

# Juntos somos mejores

Category: Comunidad de Convivencia

25 de febrero de 2025



---

## 2. INDAGACIÓN

### **Tema /Subtemas:**

Vínculos, relaciones entre pares

Acuerdos, consecuencias, actitud de ayuda, solidaridad, empatía, participación, integración, acoso escolar (bullying, ciber bullying, grooming), gamificación (juegos cooperativos y colaborativos).

### **Pregunta impulsora:**

¿Cómo podemos ser mejores estando juntos?

### **Contexto:**

Como educadores venimos observando los vínculos de los alumnos en el espacio escolar y cómo afecta lo extraescolar en la cotidianidad del aula, brindando espacios para la reflexión sobre ciertas conductas que afectan la convivencia. Notamos la ausencia del diálogo y la no resolución de conflictos por medio de la palabra, también el uso excesivo de las tecnologías, que afectan en la necesidad

de inmediatez de las cosas, y no respetar los espacios de cada uno. Asimismo, falta de compañerismo y solidaridad en situaciones fuera de la institución.

### **Objetivo general del proyecto:**

Desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes mejorando la convivencia, fortaleciendo las relaciones interpersonales, identificando las situaciones de conflicto y buscando la mejor solución posible, incentivando el trabajo por una cultura de paz.

---

## **DISEÑO PEDAGÓGICO**

### **Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:**

El proyecto busca desarrollar las siguientes capacidades y aprendizajes:

Reflexionar sobre la conformación del propio grupo de pares.

Promover acciones, medidas y estrategias orientadas a prevenir la violencia entre los miembros de la comunidad educativa.

Identificar situaciones que alteren la sana convivencia, en la perspectiva de intervenir adecuadamente para beneficio de toda la comunidad escolar.

Fomentar el desarrollo de valores propios de una sociedad democrática, participativa y tolerante.

Promover el buen trato entre los estudiantes, que permita una interacción positiva entre los mismos.

Comprometer a todos los integrantes de la comunidad educativa con la buena convivencia escolar y sus beneficios.

Destacar y difundir buenas prácticas de convivencia, fomentando la resolución pacífica de los conflictos, que permitan un buen ambiente de aprendizaje.

Desarrollar en los estudiantes habilidades que les permitan enfrentar y resolver asertivamente los conflictos.

### **ÁREAS Y CONTENIDOS**

Lengua

Ciencias sociales

Formación ética y ciudadana

Educación artística

Educación Física

### **Contenidos curriculares:**

La valoración de las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y

compartir ideas, puntos de vista propios, conocimientos, sentimientos, emociones.

El respeto y el interés por las producciones orales y escritas de otros.

La confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita.

La participación en diversas situaciones de escucha y producción oral (conversaciones, entrevistas, exposiciones, narraciones, descripciones, instrucciones), empleando los conocimientos lingüísticos aprendidos en cada año del ciclo y en el ciclo anterior.

La reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje vinculados con la comprensión y producción de textos orales y escritos.

La apropiación de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.

La valoración del diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás.

La experiencia de elaborar y participar en proyectos que estimulen y consoliden la convivencia democrática y la solidaridad.

La construcción progresiva de una concepción ética que estimule la reflexión crítica y la discusión argumentativa en el marco valorativo de los derechos humanos universales y que tienen jerarquía constitucional.

El reconocimiento de los aspectos comunes y diversos en las identidades personales, grupales y comunitarias, en el marco de una concepción que enfatice su construcción sociohistórica, para valorar la convivencia en la diversidad.

La participación en experiencias democráticas y de ejercicio ciudadano –áulicas, institucionales y/o comunitarias– que fortalezcan las actitudes de autonomía, responsabilidad y solidaridad a partir de considerar a las personas como sujetos de derechos y obligaciones.

La construcción progresiva de nociones de libertad, paz, solidaridad, igualdad, justicia, responsabilidad, bien común y respeto a la diversidad, considerando situaciones de injusticia, desigualdad o violencia, entre otras, a partir de experiencias, contextos y relaciones sociales concretas.

La valoración de la práctica del diálogo como herramienta para afrontar conflictos en la comunidad educativa, en otros ámbitos y situaciones, y para debatir temas relacionados con normas, valores y derechos

El tránsito por procesos de exploración y creación que permiten representar emociones, sentimientos, ideas y experiencias personales y/o colectivas.

La participación en propuestas de producción y análisis que favorezcan la implicación subjetiva y el aprendizaje progresivo en el uso de materiales,

soportes, técnicas, recursos y procedimientos propios de los diferentes lenguajes que constituyen el área (Música, Artes Visuales, Teatro y Danza).

La participación en actividades corporales donde se trabajan los límites corporales.

La participación y priorización de juegos colaborativos en vez de competitivos.

