

Juntos por un ambiente saludable.

Category: Comunidad Sostenible

6 de enero de 2026



INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Gestión de residuos: un plan para la eco-concientización en la escuela.

Pregunta impulsora:

¿Cómo nos podemos involucrar con el tratamiento de los residuos que se producen en la escuela?

Contexto:

El presente Proyecto se desarrolla en un contexto rural. Corresponde a la Escuela Primaria Común Diurna Nº 6315 “Santiago Derqui” situada en la zona rural de Campo Bello Sur, paraje de la localidad de Villa Ocampo enclavada en el departamento General Obligado, al norte de Reconquista -ciudad cabecera- entre la Ruta Nacional Nº 11 y el Paraná Miní. Esta institución educativa tiene una trayectoria de 85 años en la comunidad.

Alberga 15 alumnos - 3 de ellos cursan el nivel inicial y 12 el nivel primario. Estos niños proceden de familias del lugar cuya ocupación, en general, está relacionada con tareas menores temporales (changarines). Las mujeres se desempeñan como ama de casa o empleos domésticos en la ciudad.

El personal está conformado por una directora con plurigrado a cargo, una docente de nivel inicial, un docente de educación musical, una docente de educación física, una cocinera y una económica.

Las instalaciones son compartidas con el Núcleo Rural de Educación Secundaria Orientada Nº1579.

En este marco situacional se observa la necesidad de construir y profundizar saberes y habilidades en todos los actores de la escuela relacionados con la educación ambiental otorgando centralidad al aprehendizaje de conocimientos, así como el respeto y cuidado a la casa común desde los espacios que se habita y la responsabilidad en hábitos y la institucionalización de costumbres que propendan a un ambiente limpio y sano para todos.

De allí que la propuesta persigue la toma de conciencia acerca del tratamiento racional de los residuos que se produce en la escuela y del impacto ambiental que produce una gestión sostenible vinculando las líneas de acción a desarrollar con el currículo y tendiendo a extrapolar los saberes trabajados, en la escuela, a las familias y a la comunidad en general promoviendo el compromiso social, el trabajo compartido y el fortalecimiento de los vínculos entre los actores que

participan.

Objetivo general del proyecto:

Fomentar la conciencia ambiental y la responsabilidad social de la comunidad escolar identificando los problemas de gestión de residuos y creando un plan para implementar prácticas sostenibles con los mismos.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Desarrollar habilidades para observar el entorno ambiental próximo.

Analizar la situación actual de los residuos que se producen en la escuela.

Investigar el impacto ambiental de los residuos y las formas de tratamiento sostenible.

Promover el desarrollo de competencias para diseñar y materializar acciones sustentables a partir de los residuos basadas en la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Favorecer la conciencia ambiental fundada en el conocimiento, así como en el respeto y la responsabilidad en el cuidado del espacio común que se habita.

Construir y desarrollar un plan para la gestión sustentable de residuos fortaleciendo un trabajo interdisciplinario.

Propender a la colaboración y participación de todos los actores institucionales.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Ciencias Naturales. Ciencias sociales. Lengua. Formación ética y ciudadana.

Educación física. Música

Contenidos curriculares:

Ciencias Naturales:

Problemas ambientales locales y globales: contaminación por residuos sólidos.

Las 3R: Reducir, Reutilizar y Reciclar como estrategias de cuidado ambiental.

Materiales: clasificación, propiedades y su impacto en el ambiente.

Uso de recursos naturales y energías para el funcionamiento de dispositivos.

Importancia de la biodiversidad y el equilibrio de los ecosistemas.

Materiales que pueden ser nocivos para la salud y el ambiente a escala local y regional.

Matemática:

Números y Operaciones. Resolución de problemas.

Medidas.

Geometría.

Ciencias Sociales:

Orientación, distancia y localización espacial.
Construcción de planos.
Problemáticas ambientales.
Las normas.
Participación en la vida escolar y comunitaria.

Educación Musical:

La utilización como fuente sonora del propio cuerpo (la voz hablada, la voz cantada y otros sonidos corporales), de instrumentos musicales y de materiales sonoros no convencionales (cotidiáfonos elaborados con materiales reciclados).

La identificación de las problemáticas de la contaminación sonora, asumiendo actitudes de compromiso frente a esta realidad.

El desarrollo de recursos técnico-instrumentales, que posibiliten una ejecución musical fluida, atendiendo a los roles de ejecución, a los rasgos de estilo, carácter de la música y a las características del cotidiáfono elaborado.

El desarrollo de estrategias para el trabajo grupal propiciando la puesta en común, el respeto a la pluralidad de ideas y la reflexión con el otro, atendiendo a la asignación de roles de ejecución; los acuerdos para la concertación, el ajuste temporal y la toma de decisiones que den sentido expresivo a las ejecuciones.

Artes Visuales (desarrollado en plurigrado):

Percepción de las características del entorno.

Imágenes.

Formas tridimensionales.

La fotografía como registro.

Lengua y Literatura.

La conversación.

Lectura de textos de investigación.

Registros de observaciones.

Narrativas de experiencias..

Escritura de textos descriptivos, explicativos y argumentativos.

Tecnología (contenido desarrollado en plurigrado).

Indagación de pasos a seguir para desarrollar los procesos tecnológicos.

