

Llevamos el cambio en nuestras manos.

Category: Comunidad Sostenible

8 de enero de 2026



INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Hábitos y consumo responsable – Uso desmedido del plástico (bolsas).

Pregunta impulsora:

¿Podemos cuidar el planeta cambiando nuestros hábitos de compra y modificando nuestras decisiones cotidianas?

Contexto:

El proyecto se desarrolla en una comunidad de más de 9000 habitantes, cuya economía se sustenta principalmente en actividades agropecuarias e industriales. La localidad cuenta con una importante cantidad de comercios que abastecen las necesidades cotidianas de la población.

En este contexto, las prácticas de consumo forman parte esencial de la vida comunitaria y generan un impacto ambiental visible, especialmente por el uso extendido de bolsas de nylon en las compras diarias. Frente a esta realidad, surge la necesidad de promover hábitos más sostenibles que contribuyan al cuidado del entorno y a la construcción de una comunidad responsable con el ambiente.

El proyecto busca involucrar a la comunidad en la reflexión y acción sobre el uso de bolsas reutilizables como alternativa sustentable, fomentando la reducción del plástico y la adopción de comportamientos más respetuosos con el ambiente.

Objetivo general del proyecto:

Concientizar sobre la problemática ambiental vinculada al uso excesivo de bolsas de nylon y su impacto en los ecosistemas, la biodiversidad y la salud humana.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Fomentar hábitos de consumo responsable y sostenible, promoviendo la adopción de alternativas ecológicas como el uso de bolsos de tela reutilizables en la vida cotidiana.

Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y activa frente a las problemáticas ambientales contemporáneas, fortaleciendo el compromiso con el cuidado del ambiente desde el ámbito escolar.

Impulsar el trabajo interdisciplinario, integrando saberes de distintas áreas del conocimiento para construir una mirada amplia y compleja sobre los desafíos ambientales actuales.

Promover la participación activa de los estudiantes en su comunidad, a través de acciones concretas de difusión, concientización y colaboración con actores sociales cercanos (familia, escuela, comercios locales, etc.).

Fortalecer el trabajo colaborativo y el sentido de pertenencia, mediante dinámicas grupales que estimulen la escucha, el respeto, la planificación conjunta y la toma de decisiones compartidas.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Ciencias Sociales.

Ciencias Naturales.

Matemáticas.

Lengua.

Física.

Psicología – Filosofía.

Economía y administración.

Contenidos curriculares:

El impacto ambiental que generan las bolsas de plástico en los ecosistemas terrestres y acuáticos.

Patrones culturales y sociales de consumo desmedido.

Economía circular.

Legislación en torno a la problemática.

Desarrollo sostenible.

Concientización y rol activo.

Lengua:

Leer, analizar y reflexionar sobre textos informativos, publicitarios y argumentativos vinculados al cuidado ambiental y al consumo responsable.

Desarrollar habilidades de escritura en distintos géneros discursivos (afiches, folletos, eslóganes, cartas al lector, notas periodísticas, guiones de spots radiales o audiovisuales, etc.) con el propósito de comunicar ideas y generar conciencia social.

Revisar y corregir producciones propias y grupales, atendiendo a la coherencia, cohesión, ortografía, puntuación y adecuación al destinatario.

Diseñar y presentar materiales comunicacionales destinados a una campaña real de concientización (afiches, folletos, spots), integrando el uso de las TIC y estrategias discursivas eficaces.

Reflexionar sobre el poder del lenguaje como herramienta para influir en la opinión pública y promover cambios sociales.
Valorar la lectura y la escritura como herramientas para intervenir en el entorno, comprenderlo y transformarlo.

Actividades

Lectura y análisis de textos informativos y publicitarios.
Textos sobre contaminación por plásticos, consumismo, reciclaje y ejemplos de campañas exitosas.
Cuadro comparativo: características de los textos informativos versus publicitarios.
Debate guiado.

Visualización de spots o campañas gráficas reales.
Se analizarán recursos persuasivos, eslóganes, lenguaje visual y verbal.

Taller de escritura de textos breves.
Afiches, eslóganes, folletos, cartas al lector.
Rúbricas simples para revisión por pares (coherencia, ortografía, adecuación al público).
Producción de una carta al lector sobre el uso responsable de bolsas.

