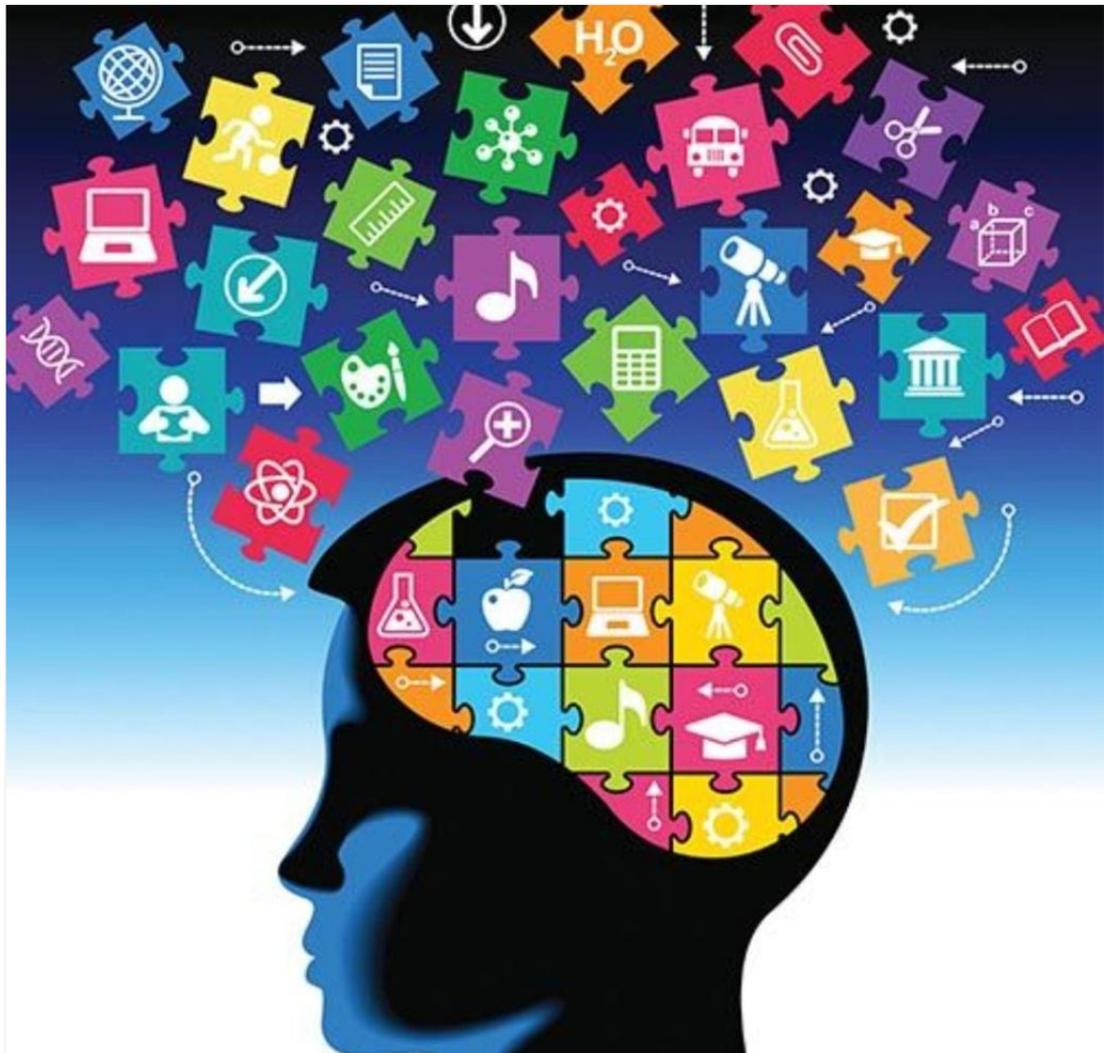


La comprensión lectora, herramienta fundamental en la adquisición de saberes.

Category: Comunidad Pedagógica
12 de marzo de 2025



1. INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Alfabetización/Comprensión lectora

Pregunta impulsora:

¿Cómo se debería abordar la problemática de la interpretación para elevar el nivel intelectual del alumnado?

Contexto:

En el ámbito rural el nivel inicial o la escuela primaria son el primer encuentro con

el material escrito, ya que en el hogar no se les lee, no se les narran historias y el diálogo es mínimo. Esto se refleja en los alumnos y familias en la falta de atención y comprensión de los mensajes e información que se les envía en forma escrita (consignas de trabajo, instrucciones, convocatorias, pedidos o comunicaciones oficiales).

El presente proyecto se basa en el diagnóstico pedagógico situacional de que el 40 % de los alumnos y alumnas presentan falta de atención en las actividades, no retienen información a largo plazo, se distraen con facilidad, les cuesta la interpretación de información y la resolución de consignas de trabajo, necesitan que se les reitere en varias oportunidades lo que deben realizar.

