

# La Revolución de la Ternura

Category: Comunidad de Convivencia

27 de enero de 2025



## 1. IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **De Convivencia**

Título del proyecto: **La Revolución de la Ternura**

Institución: **JARDIN DE INFANTES PART. INC. NRO 1269 «DANTE ALIGHIERI»**

CUE: **8202545**

Nivel/Modalidad: **Inicial/Común**

Localidad: **ROSARIO**

Regional: **0**

### **Integrantes del proyecto:**

Tonarelli, Marcela Fabiana- – directora

Larrambebere María Soledad – vicedirectora

Duggan, Graciela Soledad – docente de sección

Valle, Nélide Carolina- docente de sección

Melendo, María Eugenia – docente de sección

Sarrú, María Soledad – docente de sección

Bldrera, Denise – docente de italiano

### **Cantidad estimada de participantes:**

Docentes y directivos: 38

Estudiantes: 315

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Tonarelli Marcela

Email del referente: marcelatonarelli@hotmail.com

---

## 2. INDAGACIÓN

## **Tema /Subtemas:**

La convivencia respetuosa en nuestro jardín / El valor de las palabras y de las acciones – El respeto y el trato amable – Las diferencias nos acercan – Encuentro con ESI – Construir miradas amorosas hacia la diversidad

## **Pregunta impulsora:**

**¿Cómo podemos entender y expresar lo que sentimos cuando nuestro corazón duele, cuando no nos escuchan, cuando algo nos hace sentir bien o mal, y cuando no nos gusta cómo nos tratan?**

## **Contexto:**

Consideramos que existen fenómenos de la época actual que nos atraviesan, preocupan y ocupan. Los mismos irrumpen en el jardín desafiándonos permanentemente. Observamos situaciones de poca tolerancia y mucha frustración en los/as niños/as. Notamos que nuestras infancias reciben mensajes por parte de sus familias que en muchas oportunidades distan de aquellos valores que promovemos como Institución Educativa. Hoy en día nos encontramos con familias presentes pero no siempre disponibles en la escucha, la mirada, el sostén, el cuidado y el acompañamiento afectuoso.

## **Objetivo general del proyecto:**

Promover espacios de participación para la convivencia grupal e institucional en equidad y en clave de igualdad de oportunidades como ejercicios de ciudadanía democrática

---

## **3. DISEÑO PEDAGÓGICO**

### **Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:**

Construir acuerdos y normas que favorezcan la convivencia escolar  
Incorporar actitudes y acciones para el cuidado de sí mismos/as y de los/as demás  
Vivenciar experiencias que favorezcan la construcción de la identidad personal y colectiva, en relación a las diversas subjetividades sin estereotipos ni prejuicios.

### **ÁREAS Y CONTENIDOS**

Ámbitos de experiencias involucrados en el proyecto

- Formación personal y social: convivencia y ciudadanía
- De experiencias del ambiente
- De experiencias estéticas
- Las prácticas sociales de lectura y escritura

## **Contenidos curriculares:**

- La constitución de vínculos afectivos de confianza entre la docencia y las infancias y entre pares. Ofrecimiento de ayuda, escucha, contención, comunicación.
- Los espacios educativos de como espacios de concreción de derechos para las infancias y el ejercicio de ciudadanía plena
- La construcción de la identidad personal, social y cultural visibilizando diversidades socioculturales, sexogénicas y las discapacidades.
- La deliberación y construcción colectiva de acuerdos y normas de convivencia grupales e institucionales: el respeto mutuo
- El abordaje de situaciones cotidianas tendientes a una progresiva autonomía, cooperación y de cuidado de sí misma, de sí mismo, de las y los demás y del ambiente «nuestra casa común».
- Los lenguajes, los tiempos y los espacios que habilitan la expresión de sentimientos, emociones, ideas y opiniones.
- El respeto y el cuidado de la propia intimidad, de las y los demás. Decir no frente a interacciones inadecuadas con otras personas.
- La solicitud de ayuda frente a situaciones que dañan a la propia persona o a otras y otros. No guardar secretos que los hacen sentir incómodos, mal o confundidos.
- La conformación progresiva de un grupo desde la valoración de la trama intersubjetiva de cada niña y de cada niño: compañerismo y amistad.
- Las grupalidades en convivencia y la conversación como puente y oportunidad para la resolución de conflictos.
- La socialización de los saberes de la vida cotidiana, valorando las experiencias intergeneracionales en las diversas configuraciones familiares.
  
- El reconocimiento, ejercicio y promoción de los derechos de las infancias
- La identificación, comprensión y valoración de acuerdos de convivencia, normas sociales e institucionales de la vida democrática en tiempos y espacios comunes.
- Procesos comunicacionales: textos, manuales y digitales
  
- La representación de diversos roles sociales vinculados a las actividades cotidianas.
- La desnaturalización y remoción de estereotipos de género en relación a los roles sociales.
- Desarrollo de la sensibilidad hacia los valores éticos y estéticos que ocasionen en los niños y niñas centralidades de la atención y posibiliten transposiciones en su vida cotidiana.
- El juego como uno de los principales canales de las manifestaciones creativas donde las niñas construyen subjetividades, identidades y pertenencias comunitarias
  
- Participación en situaciones de lectura y conversación
- Conversación sobre experiencias personales. Escucha y debate

## **Producto final esperable:**

Libro digital para la convivencia respetuosa “La revolución de la ternura”.  
Pretendemos construir un libro digital con diferentes capítulos donde se abordarán los temas antes mencionados con la participación de niños, niñas, familias, docentes, equipo interdisciplinario, la comunidad en su conjunto.

---

## **4. PLANIFICACIÓN**

### **Duración del proyecto:**

2025

### **Acciones a llevar a cabo:**

- Creación de escenarios lúdicos-ficcionales en donde participarán los personajes motivacionales que protagonizarán situaciones problemáticas que convoquen a las infancias a la reflexión sobre las temáticas.
- Entrevistas y encuentros con profesionales del equipo interdisciplinario de la Institución
- Participación en intercambios comunicacionales a través de distintos textos literarios enmarcados en la temática a abordar
- Taller vivenciales con las familias para la construcción colectiva y la socialización de sentires.

## **RECURSOS**

### **Disponibles en la institución:**

Afortunadamente contamos con los recursos necesario / bibliografía específica (para docentes y para niños), pantalla interactiva, computadoras, recursos humanos, espacios de juego dramático, Salón de Usos Múltiples

### **Necesarios para llevar adelante el proyecto:**

Bibliografía específica (para docentes y para niños), pantalla interactiva, computadoras, recursos humanos, espacios de juego dramático, Salón de Usos Múltiples

### **Organizaciones aliadas:**

Escuela Primaria «Dante Alighieri»

---

## **5. FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:**

Capacitaciones en ABP (avalada por la UCA)

---

## **6. EVALUACIÓN**

### **Criterios e instrumentos de evaluación:**

Rutinas de pensamiento

Rúbricas

Diarios de campo

---

## **7. SOCIALIZACIÓN**

### **Del proyecto:**

A través de los canales formales e informales institucionales con la posibilidad de que trascienda las fronteras del Jardín

### **De los resultados:**

Producto final ya pensado desde el inicio para su difusión a través de los canales de comunicación institucionales (redes)