Kermesse de palabras

Category: Comunidad de Convivencia
30 de enero de 2025

1. IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **De Convivencia**

Título del proyecto: **Kermesse de palabras**

Institución: **E.E.S. ORIENTADA PART. INC. NRO 8064 «LA INMACULADA»**

CUE: **8202585**

Nivel/Modalidad: **Secundario/Común**

Localidad: **ROSARIO**

Regional: **0**

Integrantes del proyecto:

Natalia Rivas, Vicedirectora. DNI: 28929452
Cecilia Curridor, Profesora. DNI: 28.148.670

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 2
Estudiantes: 30

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Cecilia Curridor,
Email del referente: ayudaparaestudiar3@gmail.com

---

2. INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

El juego como facilitador del diálogo

Pregunta impulsora:

¿Qué juegos podemos crear que nos ayuden a dialogar y lograr encuentros verdaderos entre todos?

Contexto:

La comunidad educativa encontró propicio promover un destacado espacio de reflexión y sana vinculación luego de sucederse ciertas circunstancias en donde reinó el maltrato verbal y físico entre compañeros.
Los alumnos no lograban expresar con palabras sus emociones y sentimientos, lo que provocaba tratos conflictivos entre ellos.
Luego de llevar adelante encuentros de ruedas de convivencia (actitud de observación y autoobservación), abordando diversas temáticas sobre el respeto hacia uno mismo y los demás, las emociones y la palabra como modo adecuado de vinculación, se logró firmar un acuerdo de convivencia pacífica y por medio de entrevistas intergrupales e individuales, los mismos alumnos expresaban la inquietud de no poder identificar y compartir entre ellos adecuadamente sus emociones.
Desde la tutoría y la vicedirección se pensó en este grupo (1ero “A”) primeramente, para luego extender a las demás divisiones, una experiencia de convivencia ajena al aula para contribuir al conocimiento mutuo, resolver conflictos, expresar afectos y sentimientos entre pares, partiendo del juego y la recreación. En suma, desde una actitud de diálogo y de reparación, salir de un formato tradicional para abrir canales de comunicación significativa desde un contexto diferente y con una propuesta creativa y lúdica.
De ninguna manera nos incomoda el conflicto o nos asombra, en todo caso, quienes acompañamos diariamente a los adolescentes, sabemos que es parte de su cotidianidad, por lo que, este contexto nos despertó y desafió para abrirnos e implementar nuevas estrategias y miradas de afrontarlo. De aquí la implementación del siguiente ABP.

Objetivo general del proyecto:

Hacer circular la palabra a través de momentos y espacios recreativos, para consolidar una convivencia sana, comunicativa y dialogal, fortaleciendo los vínculos interpersonales y el sentido de pertenencia grupal.

---

3. DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Las capacidades que se pretenden lograr en los estudiantes torno a la finalidad de los objetivos son:
– Capacidades Motoras: En todos los juegos que requieran destrezas físicas o movimientos corporales.
– Capacidades Intelectuales: En las actividades y propuestas que requieran

razonamiento, resolución de consignas, elaboración y conceptualización, relación, interpretación, reflexión y creatividad.
– Capacidades Sociales: Se considera oportuno para establecer el trabajo en equipo, la colaboración y cooperación, el liderazgo y vinculación, comunicación efectiva y diálogo constructivo; resolución de conflictos, interrelación respetuosa y comprensiva.
– Capacidades Emocionales: Se propone potenciar la empatía, alegría, asombro, curiosidad, interés, sorpresa, entusiasmo, prudencia, etc.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Lengua y Literatura
Educación Física
Tecnología
Música
Espacio para el Desarrollo del Ideario
Formación Ética y Ciudadana
Tutorías y Ruedas de Convivencia

Contenidos curriculares:

Lengua y Literatura
La comunicación y la comprensión. Signo y Símbolo. La expresión y el diálogo.
Habilidades para leer y comprender textos de distintos géneros.
Conocimiento de gramática y vocabulario para mejorar la comunicación efectiva
Lectura y escritura. Consigna y contenido. Escritura de textos creativos. Análisis y elaboración de textos.

Educación Física
La utilización selectiva de habilidades motrices combinadas y específicas.
La expresión de sentimientos y emociones a través del cuerpo y del movimiento.
El reconocimiento y valoración personal y grupal a través del juego .
Experiencia de integrarse con otros pares y miembros de la comunidad en diversas prácticas corporales, motrices y lúdicas.

Educación Tecnológica
La tecnología y la producción. Sistemas de producción. Productos y procesos productivos.
Las formas de producción: artesanal y en serie. El rol humano en los procesos productivos. El rol de la innovación. La necesidad de la normalización. La noción de calidad aplicada a los productos y los métodos. Los procesos de regulación y control en los procesos productivos. Sectores y actividades productivas.

Espacio para el Desarrollo del Ideario
Orientadora del ideario institucional. Facilitando la convivencia y vinculación. El respeto por uno mismo y los demás. Somos seres para el encuentro con Dios, con el otro y con uno mismo.

