

# **PAPEL, ¡OTRA VEZ!**

Category: Comunidad Sostenible

24 de febrero de 2025



## **1. IDENTIFICACIÓN**

Comunidad: **Sostenible**

Título del proyecto: **Papel, iotra vez!**

Institución: **Escuela Nro 6098 «Segundo Fernando Sonzogni»**

CUE: **8201572**

Nivel/Modalidad: **Primario/Común**

Localidad: **La Brava**

Regional: **4**

### **Integrantes del proyecto:**

Uviedo, Daniela. Directora

Fullana, María Marcela. Vicedirectora

Boxler, Marianela. Docente nivel inicial

Moyano, Ramona. Docente nivel inicial

Nini, Mariela. Docente jornada completa

Zeballos, Ramona. Docente jornada completa

Aguiar, Laura. Docente jornada completa

Semino, Andrea. Docente jornada completa

Tarragona, Verónica. Docente jornada completa  
Acosta, Jonatan. Docente jornada completa  
Quiroga, Claudia. Docente jornada completa  
Melgarejo, Jesús. Maestro de educación musical  
Molina, Gustavo. Docente Técnicas agropecuarias  
Jazmín, Mónica. Maestra Tecnología  
Scozzina, Mariano. Profesor de Educación Física  
Charriere, María Eduarda. Profesora de Tecnología 7°  
Cañete, Ianara. Profesora de inglés 7°  
González, Gustavo. Profesor de teatro. Jornada ampliada  
Fluger, Fany. Profesora de inglés. Jornada ampliada  
Vega, Juan. Educación Plástica

### **Cantidad estimada de participantes:**

Docentes y directivos: 20

Estudiantes: 105

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Semino, Andrea, Aguiar, Laura,  
Tarragona, Verónica, Zeballos, Ramona

Email del referente: escuela6098@gmail.com

---

## **2. INDAGACIÓN**

### **Tema /Subtemas:**

Gestión de residuos. Reciclado de papel y cartón

### **Pregunta impulsora:**

Todo lo que llamamos basura, ¿es basura?

### **Contexto:**

A partir de la investigación, con los estudiantes de 3er grado, de los servicios que brinda la Comuna de la localidad, visitamos el basural comunal (a cielo abierto), pudimos observar que era importante practicar la separación de residuos: lo seco de lo húmedo, lo orgánico de inorgánico, lo reciclable o no, se propuso desde el grado poder llevarlo a la práctica y replicarlo en sus hogares. Para ello se realizó una encuesta escolar con la indagación investigativa sobre el tratamiento de los residuos en sus hogares y se observó que, si bien las familias tienen un conocimiento general de la problemática, no la toman como propia. Por otro lado, la comuna local cuenta con un servicio de recolección de residuos que los arroja en un basural a cielo abierto.

Indagación inicial:

¿Qué cantidad de familias de nuestra escuela clasifican y reciclan la basura originada en el hogar, en agosto de 2024? ¿Y qué cantidad en abril de 2025?

Se elaboraron y distribuyeron las siguientes encuestas a las familias de la escuela con la intención de comenzar a descubrir la respuesta a la indagación iniciada.

Encuesta para las familias (Encerrar la respuesta)

¿Sabían que toda la basura no es basura?

Si no

¿Realizan en el hogar la separación de residuos orgánicos y reciclables?

Si no

¿Usan los residuos orgánicos (cascaras de papas, huevos, restos vegetales, hojas secas, etc) para fabricar compost y obtener tierra fértil?

Si no

¿Sabían que el material reciclable (vidrios, cartones, papel, plástico, latas, etc) se puede vender?

Si no

¿Alguna vez realizaron ventas de este material?

Si no

¿Qué hace con la basura que se produce en el hogar?

La recolecta la comuna, la quema, la tira a un pozo, la deposita en el fondo del patio.

En la Feria de Ciencias Escolar se presentó esta problemática y fue tomada con mucho interés por la comunidad y por la institución, sumándose otros grados a continuar con la investigación y búsqueda de posibles soluciones.

En la localidad se cuenta con un emprendimiento privado de clasificación, compactación y venta mayorista de residuos reciclables. Los alumnos de 4to y 5to grado realizaron una entrevista con el dueño para recabar mayor información y poder llevar a la práctica la recolección de papeles y cartones de la institución para la venta. Se aborda la problemática para trabajarla institucionalmente desde los ABP la organización y el control de la misma será efectuada por la Cooperativa Escolar.

A partir de esta investigación surgió una cascada de preguntas:

¿Cuál es la diferencia entre un basural y una planta recicladora?