Guión para spot radial o audiovisual.
Trabajo en grupos. Cada grupo crea un guión breve de concientización.
Ensayo oral y grabación (puede usarse el celular u otras herramientas).

Diseño de materiales para la campaña.
Afiches con eslóganes, folletos informativos, códigos QR que lleven a un video.

Exposición y distribución.
Armado de una exposición escolar con los materiales y las bolsas ecológicas.
Presentación oral de los grupos explicando sus producciones.

Economía y Administración

Objetivos:

Generar ingresos a través de la venta de bolsas sustentables.
Lograr una rentabilidad sostenible a largo plazo.
Minimizar costos.
Expansión del mercado.
Implementar sistemas de gestión de calidad.
Optimizar la cadena de suministro para reducir el impacto ambiental.
Fomentar la innovación y la mejora continua.
Gestionar de manera efectiva los recursos humanos, financieros y tecnológicos.
Desarrollar una estructura organizativa eficiente.

Actividades:

Actividades clave:

Análisis del mercado de bolsas sustentables e identificación de la competencia.
Estudio de las tendencias de consumo y las preferencias de los clientes.
Controlar las finanzas del negocio, desde el presupuesto inicial hasta la gestión de ingresos y gastos, la búsqueda de financiación y la evaluación de la rentabilidad.
Confeccionar los diferentes documentos comerciales.
Registrar las distintas operaciones típicas de la empresa.
Organizar y optimizar los procesos administrativos del negocio, como la contabilidad, la logística y la gestión de información.
Brindar un servicio de calidad a los clientes, generando satisfacción y fidelización.

Ciencias Naturales

Objetivos:

Comprender el impacto ambiental que generan las bolsas de plástico en los ecosistemas terrestres y acuáticos.
Fomentar actitudes de cuidado ambiental y participación activa en la escuela y la comunidad.
Conocer las particularidades del ecosistema local y sus problemáticas.
Comprender la importancia de disminuir la generación de residuos y fomentar su reutilización y reciclado.
Identificar los efectos negativos y la contaminación de la tierra producida por los residuos que generamos día a día.

Actividades:

Observar videos sobre el tiempo de degradación del plástico y su efecto en la fauna y el ambiente.
Hacer un registro con los alumnos de la cantidad de bolsas de plástico que utilizan en su casa durante una semana.
Buscar información sobre leyes locales que regulan el uso de bolsas de plástico.
Comparar la degradación de una bolsa de plástico y una de papel en condiciones controladas.
Elaborar entre los alumnos infografías sobre el impacto ambiental de las bolsas de plástico y exponerlas a la comunidad educativa.

Lengua Extranjera: Inglés

Objetivos:

Comprender y analizar información sobre sostenibilidad y medio ambiente.
Reconocer tiempos verbales, palabras y frases en inglés sobre medio ambiente y cuidado del planeta.
Desarrollar la habilidad de compartir ideas sobre sostenibilidad en forma oral y escrita.

Actividades:

Escuchar y observar el video “Canción de la Tierra” (Planet Earth – Earth Song) de Michael Jackson.
Analizar la letra de la canción: marcar verbos y pronombres personales. Buscar en diccionario palabras desconocidas. Indicar tiempos verbales.

Buscar y crear frases inspiradoras sobre reciclado y cuidado del planeta.
Creación de carteles informativos sobre prácticas sostenibles.

Física

Objetivo:

Comprender cómo los principios físicos pueden aplicarse en soluciones sostenibles para el cuidado del medio ambiente.

Actividades:

Investigar, analizar y proponer soluciones desde la física para contribuir al cuidado del medio ambiente. Se formarán grupos para trabajar cada uno de los siguientes ejes temáticos para desarrollar un informe.

Ejes temáticos a elegir (uno por grupo):

Energía renovable vs. energía no renovable.

¿Qué tipos de energía existen?

¿Qué impacto tienen en el medio ambiente?

¿Cómo funcionan los paneles solares o los aerogeneradores? (analizar principios físicos como energía cinética, transformación de energía, etc.)

Eficiencia energética en el hogar.

¿Cómo se puede reducir el consumo eléctrico?

¿Qué electrodomésticos consumen más energía?

