

Mi pequeño mundo verde

Category: Comunidad Pedagógica

20 de diciembre de 2024



1.INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Alimentación saludable/ Trabajo colaborativo.

Pregunta impulsora:

¿Cómo podemos incorporar alimentos saludables como verduras y tubérculos a nuestra alimentación, y multiplicar esta experiencia a las familias de nuestra comunidad?

Contexto:

El jardín de Infantes “Dra Sara Faisal” N° 215 está situado en ubicación céntrica y con buen acceso para todos. Tiene como particularidad ser el único en la localidad, como también sucede con los niveles primario y secundario. Debido a esta característica, nuestra institución brinda escolaridad comprendida como obligatoria a la totalidad de niños entre 4 y 5 años. No obstante, dependiendo de la matrícula anual se brinda escolaridad a los niños de 3 años, quienes ingresan aplicando el reglamento específico. Esta situación da lugar a que el jardín sea un espacio diverso, y que tenga como objetivo brindar igualdad, calidad y equidad educativa. Las desigualdades no solo se dan a nivel económico, sino también en las costumbres culturales de cada familia.

La alimentación saludable y hábitos saludables en general no quedan excluidos de estos hechos que potencian las diferencias, ya que en sucesivos proyectos o unidades didácticas que antecedieron a este, pudimos evaluar que los estudiantes y las familias en sí no incorporan o lo hacen en poca proporción, verduras y tubérculos a su alimentación, como así también frutas. Su base alimenticia está enfocada en carbohidratos. Por ello, es un claro eje para abordar desde edad temprana, creando conciencia ambiental y la importancia de una alimentación saludable.

Objetivo general del proyecto:

- Potenciar hábitos que promuevan una alimentación saludable y equilibrada, colocando a los estudiantes en protagonistas de dicho proceso, y multiplicadores de esta experiencia con sus familias y comunidad en general.

2. DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

- COMUNICACIÓN:
 - Poder transmitir a través de distintos lenguajes, recorridos pedagógicos, entre pares, a las familias y a la comunidad en general.
- COOPERACIÓN:
 - Trabajar en equipo y de manera colectiva, para reflexionar sobre la importancia

del esfuerzo común para lograr objetivos comunes.

- Conocer las diferentes posibilidades en beneficio del bien común.
- **PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO**
 - Desarrollar la sensibilidad y respeto por el medio ambiente, a través de experiencias.
 - Potenciar la formación de ciudadanías críticas, participativas y democráticas, a través de acciones concretas, encuentros con el entorno y situaciones reflexivas.
 - Propiciar la producción creativa, como modo de expresar, representar y transformar lo percibido y apreciado, a través de los distintos lenguajes: corporal, sonoro, verbal.
 - Educar el espíritu científico (el saber ver el mundo).
 - Educar la organización de ideas para comprender y explicar hechos y fenómenos del mundo social y natural (saber interpretar el mundo).
 - Educar la formación de un consumo responsable, formando la ética de la sustentabilidad.
- **DESARROLLO EMOCIONAL:**
 - Potenciar la sensibilidad y sentirse acompañados en este recorrido pedagógico, orgullo por el esfuerzo individual y colectivo.
 - Favorecer la construcción de la afectividad ambiental desde temprana edad.

ÁREAS Y CONTENIDOS

- Ámbito de experiencias de ambiente.
- Ámbito de experiencias: Las prácticas sociales de lectura y escritura.
- ESI : en forma transversal.

*Ciencias Naturales.

*Tecnologías digitales.

Contenidos curriculares:

- *Las relaciones entre las diversas actividades humanas que constituyen comunidades y sostienen formas de vivir.
- *El reconocimiento del ambiente “nuestra casa común” y las relaciones humanas.
- * El espacio vivido, percibido.
- *La indagación de los problemas ambientales que afectan la vida en el Jardín, barrio y la comunidad, identificando causas y posibles abordajes.
- *La organización de la información y comunicación: uso de diferentes formas de registro, fotos, filmaciones.
- *Las plantas: su importancia para la vida “en la casa común”. El ciclo de vida de las plantas. Condiciones para el crecimiento: luz, agua, temperatura, suelo. Cuidados que requieren las plantas.
- *Las partes de las plantas.

- *La reproducción de las plantas a partir de las semillas y de otras partes como tallos, hojas, raíces.
- *Las plantas de la huerta escolar. Huertas con participación familiar y comunitaria. Interacción: acciones de los animales sobre las plantas (hormigas, babosas, lombrices, etc.)
- *Promoción de la salud: hábitos para el cuidado personal y colectivo.
- *Los alimentos y la alimentación adecuada y nutritiva. La alimentación como derecho.
- *Búsqueda, selección, análisis, evaluación y comunicación de la información.
- *Interactuar con diversos dispositivos que les permitan la recopilación y registro de información tanto analógica como digitales.
- *Reconocimiento y uso de las relaciones espaciales que indiquen su propia ubicación y la posición de objetos.
- *Comparar y ordenar objetos según su peso mediante procedimientos directos, con unidades no convencionales.
- *Descripción oral de animales y situaciones observadas, vividas.
- *Conversación y comunicación sobre tareas de investigación. Escucha y debate.
- *Ejercer nuestros derechos.
- *Garantizar la equidad de género.
- *Valorar la afectividad y el esfuerzo común
- *Cuidar el cuerpo y la salud.