Identificación de las tareas que realizan los sujetos sociales. Tratamiento de los desechos de las actividades humanas: productivas y de nuestro hogar, en la escuela, en el barrio.

Materiales de uso habitual. Propiedades.

Procedimientos necesarios para realizar tareas sin herramientas y con la ayuda de aquella.

Diseño de objetos.

Ánalisis de las técnicas empleadas.

Producción artesanal.

Saberes, Vidas y Mundos:

Educación Ambiental Integral.
Responsabilidad ciudadana en el cuidado del ambiente.
Ciudadanía, Derechos Humanos y Participación.
Trabajo colaborativo como forma de participación democrática.
El derecho a un ambiente sano (Art. 41 de la Constitución Nacional Argentina).
El derecho humano a un ambiente sano y las responsabilidades ciudadanas para preservarlo.

Producto final esperable:

Muestra escolar de objetos, pinturas, folletería, secuencia de proyectos, galería fotográfica que ilustren el tratamiento sostenible de los residuos, abierta a la visita de la comunidad y difundida a través de los medios de comunicación local.
Cultivo de un jardín y una huerta para mi escuela.
Construcción de un kit ecológico de obsequio (un plantín, una bolsita de compost) para algunas conmemoraciones realizados durante el año escolar 2026.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2026

Acciones a llevar a cabo:

Charla sobre Gestión de residuos con el personal, con los alumnos y con las familias.
Planificación pedagógica didáctica y calendarización del proyecto.
Observación, registro y mapeo de los residuos escolares.
Lectura de textos escolares para investigar y construir conceptos.
Escritura de textos atendiendo a propósitos.
Actividades matemáticas con cálculos, resolución de problemas, medidas y formas para diseños y tareas que lo requieran.
Separación de residuos.
Diseño y construcción de folletos y cartelería.
Diseño y mantenimiento de un compost.
Utilización de producto compostado en el jardín y la huerta de la escuela.
Selección de materiales para la construcción de plantines de flores, aromáticas, medicinales y de consumo utilizando compost. Limpieza, acondicionado y decorado de los mismos.
Pintura de contenedores de residuos para la escuela que permita la separación y clasificación.
Talleres para la construcción de souvenirs, flores, decoupage, macetería e instrumentos musicales (cotidiáfonos) con material reciclable.

Utilización de celulares y computadoras (fotografías, grabaciones, escrituras colaborativas, comunicación, etc.)
Compartir experiencias y conocimientos con la escuela vecina 11 de septiembre de Campo Bello Norte.

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

KIT RECICLAJE
KIT AMBIENTAL
KIT DEPORTIVO
PROYECTOR
KIT MUSICAL

Organizaciones aliadas:

Escuela Provincial Común Diurna Nº 1092 “11 de setiembre” de Campo Bello Norte.
Vivero municipal de la Municipalidad de Villa Ocampo.
Núcleo Rural de Educación Secundaria Orientada Nº 1579 de Campo Bello Sur.

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Convivencia, educación vial y movilidad sostenible.
Escritura creativa y producción literaria, estrategias de comunicación, flora nativa, aromática y medicinal, gestión ambiental: residuos, huella de carbono, agua segura, reciclado, herramientas digitales para el aula, producción musical.

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Instrumentos de evaluación:
Escritura colaborativa.
Relatos de los alumnos.
Urna con valoraciones y sugerencias de la familia y la comunidad.

Criterios de evaluación:
Sistematización de saberes construidos.
Uso inteligente de los residuos.

Creatividad y estética en los productos logrados.
Desempeño en las observaciones, registros y cálculos.
Habilidad en la resolución de problemas.
Trabajo colaborativo.
Aprendizajes transversales logrados.
Habilidades comunicativas.
Participación activa.

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Muestra escolar.
Difusión a través de los medios de comunicación.
Conmemoraciones escolares en la que se distribuirá folletería y kit ecológico de obsequio.
Encuentro para compartir experiencias y conocimientos con la escuela vecina.
“11 de septiembre” de Campo Bello Norte y el NRESO Nº1579.

De los resultados:

Reunión de evaluación entre docentes de ambas escuelas: Una vez finalizado el proyecto, se realizará una reunión para analizar las fortalezas, las dificultades encontradas y proponer mejoras para futuras ediciones.

Indicadores de Logro:

¿Se observó una interacción fluida y respetuosa entre los alumnos de ambas escuelas?

¿Los estudiantes lograron comunicar los aspectos centrales de sus proyectos áulicos?

¿Participaron activamente en los juegos y actividades propuestas?

¿Se cumplieron las normas de seguridad vial durante el traslado?

¿Las reflexiones posteriores demuestran que la jornada fue una experiencia positiva y enriquecedora?

Narrativa escrita.

IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Sostenible**

Título del proyecto: **Juntos por un ambiente saludable.**

Institución: **Santiago Derqui**

CUE: **8202642**

Nivel/Modalidad: **Primario/Educación Rural**

Localidad: **Villa Ocampo**

Región/Zona: **Región 2**

Integrantes del proyecto:

María Clelia Ledesma

Graciela Moran Orrabalís

Natalia Battaglini

José Aguirre

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 4

Estudiantes: 15

Apellido y nombre del referente de contacto: María Clelia Ledesma

Email del referente: cleli69@hotmail.com