¿Qué dice la física sobre el aislamiento térmico y la conservación de energía?

Contaminación lumínica y sonora.

¿Cómo afecta la luz y el sonido al ambiente y a las personas?

¿Qué principios físicos explican estos fenómenos?

¿Qué soluciones se pueden aplicar desde la física?

Movilidad sustentable.

Comparación física entre vehículos eléctricos y a combustión.

Energía, trabajo, fuerza y potencia aplicada a la movilidad.

¿Cómo ayuda la física a mejorar el transporte sostenible?

Contaminación por bolsas de plástico.

Impacto ambiental de las bolsas plásticas y su lenta degradación.

Principios físicos involucrados en la fragmentación y contaminación.

Propuestas para diseñar y promover alternativas sostenibles (bolsas biodegradables, de tela, etc.).

Experimentos opcionales de resistencia de materiales.

Desarrollo del trabajo:

El trabajo debe incluir una introducción al problema ambiental elegido, explicación de los conceptos físicos relacionados, propuesta de una o más soluciones sustentables, material visual como esquemas, gráficos o modelos, y conclusiones con reflexión sobre el rol de la física en el cuidado del planeta.

Formato y entrega:

Puede ser presentado en forma de informe escrito, presentación digital (tipo Canva o PowerPoint), o incluso video corto.

Grupos de tres a cinco estudiantes.

Psicología

Objetivos:

Generar conciencia emocional y conductual sobre el cuidado del medio ambiente desde la psicología, a través de mensajes breves, visuales y reflexivos en espacios de tránsito comunitario, como la escuela E.E.M.P.A., Primaria y Secundaria.

Reflexionar sobre las consecuencias y daños psicológicos que causa el cambio climático y ambiental en diversos escenarios laborales.

Promover el cuidado del ambiente como responsabilidad colectiva y social.

Actividades:

Reproducción de un video disparador: “¿Qué pasaría si la Tierra pudiera hablar?”.

Personificación de la Tierra como una voz que expresa emociones (dolor, cansancio, esperanza).

Trabajo con fichas que proporcionen soluciones a distintas problemáticas actuales y promuevan la empatía ecológica.

Resolución de actividades donde se involucren estrategias de intervención mediante la confección de cápsulas psicológicas con mensajes ecológicos e intervenciones breves y visuales que combinen contenido de psicología y sostenibilidad, diseñadas para ser visibles, comprensibles y motivadoras.

Formato de las cápsulas: carteles, stickers y micros grabados para las redes sociales de la escuela.

Diseño: frases inspiradoras y lenguaje claro.

Ubicación sugerida: entrada de la escuela, baños y secretaría.

Ejemplos de mensajes:

Tu mente también necesita aire limpio. Cuida el ambiente, cuida tu bienestar.

Respira profundo. La naturaleza también necesita una pausa: reduce tu consumo.

Lo que tiras al suelo, también lo cargas en tu mente. Sé consciente de tus actos.

Pequeñas acciones sostenidas cambian el mundo. ¿Cuál es la tuya hoy?

Somos parte del planeta, no sus dueños. Escúchalo, respétalo, protéjelo.

La ansiedad se alivia en contacto con la tierra. Sal, toca una planta, respira verde.

Menos huella ecológica, más huella humana. Vive con intención.

Cuidar la Tierra también es una forma de cuidarnos entre nosotros.

Estás estresado. La naturaleza también. ¿Qué tal si se cuidan mutuamente?

Una caminata al aire libre puede calmar tu mente. Imagina lo que haría un bosque sano por ti.

Tu salud mental florece donde hay verde. Planta, cuida, respira.

Actividades complementarias:

Taller creativo comunitario invitando a alumnos del nivel primario a crear sus propias cápsulas y colocarlas en sus espacios.

Redes sociales: Difundir las cápsulas en formato gráfico (reels, historias)

Área Ciencias Sociales: Historia, Geografía y Formación Ética y Ciudadana

Introducción:

En las últimas décadas, las personas en el mundo comenzaron a evidenciar muestras de un consumo desmedido y sin conciencia. Esto, sumado a una gran explosión demográfica y al enorme desarrollo tecnológico, trajo como consecuencia la utilización de inmensas cantidades de recursos naturales y su consecuente producción de volúmenes inmensurables de residuos, constituyendo una amenaza para el ambiente, generando contaminación, destruyendo ecosistemas y perjudicando la calidad de vida de la población.