Producto final esperable:

- Productos de huerta: verduras y tubérculos.

3. PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2024

Acciones a llevar a cabo:

- 1er semestre: *Acuerdos entre docentes, sobre lo que sembrará cada sala y la disposición espacial.
- *Investigación y búsqueda de asesoramiento, por parte de las docentes.
- *Desmalezado y preparación intensiva de la tierra.
- *Tareas de investigación con los estudiantes sobre la verdura o tubérculo que posteriormente sembrarán.
- *Acuerdo sobre la propuesta colectiva con extensión a la comunidad: compost.
- 2do. Semestre: *Desarrollo y finalización del proyecto.

*Multiplicación de saberes, por turno.

*Difusión sobre el proyecto a través de la red social del Facebook del Jardín.

RECURSOS

Disponibles en la institución:

a- Disponibles en la Institución: espacio físico, herramientas para huerta adecuadas a los estudiantes: palitas, baldes, rastrillos, y herramientas para uso del adulto: pala, rastrillo, regadera. Tablet, pantallas, computadoras.

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

b- Necesarios para llevar adelante el proyecto: espacio físico, herramientas, semillas.

Organizaciones aliadas:

c- Organizaciones aliadas: Comuna de Margarita: provee las semillas y personas autónomas colaboran en el asesoramiento de docentes.

4. FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Asesoramiento a las docentes, por parte de personas de la localidad, que realizan quintas, y poseen conocimiento avanzado sobre el tema.

5. EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Criterios de evaluación:

Cómo fue el proceso, si hubo participación activa de los estudiantes, colaboración de las familias.

Resultado del proyecto: cosecha de tubérculos y verduras. En caso de que no pudieron cosechar, establecer las causas, haciendo investigación y observación junto a las infancias.

Acuerdos entre el plantel docente.

Métodos de evaluación:

Autoevaluación docente personal: en forma escrita, reflexionado sobre el recorrido pedagógico planteado, la oportunidad de participación que generó a las

infancias y familias, el logro de los objetivos propuesto en cuanto al desarrollo de capacidades, a través de los contenidos de los ámbitos de experiencias.

Autoevaluación colectiva: el plantel docente junto a la directora, evaluación reflexiva y consciente del proceso y resultado del proyecto. Acuerdos entre docentes y convivencia en el espacio físico.

Los instrumentos planteados de evaluación para los estudiantes deben ser abiertos, globalizadores, coherentes, dinámicos y confiables, como la observación directa y narrativas.

6. SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

*Entre pares docentes: en una plenaria, cada docente comparte con sus pares una presentación en power point, donde relata el proceso y resultado del proyecto. Se propicia una instancia de retroalimentación entre pares.

*Con las familias: forman parte de todo el proceso, por el que el conocimiento es continuo, pero así mismo, según planeamiento docente, se los invita a que los estudiantes comuniquen el proceso y resultado del proyecto, como así también la elaboración de una comida, o llevando productos al hogar.

De los resultados:

*Con la comunidad: *Campaña radial, cartelería, notas en el cuaderno, grupos de Whatsapp y difusión por Facebook, invitando a participar del compost comunitario.

*En página de Facebook, publicando el proceso y resultado del proyecto. Con extensión abierta, ya que contamos con 20.000 seguidores.

Integrantes del proyecto:

Docentes:

PROF. BELEN CIAN- Sala de 5 años TM: 18 Estudiantes

PROF. CHIA MARIELA ESTER- Sala de 3 años TT: 22 estudiantes

PROF. VILLAN FLAVIA- Sala múltiple 4 y 5 años TM: 21 estudiantes

PROF. OLIVARES MARA INES- Sala de 4 años TT:24 estudiantes

PROF. LAMMENS ROCIO- sala de 5 años TM: 21 Estudiantes.

PROF. VICTORIA CENTURIÓN- Sala de 4 años TT: 21 estudiantes

PROF. CARLA GONZALEZ- reemplazante de sala de 4 años TT.

Directora:

PROF. WOZNIAK EVANGELINA MARIA ALEJANDRA

CANTIDAD ESTIMADA DE PARTICIPANTES:

Directivo, docentes: 8

Estudiantes: 127.

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 9

Estudiantes: 127

Apellido y Nombre del Referente de contacto: WOZNIAK EVANGELINA MARIA
ALEJANDRA

Email del referente: kanywozniak@hotmail.com