¿Los residuos nos pueden generar ingresos económicos?

¿Cuál es el camino que recorren los residuos producidos en la escuela?

¿De qué manera se podrán reutilizar los residuos y lograr un menor consumo de los mismos?

¿Qué circuito recorren los residuos?

¿Cuáles son los residuos que más se generan en nuestra institución?

Así como llevamos adelante el aprovechamiento de los residuos orgánicos (compost), ¿podremos gestionar desde el taller de la Cooperativa Escolar el tratamiento, clasificación y venta de los residuos secos?

## **Objetivo general del proyecto:**

- Poner en práctica la clasificación, dentro de la institución, de residuos reciclables (cartón y papel), limpios y secos para la venta a la planta recicladora.
  - Continuar elaborando compost con los residuos orgánicos que surgen de la institución, pudiendo transferir esta experiencia a las familias.
  - Valorar la importancia de la clasificación y separación de residuos desde el hogar, disminuyendo la cantidad de basura arrojada en el basural de la localidad.
- 

## **3. DISEÑO PEDAGÓGICO**

### **Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:**

Promover la realización de proyectos participativos que se construyan colectivamente como alternativa en la mejora de la realidad inmediata.

Reconocer que existen diferentes tipos de residuos y que algunos de ellos brindan la posibilidad de ser reciclados y obtener otros productos.

Valorar estos residuos (orgánicos y reciclables) como un aporte a la economía del hogar

### **ÁREAS Y CONTENIDOS**

Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Sociales, Inglés, Tecnología, Teatro, Técnicas Agropecuarias, Ed. Física, Música, Plástica.

#### **Contenidos curriculares:**

Matemática

Resolución de situaciones problemáticas que incluyan:

Medidas de peso, volumen

Porcentaje

Proporcionalidad

Operatoria

Sistema monetario

Números fraccionarios, decimales

Registro, organización, presentación y lectura de datos

Lengua:

Texto informativo, expositivo, publicitario

Sintaxis, gramática, morfología, semántica

Entrevistas, cuestionario

Oralidad: turnos de habla, vocabulario, coherencia y secuenciación narrativa

Situaciones de escucha atenta y comprensiva

Producción de textos. Uso de borradores, correcciones

Lectura con diferentes propósitos

Exposiciones individuales y grupales

Ciencias Naturales

- La comprensión de que el ambiente es un sistema complejo en donde se produce la interacción de los sistemas natural y sociocultural.
- El reconocimiento de que los problemas ambientales están íntimamente relacionados con el sistema de desarrollo, producción y consumo actual y por ello surge la necesidad de promover un desarrollo sostenible.
- El conocimiento de las condiciones naturales y la comprensión de la importancia socioeconómica de los principales recursos naturales, su aprovechamiento racional y el impacto sociocultural que producen.
- La identificación y comparación de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales que afectan al territorio y a la población, atendiendo a las distintas escalas geográficas implicadas.
- La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos (gráficos, escritos) y la comunicación sobre la diversidad, las características, propiedades y los cambios de los materiales

Conservación de la biodiversidad.

Los cambios físicos. Modelo de partículas.

Los cambios químicos.

Ciencias Sociales:

Interés por la investigación y búsqueda de soluciones a los problemas ambientales cercanos

Identificación de los recursos naturales y la necesidad de un uso racional

Las necesidades colectivas y los servicios que las satisfacen

Circuito productivo. Economía circular

Tecnología:

Materiales de uso habitual: clasificación en naturales y transformados.

Clasificación según su origen.

Diferentes herramientas (aquellas que se encuentran en su entorno y otras).

El uso de las TIC para la búsqueda de información y elaboración de folletos.

Técnicas Agropecuarias

Conocimiento y comprensión del nuevo concepto de biodiversidad para mejorar las prácticas agroecológicas.

Abordaje inicial sobre el manejo ecológico del suelo para generar prácticas de conservación de suelos como coberturas vivas o muertas, bancales (cajones), asociación de cultivos, incorporación de rastrojo abonos verdes, barreras vivas o muertas, terrazas.

Reconocimiento de la relación de los microorganismos del suelo y la materia orgánica para la producción de composta.

Identificación de las prácticas del cuidado del suelo generando toma de conciencia sobre su importancia.

Comprensión de la sostenibilidad de los sistemas productivos y el manejo

consciente de los recursos naturales.

#### Educación Física

- La construcción de la interacción equilibrada, sensible y de disfrute con el medio natural:
- La relación con el ambiente, naturaleza y tiempo libre.
- Las acciones motrices en la naturaleza. Saberes propios para el desempeño activo y organizado en el contacto con los elementos de la naturaleza; agua, tierra, aire y fuego.