Los patrones actuales de consumo no responden al desarrollo sustentable. Si se mantiene esta tendencia se pondrá en riesgo el futuro de la humanidad. El cambio no es fácil: lograr un consumo responsable implica romper con hábitos de consumo muy arraigados en nuestras costumbres y buscar alternativas que sustituyan los actuales modelos y maneras de consumir.

La Tierra tiene una geografía vasta con diferentes ecosistemas que merecen ser respetados y preservados para las generaciones futuras. Una excelente forma de aportar nuestro grano de arena es generar conciencia ambiental, esto se llama educación ambiental.

La promoción de la sustentabilidad como proyecto social requiere fortalecer el compromiso ambiental intergeneracional y la promoción de una ciudadanía crítica, responsable y comprometida con el cuidado del ambiente, las comunidades y los territorios. Tenemos la certeza de que la escuela es el mejor lugar para comprender y abordar la problemática ambiental en su complejidad y ensayar alternativas más justas e igualitarias en las que la sustentabilidad como proyecto social sea el horizonte.

Objetivos:

Los mismos estarán enfocados en dos dimensiones: la teórico-conceptual para adquirir los conocimientos y la formación de conciencia y compromiso ciudadano. Proporcionar conocimientos sobre los ecosistemas, los procesos naturales, las interacciones entre la naturaleza y la sociedad, y los impactos ambientales. Conocer e interpretar las diferentes leyes en torno a la educación ambiental. Crear una mayor comprensión y sensibilidad sobre los problemas ambientales, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la contaminación y la importancia de los recursos naturales.

Promover y fomentar un modelo de desarrollo sostenible que satisfaga las necesidades actuales sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras, a través de la adopción de prácticas y tecnologías sostenibles.

Desarrollar actitudes y valores ambientales como el respeto, la responsabilidad, la empatía y el compromiso con el cuidado del medio ambiente.

Actividades:

Introducción al tema a través de la proyección de los siguientes videos:

El plástico ahoga nuestros mares: <https://g.co/kgs/HA4Yn4K>

Spot publicitario sobre el cuidado del medio ambiente de bolsas de nylon:

<https://g.co/kgs/8Hb2VBh>

Desarrollo de los contenidos: transformaciones de la naturaleza a través de los diferentes procesos históricos, sociopolíticos, culturales y económicos hasta la actualidad, residuos y cambio climático, paradigma de la complejidad, crisis ambiental y desarrollo sostenible.

Análisis del marco legal: Constitución Nacional, Ley de Educación Ambiental Integral N.º 27.621, Ley Yolanda N.º 27.592 (2020).

Lectura y análisis de artículos periodísticos acerca de la problemática ambiental y su impacto en las sociedades.

Cierre del proyecto:

Reflexiones a través de la siguiente canción: Blue (Diminuto planeta azul) – Canción de Macaco (2019).

<https://www.youtube.com/watch?v=Uo0a3U2RN6U&pp=0gcJCdgAo7VqN5tD>

Elaboración de una cartelera en el patio de la escuela.

Charla a cargo de la Secretaría de Medio Ambiente de la Municipalidad de San José de la Esquina, Joana Dallbello, y Marcelo Bargellini, personal del Ministerio de Ambiente y Cambio Climático de la Provincia de Santa Fe; dirigida a los alumnos y docentes de la E.E.M.P.A. N.º 1006.

Confección de tachos de residuos con materiales reciclables (recibiendo materiales y asesoramiento de la secretaría municipal) para colocar en el patio del edificio escolar y poder diferenciar los residuos.

Matemática

Objetivos:

Analizar e interpretar gráficos sobre el uso de bolsas plásticas en el país y en el mundo.

Concientizar sobre el tiempo de degradación de distintos plásticos.

Comprender los conceptos de muestra y población estadística.

Calcular la media, la moda y la mediana de la cantidad de bolsas plásticas utilizadas.

Determinar el área y perímetro óptimos para bolsas de tela.

Actividades:

Análisis de gráficos: la docente presentará gráficos sobre el uso de bolsas plásticas en el país y en el mundo. Los estudiantes analizarán e interpretarán los datos, identificando tendencias y patrones.

