller, presentación, feria comunitaria,

sensibilización.

Huertas comunitarias o familiares tratadas con el jabón ecológico: uso práctico del producto final en huertas del barrio/comunidad, como ejemplo del impacto real.

Registro del proceso educativo: bitácora, fotos, informe del proyecto, experiencias de los participantes — como evidencia del aprendizaje, de los cambios de hábitos, de la participación.

En síntesis: un producto concreto (jabón), un recurso de conocimiento (manual/guía), y una experiencia colectiva/social (producción comunitaria + cambio de prácticas).

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2026, 2027

Acciones a llevar a cabo:

Acción 1: Recolección comunitaria y filtrado del aceite vegetal usado en la comunidad Mocoví “Pedro José” y en hogares cercanos.

Acción 2: Elaboración del jabón potásico en talleres del CAEBA, integrando contenidos científicos, técnicos y ambientales.

Acción 3: Jornada de socialización y entrega de kits ecológicos, incluyendo frascos reciclados, etiquetas bilingües (español-moqoit) e instructivos de uso para familias y huertas.

Acciones opcionales que también pueden sumarse: participación en ferias, difusión en CAEBAs regionales, talleres con referentes Mocoví.

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

KIT LABORATORIO

KIT RECICLAJE

KIT COCINA

KIT HUERTA

KIT AMBIENTAL

Organizaciones aliadas:

Organizaciones con las que ya existe alianza:

Comunidad Mocoví “Pedro José”, a través de referentes comunitarios y familias

que participan activamente en las actividades del CAEBA.

Otros CAEBA de la región, para la difusión del proyecto y posibles intercambios educativos.

Organizaciones con las que interesa vincularse:

Municipalidad de Tostado – Área de Ambiente: para acompañamiento técnico en gestión de residuos, GIRSU y prácticas ecológicas.

Ministerio de Ambiente y Cambio Climático de Santa Fe: para fortalecer la formación ambiental (Ley Yolanda) y promover la economía circular.

Escuelas rurales y centros de alfabetización cercanos: para intercambiar experiencias y ampliar la recolección de aceite.

Ferias comunitarias y mercados solidarios: para difundir el jabón potásico y promover prácticas ecológicas locales.

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Agroecología, Alfabetización científica, Cooperativismo, mutualismo y emprendimientos, Economía circular

Gestión ambiental: residuos, huella de carbono, agua segura, reciclado, Huertas Escolares, Agricultura Urbana e Hidroponía, Saberes manuales (destilación de esencias, carpintería, jabonería, costura, Serigrafía, Tejidos artesanales), Seguridad e Higiene en el ámbito laboral.

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Criterios de evaluación

Se evaluará el proceso y los aprendizajes de los estudiantes considerando los siguientes criterios:

Participación y trabajo colaborativo:

Colabora en las actividades grupales.

Respeta roles, turnos y acuerdos.

Contribuye al trabajo comunitario.

Comprensión del proceso técnico:

Reconoce y explica los pasos de la elaboración del jabón potásico: filtrado del aceite, preparación de la potasa, mezcla, saponificación, reposo y envasado.

Identifica correctamente los materiales e insumos.

Aplicación de medidas de seguridad:

Usa guantes, protección ocular y respeta normas básicas.
Manipula los ingredientes con responsabilidad.
Trabaja en un espacio ventilado y ordenado.
Incorporación de la perspectiva ambiental:
Comprende la problemática del aceite residual como contaminante.
Explica cómo el proyecto aporta a la economía circular.
Reconoce los beneficios para la comunidad y el ambiente.
Calidad del producto final:
El jabón presenta consistencia adecuada.
El envase es limpio y reciclado.
La etiqueta está completa (nombre, fecha, uso, idioma moqoit si corresponde).
Comunicación oral y escrita:
Expresa ideas de manera clara en español y/o moqoit.
Participa en la socialización comunitaria del proyecto.
Contribuye al registro escrito o visual del proceso.
Reflexión sobre el aprendizaje:
Identifica lo que aprendió.
Reconoce dificultades y avances.
Valora el impacto del proyecto en su vida cotidiana y la comunidad.

Instrumentos de evaluación

Lista de cotejo del proceso técnico

Filtrado del aceite

Preparación de la potasa

Mezcla y batido

Medidas de seguridad

Reposo y envasado

Trabajo colaborativo

Rúbrica de desempeño:

Una rúbrica sencilla con niveles sobre Comprensión del proceso, Seguridad e higiene, Trabajo colaborativo, Calidad del producto, Comunicación, Perspectiva ambiental

Registro de observación directa:

Notas del docente sobre: Participación, Responsabilidad, Autonomía, Actitudes en el aula y comunidad

Portafolio del proyecto:

Incluye: Fotos, Registros de clase, Etiquetas creadas, Paso a paso escrito,

Reflexiones de los estudiantes, Producto final

Autoevaluación y coevaluación

Breves formularios donde los estudiantes completan: ¿Qué aprendí? ¿En qué mejoré? ¿Qué necesito trabajar más? ¿Cómo colaboré en mi grupo?

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

El proyecto se difundirá a través de distintas acciones de comunicación y participación comunitaria:

Presentación inicial en la comunidad Mocoví “Pedro José”.

Reunión abierta con referentes y familias para explicar: la problemática del aceite residual, la propuesta del CAEBA,

cómo puede colaborar la comunidad (recolección de aceite, participación en talleres).

Afiches y cartelería comunitaria: En centros de encuentro, comercios, escuela, centro comunitario y espacios públicos de la comunidad. Se incluirán textos en español y vocablos en moqoit.

Difusión interna en los CAEBA: Se presentará el proyecto a otros CAEBA de la región para sumar participación, intercambio y recolección de aceite usado.

Redes y medios locales: Publicaciones en redes sociales institucionales, radios comunitarias o espacios barriales donde se comparten actividades educativas de la zona.

De los resultados:

Los avances y los productos logrados se comunicarán mediante distintas estrategias:

Jornada comunitaria de socialización “Transformamos residuos en soluciones”.

Evento abierto donde los estudiantes presentarán: el proceso de elaboración, el producto final (jabón potásico), los beneficios ambientales, demostración práctica de uso (huertas y limpieza).

Entrega de kits ecológicos: Cada kit incluirá frascos de jabón potásico, instructivo de uso, etiqueta bilingüe español-moqoit. Esto visibiliza el impacto concreto del proyecto.

Paneles visuales con fotos y explicaciones: Se mostrarán en la escuela y en la comunidad: pasos del proceso, gráficos, registros de trabajo, testimonios de estudiantes.

Participación en ferias locales y mercados solidarios: Los estudiantes podrán exponer su producción y explicar el proyecto en eventos comunitarios.

Informe final y registro audiovisual: Se elaborará un registro escrito y visual: fotos, videos breves, testimonios, pasos del proceso. Este material será compartido en el CAEBA, en la comunidad y en redes educativas.

IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Sostenible**

Título del proyecto: **Producción comunitaria de jabón potásico como alternativa ecológica: Un modelo de economía circular en la comunidad Mocoví Pedro José**

Institución: **C. ALFAB. NRO. 31**

CUE: **8203911**

Nivel/Modalidad: **Primario/Adultos**

Localidad: **Tostado**

Región/Zona: **Región 1**

Integrantes del proyecto:

Andrada, Silvia Edit – responsable zonal

Seffino, Iván Hugo – educador de adultos

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 2

Estudiantes: 10

Apellido y nombre del referente de contacto: Andrada Silvia

Email del referente: silviaa02@hotmail.com