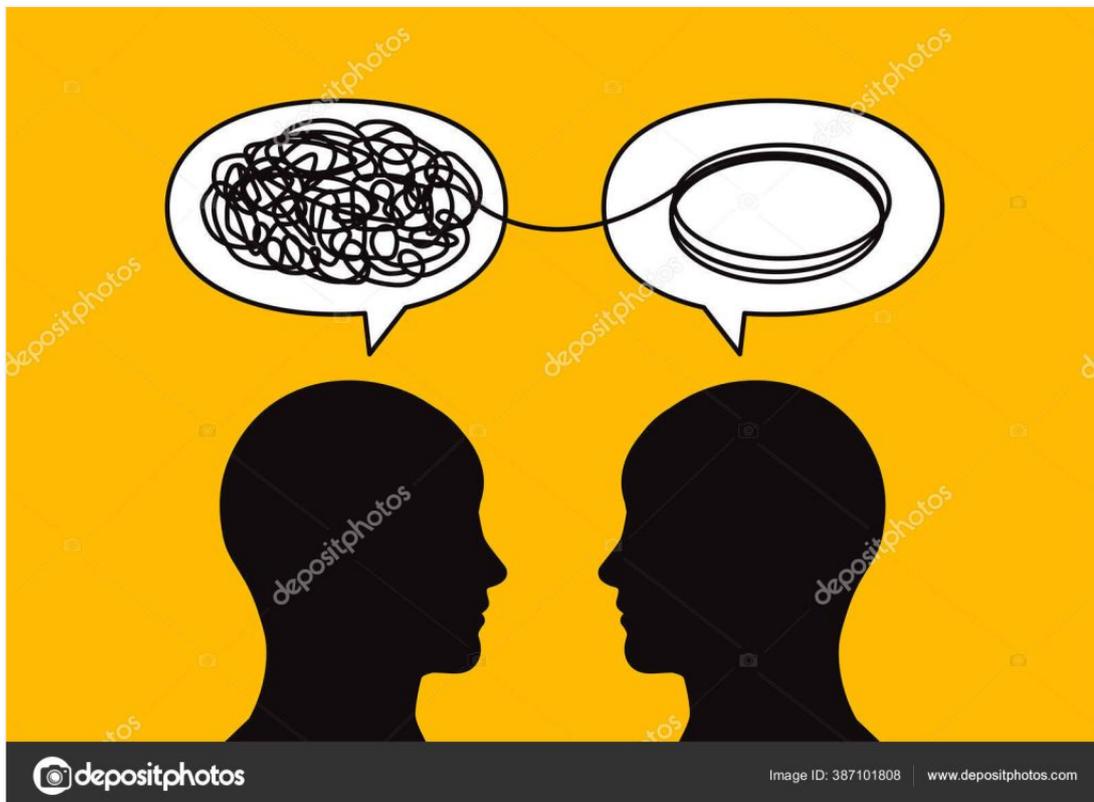


Me lo contaron y lo olvide, lo vi y lo entendí, lo hice y lo aprendí

Category: Comunidad Pedagógica
10 de marzo de 2025



1. INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Alfabetización/ Comprensión lectora

Pregunta impulsora:

¿Cómo podríamos abordar la problemática de la interpretación para mejorar la comprensión lectora del alumnado?

Contexto:

En la Escuela N° 6136 de Cayastacito la mayoría de los alumnos y las familias manifiestan falta de atención, lectura y escucha atenta, necesitan que se repita más de una vez, la información dada o enviada, sean consignas de trabajo, instrucciones, convocatorias, comunicaciones oficiales, entre otras. Esta problemática dificulta la buena comunicación.

Objetivo general del proyecto:

Facilitar el acceso a la comprensión lectora y alfabetización avanzada de nuestros

estudiantes, respetando las trayectorias individuales.

2. DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

- Desarrollar en los alumnos potencialmente las macrohabilidades del aprender a hablar, a escuchar, leer y escribir para aprender, conociendo las reglas que rigen las interacciones en situaciones de enseñanza aprendizaje.
- Que los alumnos valoren estas prácticas como instrumentos de aprendizajes.
- Que los alumnos comprendan y respeten consignas de trabajo.
- Que manifiesten escucha atenta respetando tiempos y espacios.
- Que logren respetar las individualidades aceptando las diferencias.
- Autonomía individual y colectiva
- Interpretación de las directivas básicas de las consignas empleadas, enunciados, instrucciones, exposiciones y textos expresadas en forma oral y escrita.
- Participación responsable en la toma de decisiones

ÁREAS Y CONTENIDOS

Matemática- Lengua- Ciencias- Áreas especiales- Formación Ética y Ciudadana.

Contenidos curriculares:

- Desarrollar en los alumnos potencialmente las macrohabilidades del aprender a hablar, a escuchar, leer y escribir para aprender, conociendo las reglas que rigen las interacciones en situaciones de enseñanza aprendizaje.
- Que los alumnos valoren estas prácticas como instrumentos de aprendizajes.
- Que los alumnos comprendan y respeten consignas de trabajo.
- Que manifiesten escucha atenta respetando tiempos y espacios.
- Que logren respetar las individualidades aceptando las diferencias.
- Autonomía individual y colectiva.
- Interpretación de las directivas básicas de las consignas empleadas, enunciados, instrucciones, exposiciones y textos expresadas en forma oral y escrita.
- Participación responsable en la toma de decisiones.

Producto final esperable:

Talleres de comprensión lectora organizados en cada área curricular participante por y para alumnos y familias.

3. PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2025

Acciones a llevar a cabo:

- Revisión y redacción de las consignas (de simples a complejas) que se dictaran para la ejecución de las propuestas pedagógicas
- Profundización en técnicas de estudio
- Implementación de variadas estrategias de comprensión lectora (cuestionarios, re narración oral y escrita,
- Organización de jornadas interdisciplinarias con participación de alumnos y familias: talleres de lectura de poesías, de cuentos; de leyendas regionales.
- Talleres con audio libros.
- Organización de jornadas interdisciplinarias con participación de alumnos y familias: talleres de escritura.

RECURSOS

Disponibles en la institución:

Edificio escolar, clubes, proyector, equipo de audio, televisor, netbooks, libros.

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

Humanos (profesionales como psicólogos, psicopedagogos, neurociencias, equipo de niñez), bibliografía.

Organizaciones aliadas:

Ninguna por el momento.

4. FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

- Alfabetización avanzada- Comprensión lectora- Capacitación en neurociencias.

5. EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Criterios:

- Actitud y desempeño de los estudiantes frente a situaciones que impliquen poner en valor las macro habilidades.
- Comprensión de consignas específicas.
- Cambio de actitud frente a la resolución de situaciones de aprendizaje
- Rendimiento académico.

Instrumentos:

- Diagnóstico. Identificación de la situación inicial.
 - Guías de observaciones directas (exposiciones, clases abiertas, talleres), individuales y colectivas
 - Evaluación escrita
 - Autoevaluación
 - Identificación de criterios de avance.
-

6. SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Encuentros presenciales

De los resultados:

Registros

Clases abiertas

Integrantes del proyecto:

- Roldan, Claudia -Directivo
- Chartier María Amelia -Docente Nivel Inicial
- Roppulo, Paola -Docente
- Schneider, Melani-Docente
- Barcarola, Dianela -Docente
- Arenales, Vanina - Prof. Educación Física
- Sanz, Mariano- Prof. Educación Musical
- Chartier, Carina - Prof. Ingles
- Jara, Silvia - Docente Plástica
- Mazza, Marisa - Docente Tecnología
- Oliver, Gabriela- Asistente escolar (portera)
- Familias

- Alumnos
- Otros profesionales

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 10

Estudiantes: 70

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Roldan Claudia

Email del referente: esc6136cayastacito@hotmail.com