

Pequeños ciudadanos con grandes Derechos.

Category: Comunidad Creativa
19 de febrero de 2026



INDAGACIÓN

Tema:

Seguridad vial.

Subtemas:

Derecho a la vida, la integridad personal, la salud y la libre circulación.

Pregunta impulsora:

¿Qué acciones podemos implementar en nuestra comunidad para que el respeto por las normas de tránsito se conviertan en otra forma de cuidarnos?

Contexto:

Es imperativo reconocer que todos los niños y niñas tienen el derecho fundamental a desarrollarse en entornos seguros y a desplazarse sin riesgos, ya sea como peatones, pasajeros o ciclistas. Este derecho traslada a los adultos la responsabilidad directa de garantizar su seguridad en la vía pública. Debido a su limitada experiencia, desarrollo cognitivo y menor tamaño, los niños presentan una vulnerabilidad crítica en el tránsito. Por ello, la seguridad vial infantil no es solo un compromiso colectivo, sino una salvaguarda de su derecho a la vida y una base esencial para su formación como ciudadanos responsables.

Objetivo general del proyecto:

Propiciar y transmitir hábitos y actitudes de cuidado de sí mismo y de los otros, en relación a la educación vial.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

OBJETIVOS:

- La movilidad justa e inclusiva. Desde este enfoque se promueven estrategias de Educación Vial que fomenten la accesibilidad, la

sostenibilidad, y las prácticas de tránsito respetuosas, igualitarias, inclusivas y solidarias.

- Participar en experiencias educativas de vivencias individuales y sociales que propicien subjetividades con mayores grados de libertad y autonomía.
- Incorporar actitudes y acciones para el cuidado de sí mismo, las y los demás y de los espacios compartidos favoreciendo la autonomía personal en interacción con lo colectivo.
- Disfrutar, compartir e interactuar con pares en los momentos de juegos grupales estableciendo lazos de confianza y construyendo acuerdos para la resolución de problemas.
- Participar en experiencias educativas en las que se respeten por igual los derechos de niños y niñas, sin estereotipos de género que promuevan desigualdades.
- Explorar, descubrir, imaginar y combinar mediante la utilización de los conocimientos adquiridos para plasmarlos en producciones.
- Participar en experiencias que favorezcan la construcción subjetiva a través de la conversación, la exploración de la lectura y escritura.
- Vivenciar experiencias de lectura que permitan ampliar el horizonte cultural y enriquecer los caminos lectores.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Formación personal y social.

El juego y el jugar.

Ámbito de Experiencias del ambiente.

Ámbito de experiencias estéticas.

Prácticas sociales de lectura y escritura.

Las experiencias matemáticas.

Las experiencias ludomotrices de la corporeidad y la corporalidad.

Contenidos curriculares:

- Los espacios educativos como espacios de concreción de Derechos para las infancias y el ejercicio de la ciudadanía plena.
 - La solicitud de ayuda frente a situaciones que dañan a la propia persona o a otras y otros.
 - Juegos con su cuerpo en los que pueda poner en juego destrezas con aparatos (tobogán, hamacas, calesita, trepadores), juegos grupales (competencia, cooperativos) con o sin objetos (carreras, juegos con pelotas, juegos de equilibrio, juegos de refugio), juego con base deportiva (fútbol, básquet, entre otros).
 - Jugar solos/las, en parejas o en grupos respetando la situación de juego.
 - La identificación, comprensión y valoración de acuerdos de convivencia, normas sociales e institucionales de la vida democrática en

tiempos y espacios comunes.

- La idea de territorio y paisaje. La exploración del ambiente. La vida urbana y rural.
- El reconocimiento, ejercicio y promoción de los Derechos de las infancias.
- Prevención de accidentes domésticos, escolares. y en la vía pública.
- La identificación de los recursos expresivos del emergente artístico: la música, el movimiento danzado, las artes visuales, entre otros.
- La construcción de escenas a partir de la manipulación de objetos, materiales y herramientas.
- Participación diaria en situaciones de lectura y conversación.
- Creación y participación de instancias que propicien el desarrollo de comunidades lectoras en el jardín y el barrio.
- Comparar cantidades de objetos estableciendo relaciones de igualdad (tantos como) y desigualdad (mayor y menor que).
- Reconocimiento y uso de las relaciones espaciales que indiquen su propia ubicación y la posición de objetos y personas.
- Representación gráfica de objetos y recorridos.
- El reconocimiento de números en contextos de la vida cotidiana
- Identificar los usos del número en contextos cotidianos.
- La exploración y el descubrimiento paulatino de diferentes estrategias y modos de jugar.
- El descubrimiento y la exploración del espacio y de relaciones espaciales topológicas: arriba-abajo, adelante-atrás, adentro-afuera, a un lado y al otro, juntos y separados, cerca-lejos.
- La percepción e identificación de las diferencias de velocidad: rápido, lento.
- El ofrecimiento y la solicitud de ayuda, de colaboración con tareas con docentes y con pares.
- La incorporación y la valoración de la necesidad de cuidar el propio cuerpo y el de los demás durante la participación en las prácticas lúdicas.

Producto final esperable:

Campaña de concientización destinada a las familias de la comunidad a través de la comunicación y expresión de las infancias. Se trabajará sobre la necesidad de comprender, conocer y respetar las señales de tránsito y la seguridad vial, garantizando la seguridad de los menores en la vía pública.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2025.

Acciones a llevar a cabo:

- **Realizar un recorrido por las calles cercanas al jardín, observar, diferenciar e identificar medios de transporte, señales de tránsito, mobiliario urbano, sendas peatonales (pintura amarilla en lugares donde no se debe estacionar, ciclistas, carteles)**
- **Recibimos la visita de Instructores de Seguridad Vial de la ciudad de Gálvez.**
- **Realizamos un recorrido en la calle, respetando las señales previamente investigadas y elaboradas por los niños y niñas.**
- **Realizar folletos sobre educación vial y repartirlos en nuestra localidad.**
- **Visitar la radio local y transmitir mensajes orales.**

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

Internet, Kit artístico, Kit de librería, Kit de educación vial, Kit musical.

Organizaciones aliadas:

Comuna local, Medios de comunicación locales, Municipalidad de la localidad vecina .

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Diseño y producción de juegos didácticos, Educación vial y movilidad sostenible, Herramientas digitales para el aula.

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se tendrá en cuenta la expresión gráfica y oral de los estudiantes, valorando el proceso creativo y los recursos utilizados para comunicar sus ideas (utilización de recursos para la comunicación de ideas).

Los instrumentos que se utilizarán son los que permitan observar estas expresiones:

- Registro audiovisual de los mensajes y dibujos realizados.
- Observación sobre las conductas viales de las familias cuando traen a los estudiantes al jardín.

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

En medios de comunicación locales y por folletería elaborada por los niños y niñas para las familias y negocios vecinos.

De los resultados:

Jornada de encuentro con las familias. Espacio de circulación de la palabra donde se hará una síntesis de la experiencia, para comunicar el proceso y los resultados.

Integrantes del proyecto:

Schinner, Paola Soledad, directora
Madera, Patricia Noemí, docente N.I.
Pedraza, Daniela Ana, docente N.I.
Nieto, Sandra Graciela, docente N.I.
Frutos, Margarita, docente N.I.
Vigoni, Ariadna, docente N.I.

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 6
Estudiantes: 97

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Schinner, Paola Soledad
Email del referente: jardin.171@gmail.com.