Educación Musical
Desarrollo de habilidades de composición musical.
Creación de obras musicales originales y bailes de la actualidad.
Coordinación, movimiento y elaboración musical.
Análisis y apreciación de distintos estilos y géneros musicales.

Formación Ética y Ciudadana
La persona y sus dimensiones (Psico, Físico, Intelectual, Social, Espiritual)
Adolescencia e Identidad. Proceso de Socialización. Participación y democracia.
Seres libres.

Tutorías y Rueda de Convivencia
La persona. Vinculación y convivencia. Diálogo y solidaridad. Respeto y compañerismo. Valores. Inclusión y Pertenencia. Dignidad de la persona. Cuidado y autocuidado. Responsabilidad y corresponsabilidad.

Producto final esperable:

“Kermesse de Palabras”

Por medio de una jornada de encuentro y convivencia, se llevarán adelante distintos “stands” de juegos recreativos, todos pensados y elaborados por los mismos chicos de 1er año “A”.
Con la finalidad de hacer circular la palabra a través de momentos y espacios recreativos, se espera consolidar una convivencia sana, comunicativa y dialogal, fortaleciendo los vínculos interpersonales y el sentido de pertenencia grupal.
Culminando luego, con un tiempo de merienda compartida entre todos los participantes, que llevarán a cabo un “book de fotos” de la jornada, con anotaciones de cada integrante respecto a su participación, sentir y logros de la kermesse.
Como alternativa, se considera la posibilidad de convocar a los padres para participar en el cierre de la misma, considerando a la familia como un pilar elemental en la formación integral de nuestros alumnos.

---

4. PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2024, 2025

Acciones a llevar a cabo:

Etapa Inicial: Ruedas de convivencia individual y por curso e interrelacionadas, reunión de padres, trabajo en aula, reflexión de situaciones acontecidas, presentación de la propuesta.

Etapa de Desarrollo: Los alumnos fueron profundizando en las temáticas que desencadenaron respecto a los espacios de trabajo y se logró la pregunta innovadora. De aquí la elaboraron, en pequeños grupos, de los juegos y actividades a desarrollarse en la jornada. (“ANTI TABOO” ; “PALABRAS AL AIRE”; “METEGOL DE PALABRAS”; “PESCA PALABRAS”;“EL BAILE DEL CUADRADO”; “PING PONG DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS”
Etapa Final: Concreción de la Kermesse de Palabras. Día celebrativo de 8 a 12 Hs., por los que los alumnos transitan por los distintos “stands” de juegos recreativos.

RECURSOS

Disponibles en la institución:

La institución cuenta con un gimnasio amplio y un tinglado para poder llevar adelante la jornada. Será oportuno la planificación y organización de dichos espacios para los distintos stands y la distribución adecuada de los sectores apropiados para los momentos de puesta en común y el compartir comunitario. Se dispone de baños de inmediato acceso y se cuenta con recursos tecnológicos y materiales afines para los diversos juegos.

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

Los alumnos, junto a los profesores y los padres que deseen colaborar, contarán con un periodo preparatorio donde elaborarán los juegos. Cañas de pesca, afiches, tarjeteros, acondicionamiento de pelotas, arcos, colchonetas, aros, etc. de Ed. Física y elementos respectivos.
Así mismo se realizará la selección de temas musicales, revisión de equipos de audio y musicalización y proyector.
Todo será producido en el colegio y será organizado y guiado por los tutores y profesores involucrados en el proyecto junto al equipo de gestión.

Organizaciones aliadas:

Clubes y bibliotecas cercanas al colegio

---

5. FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Se propone una reunión (semi plenaria)comunitaria entre los profesores participantes especificando los fines de un ABP, interiorizando los modos y tiempos de trabajo del mismo; incorporando sugerencias y modificaciones. También una reunión de padres previa para la invitación y la exposición de la propuesta para convocarlos al compromiso de participar y asistir en la misma.

6. EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se elaborará un formulario QR para la finalización de la jornada con una entrevista para que completen los alumnos por un lado, las familias y los profesores participantes.
En las mismas por un criterio de FODA se ahondará en las apreciaciones de los protagonistas en torno a las tres etapas en que se desarrolla la jornada. Y se evaluará el aprendizaje metacognitivo: reflexionar sobre lo que aprendieron, cómo lo aprendieron, qué les resultó difícil y por qué y cuáles actividades les resultaron menos complejas.

---

7. SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

El proyecto se compartirá a la comunidad, no solo por canales formales, como cuaderno de comunicado, reunión de padres, encuentro por zoom y anunció general, sino también por las redes sociales de la escuela (IG, página web y plataforma digital) en colaboración con el departamento de informática.

De los resultados:

Se implementará el día de la escuela; en el cual suele participar toda la comunidad de un acto alusivo y acompañado de una celebración religiosa, y de manera especial, se visualizará y se expondrán las fotografías de la kermesse y conclusiones del book elaborado. También se propondrá a alumnos y padres participantes que compartan testimonio dicho día.