### **Producto final esperable:**

Jornada de las infancias llevada a cabo por los alumnos de sexto grado donde se realicen juegos cooperativos y colaborativos y exposición del mural realizado por todos los alumnos de la institución.

---

## **PLANIFICACIÓN**

### **Duración del proyecto:**

2024, 2025

### **Acciones a llevar a cabo:**

Recuperación del material aportado por las familias en la Muestras Pedagógica 2024.

Jornada Institucional de juegos cooperativos.

Día de la convivencia.

Centro estudiantil.

## **RECURSOS**

### **Disponibles en la institución:**

Biblioteca con conectividad.

Impresora.

Materiales diversos para desarrollar juegos (cartulinas, tijeras, fibras, material reciclable, etc.).

Recursos económicos elementales provistos por la cooperadora.

### **Necesarios para llevar adelante el proyecto:**

Materiales para el desarrollo de juegos (dados, pinturas, madera, telas, pelotas, aros, conos, colchonetas, silbato, globos, cartulinas, afiches, herramientas, pinceles)

### **Organizaciones aliadas:**

Raíces. Centro para el desarrollo integral (Psicología- Psicopedagogía).

Municipalidad de El Trébol

---

## **FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:**

Formación en técnicas o estrategias para la resolución de conflictos de manera pacífica (Pedagogía por la paz).

Material bibliográfico actualizado para alumnos y docentes referido a la temática

Formación en psicología de la infancia y adolescencia.

Educación emocional.

---

## **EVALUACIÓN**

### **Criterios e instrumentos de evaluación:**

Criterios que tendrán en cuenta para evaluar el “éxito” del proyecto:

Resolución de conflictos a partir del diálogo.

Difusión de juegos que permitan desarrollar actitudes y valores coeducativos y cooperativos.

Inclusión de los estudiantes evitando un trato desigual por características personales, sexuales o sociales en los juegos o actividades.

Manifestación de solidaridad y compañerismo, rechazando actitudes agresivas o de rivalidad.

Métodos y/o herramientas de evaluación

Encuesta a los estudiantes sobre la experiencia vivida de los que llevan a cabo como de los participantes.

Observación de posibles cambios en los chicos/as.

Ruedas de convivencia donde expresen avances o posibles cambios que afectan la convivencia.

---

## **SOCIALIZACIÓN**

### **Del proyecto:**

Del proyecto (su construcción):

Participación en la Muestra provincial de Proyectos 2024. Donde se presentaron distintos trabajos elaborados en el proyecto, así como un breve recorrido de los conceptos abordados, que se acompañaba por la explicación de los estudiantes

de 5° grado, donde al final del recorrido se pedía la participación de la comunidad escribiendo una palabra o frase que ayude a una buena convivencia. Así como se contó con la participación de dos profesionales (psicopedagoga y psicóloga), que realizaron una actividad de trabajo cooperativo que unía a los grados de 5° y 6°, llamada sala de escape.

Reuniones de padres para dar a conocer el proyecto. Se explicará de forma detallada el proyecto haciendo hincapié en los objetivos que se quieren lograr y la importancia de su participación para desarrollar.

Participación de la familia. En talleres o conversatorios con profesionales que brinden información o herramientas que ayuden a promover primero: una comunidad educativa con una mirada más bondadosa hacia el otro y como resultado final esa misma mirada en la comunidad en general.

### **De los resultados:**

De los resultados (su implementación):

Jornada recreativa institucional (Festejo Día de las Infancias). Donde se pedirá que el grado encargado de organizar los juegos, tengan en cuenta en elaborar juegos grupales y que ayuden o favorezcan la colaboración.

Divulgación de la experiencia en redes sociales (Instagram de la institución). Por medio de videos, flyers, etc. que presenten las distintas actividades desarrolladas a lo largo del proyecto y que muestren el camino hacía los objetivos propuestos.

## **IDENTIFICACIÓN**

Comunidad: **De Convivencia**

Título del proyecto: **JUNTOS SOMOS MEJORES**

Institución: **ESCUELA NRO 274 «FRANCISCO NARCISO LAPRIDA»**

CUE: **8200722**

Nivel/Modalidad: **Primario/Común**

Localidad: **EL TREBOL**

Regional: **8**

### **Integrantes del proyecto:**

Galletto, Carina Directora.

Bandeo, Elisa Docente.

Franichevich, Melisa Docente.

Muñoz Torres, Sandra Docente.

Navarrete, Verónica Docente.

Castro, Jesica Docente.

Farías, Cintia Docente.

**Cantidad estimada de participantes:**

Docentes y directivos: 8

Estudiantes: 120

Apellido y Nombre del Referente de contacto: FRANICHEVICH, MELISA

Email del referente: [franichevichmelisa@gmail.com](mailto:franichevichmelisa@gmail.com)