Por lo que se pretende implementar el trabajo con las familias y otros profesionales para revertir la poca atención que manifiestan los alumnos al pensar en nuevos formatos de aprendizaje, renovando propuestas de enseñanza y generando así contextos más motivadores.

Objetivo general del proyecto:

Favorecer la continuidad de las trayectorias escolares respetando la singularidad de los procesos de aprendizaje de cada alumno.

2. DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

- Fortalecer la comprensión lectora.
- Desarrollar la habilidad de interpretación de textos y consignas de trabajo.
- Fomentar la autonomía.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Matemática-Lengua-Ciencias-Formación Ética y Ciudadana- Educación Física- Inglés.

Contenidos curriculares:

LENGUA

- Participación asidua en conversaciones lecturas compartidas, temas de estudio de interés general, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito de la comunicación.
- Escucha comprensiva de textos leídos por otros y de consignas orales y escritas de tareas escolares.
- Producción escrita de experiencias personales, exposiciones individuales y grupales.

- Renarración de textos narrativos literarios.
- Exploración de variados materiales escritos en distintos escenarios y circuitos de lectura.
- Escritura de texto de manera colectiva e individual.
- La participación en situaciones de revisión de las escrituras propias (con el docente y/o compañeros) para evaluarlas e identificación de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales.
- Reflexión sobre el vocabulario para su ampliación a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.

MATEMÀTICA

- Interpretación de consignas orales y escritas simples y de enunciados de problemas.
- Identificación de datos e incógnitas en problemas aritméticos, geométricos, de medida y de estadística.
- Organización de información presentada en diferentes formatos: textos, tablas y gráficos.
- Comunicación en forma oral y escrita de resultados y procedimientos utilizados para la resolución de problemas, comparación de estrategias empleadas.
- Elaboración de preguntas y enunciados a partir de datos presentados.

CIENCIAS NATURALES

- Observación, registro y comunicación sobre la diversidad, características, cambios y ciclos de los seres vivos, el ambiente, los materiales y las acciones humanas.
- Reflexión sobre y búsqueda de información sobre el cuerpo humano y sus cuidados.
- Formulación de preguntas, hipótesis y/o anticipaciones de respuestas.
- Interpretación de consignas o instrucciones para la realización de experiencias.
- Producción y comprensión de textos relacionados con la ciencia escolar. Uso de terminología específica.

CIENCIAS SOCIALES

- Participación y comprensión del sentido de diferentes celebraciones de la historia escolar, local y nacional.
- El conocimiento de diferentes grupos sociales y espacios geográficos a través de diferentes fuentes.
- Identificación, reflexión y comparación de múltiples causas y consecuencias de problemas ambientales en el ámbito regional y nacional.

FORMACIÒN ÈTICA Y CIUDADANA

- Participación en reflexiones sobre situaciones conflictivas de la vida escolar y social.
- El registro y la elaboración escrita de opiniones, sentimientos, dudas e inquietudes.
- El ejercicio del diálogo como herramienta para la resolución de conflictos.

Producto final esperable:

Talleres de comprensión, exposiciones y clases abiertas a la comunidad.

3. PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2025

Acciones a llevar a cabo:

- Revisión, análisis y redacción de las consignas (de simple a complejas) de trabajo para las propuestas pedagógicas.
- Implementación de variadas estrategias de comprensión lectores (cuestionarios, narraciones orales y escritas, entrevistas y juegos).
- Organización talleres para la lectura y escucha atenta reorganizando el agrupamiento escolar y con la participación de las familias.
- Profundización en el empleo de variadas técnicas de estudio.
- Participación en situaciones reales de escritura individual, grupal y con las familias.

RECURSOS

Disponibles en la institución:

Edificio escolar, proyector, equipo de audio, netbooks, libros de la biblioteca escolar.

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

Capacitación y orientación de profesionales de la psicopedagogía, psicología, neurociencias.

Organizaciones aliadas:

Vincular al equipo interdisciplinario de la localidad, SAMCO.

4. FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Alfabetización avanzada- Comprensión lectora- Capacitación en neurociencias.

5. EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Actitud y desempeño de los estudiantes frente a situaciones que impliquen poner en valor las macro habilidades.

- Comprensión de consignas específicas.
 - Cambio de la situación inicial y desempeño académico.
 - Reflexión sobre las prácticas pedagógicas implementadas.
-

6. SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Reuniones con todos los actores involucrados.
Encuentros presenciales.

De los resultados:

Talleres y clases abiertas a la comunidad.

Integrantes del proyecto:

Roldan, Claudia - Directivo

- Ledesma, Rosana -Docente
- González, Mariano -Prof. Educación Física
- Cicutto, Corina -Prof. Ingles

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 4

Estudiantes: 11

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Roldan Claudia

Email del referente: esc6136cayastacito@hotmail.com