#### Educación Plástica

- Investigación de artistas plásticos que utilizan materiales reciclados
- Creación artística individual y colectiva, muestra

#### Inglés:

Desde el área de inglés, se trabajará con vocabulario específico, relacionado al reciclaje.

Finalizando con la producción de folletos (4to, 5to, 6to y 7mo grado).

#### Música:

Composición de versos que invitan a concientizar a toda la comunidad en general sobre el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales, teniendo en cuenta las melodías y ritmos nacionales y regionales. Recursos: Guitarra, bombo, voces cotidiáfonos.

#### Teatro

##### 4TO Y 5TO

Dramatización de problemas ambientales: Representar escenas que muestran el efecto del cambio climático, la contaminación, la deforestación, en la provincia.

“Entrevistas teatralizadas”: Interpretar a expertos, políticos, ciudadanos, discutiendo soluciones y desafíos ambientales.

“Circuito productivo”: Representar el ciclo de producción, consumo y reciclaje de papel, plásticos.

##### 6TO

“Monólogos de la Tierra”: Se pueden interpretar a los habitantes que expresan lo que ocurre.

«El Debate sobre la Conservación»: Debate teatralizado sobre soluciones para la conservación de la biodiversidad.

«La Transformación de los Materiales»: Escenificación científica sobre cambios físicos y químicos.

#### **Producto final esperable:**

Continuar aprovechando los desechos orgánicos que se generan en la institución para compostarlos y convertidos en abono.

Reciclar papel y cartón, clasificarlos y vender a la recicladora local, con el objetivo de concientizar a los niños sobre la importancia de restar residuos que

terminarían en el basural y a la vez, verlo como un recurso económico, replicando estos valores a la comunidad

Sumar a las familias en el tratamiento de residuos orgánicos, disminuyendo la basura desechable.

Gestionar a la comuna local un contenedor (artístico) para depositar botellas

---

## **4. PLANIFICACIÓN**

### **Duración del proyecto:**

2024, 2025

### **Acciones a llevar a cabo:**

Encuestas, difusión, concientización de la comunidad para disminuir residuos, establecer acuerdos con la comuna de la localidad para el tratamiento de los residuos, clasificación y venta de papel y cartón desde la Cooperativa Escolar, jornadas de capacitación a través del INTA

## **RECURSOS**

### **Disponibles en la institución:**

Recursos Humanos, Canales de Comunicación con las Familias y la Comunidad (WhatsApp, F.M. Escolar, Notas, Etc), Invitación a Jornadas, Encuentros, Espacios Disponibles.

### **Necesarios para llevar adelante el proyecto:**

Contenedores para la clasificación de los materiales

### **Organizaciones aliadas:**

INTA e intencionamos que la Comuna de la localidad se sume a esta propuesta disponiendo del personal y maquinaria/transporte necesarias.

---

## **5. FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:**

Sería interesante poder recibir capacitación sobre huerta y suelos y también la de Raíces y cambios; en nuestra institución contamos con una huerta que produce para el comedor escolar y venta de verduras y hortalizas, también se realiza compostaje y con esta tierra fértil, en el vivero escolar, se producen plantines florales y de huerta para la venta y trasplante en la institución. Otra de las

actividades que se realizan en los talleres de la Jornada Completa es el de árboles nativos, que por el momento se hace reforestación en el predio escolar, pero la propuesta es poder ofrecer plantas nativas para el arbolado público. Nos interesa, además, que la formación que recibimos sobre gestión de residuos pueda extenderse a los funcionarios comunales y a la comunidad en general, para favorecer la concientización, compromiso y apoyo al proyecto propuesto, y así, afianzar los valores que trabajamos desde la institución.

---

## **6. EVALUACIÓN**

### **Criterios e instrumentos de evaluación:**

Criterios

Conocimiento de la problemática de la basura

Identificación y clasificación de materiales reciclables

Conocimiento de los diferentes contenedores de reciclaje

Participación en proyectos o acciones de reciclaje

Capacidad de comunicar la importancia del reciclaje

Instrumentos:

Encuestas, registros de datos, difusión por la FM, folletería, visita a planta recicladora, participación de la comunidad, apropiación desde la Comuna local para llevar adelante la separación de residuos en la localidad.

---

## **7. SOCIALIZACIÓN**

### **Del proyecto:**

Jornada con las familias donde se expone la propuesta.

Difusión por redes sociales y a través de la FM escolar.

### **De los resultados:**

Utilizando los mismos medios de comunicación.