Investigación sobre degradación de plásticos: los estudiantes investigarán sobre el tiempo de degradación de distintos plásticos y calcularán cuánto tiempo demorarán en degradarse los plásticos que se desechan hoy.

Relevamiento de datos: los estudiantes realizarán un relevamiento aproximado de la cantidad de bolsas plásticas utilizadas por sus familias diariamente. Estos datos se utilizarán para calcular las medidas de tendencia central: media, moda y mediana.

Análisis de bolsas de tela: los estudiantes traerán bolsas de tela y analizarán cuál sería la medida óptima para construir bolsas. Se calculará el perímetro y el área de las bolsas seleccionadas.

Cálculo de materiales: una vez determinada la medida óptima para las bolsas, se calculará cuántas bolsas se pueden confeccionar con los trozos de tela disponibles.

Producto final esperable

Como resultado del proyecto, se espera que los estudiantes concreten una campaña comunitaria de concientización ambiental orientada a reducir el uso de bolsas plásticas en los comercios locales y promover el empleo de bolsas ecológicas reutilizables. La campaña incluirá la elaboración de materiales comunicativos (folletos, afiches, carteles y publicaciones digitales) producidos por los estudiantes, en los que se difundan los beneficios del consumo responsable y el cuidado del ambiente.

Además, los grupos confeccionarán mensajes o diseños propios para estampar en bolsas ecológicas que se entregarán a los estudiantes, personal docente y no docente de la institución. Este producto final permitirá visibilizar el proceso de aprendizaje, integrar los aportes de las distintas áreas curriculares y fortalecer el vínculo entre la escuela y su entorno social, promoviendo un cambio de hábitos concretos en favor del cuidado ambiental.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2026

Acciones a llevar a cabo:

Diseño y confección de bolsos de tela reutilizables

Los estudiantes participarán del diseño gráfico y del mensaje (en castellano e inglés) impreso en las bolsas, utilizando eslóganes, dibujos, frases o logos

relacionados con el cuidado del ambiente.
Las mismas se entregarán a los alumnos y docentes.

Campaña comunicacional

Afiches y folletos informativos realizados en papel ecológico y en formato digital para distribuir en los comercios.

Presentación pública del proyecto

Organización de un evento escolar donde se exponga todo el proceso del proyecto.

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

INTERNET

PC

PROYECTOR

KIT BIBLIOTECA

KIT RECICLAJE

Organizaciones aliadas:

Secretaría de Ambiente de la Municipalidad de San José de la Esquina

Ministerio de Ambiente y Cambio Climático de la Provincia de Santa Fe

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Economía circular

Gestión ambiental: residuos, huella de carbono, agua segura, reciclado

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Evaluación de procesos y producto final.

Rúbricas específicas por área (por ejemplo: claridad en la comunicación en lengua, precisión de datos en matemática, uso del vocabulario en inglés, etc.)

Autoevaluación del trabajo en equipo.

Impacto y recepción del proyecto en la comunidad.

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Del proyecto
Redes Sociales
Charlas y Talleres

De los resultados:

Destacar la participación de instituciones locales.
Utilizar las bolsas ecológicas, lo que incentiva a más personas a sumarse.

IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Sostenible**

Título del proyecto: **Llevamos el cambio en nuestras manos.**

Institución: **E.E.M.P.A. N.º 1006 “Doctor Julio Isidro Maiztegui”**

CUE: **8200106**

Nivel/Modalidad: **Secundario/Adultos**

Localidad: **San José de la Esquina**

Región/Zona: **Región 5**

Integrantes del proyecto:

Cimini, Daniela – Profesora
Lodato, Liza – Profesora
Martínez, Celeste – Profesora
Rebullida, Lara – Profesora
Rubiolo, María José – Profesora
Bogino, María Belén – Profesora
Simeoni, Marisol – Profesora
Spairani, María Belén – Secretaria
Vivas, Ma. Celeste – Profesora
Torres, Marcela – Directora

Vidoret, Cintia – Profesora

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 11

Estudiantes: 49

Apellido y nombre del referente de contacto: Torres, Marcela

Email del referente: marcelitatorres@live.com.ar