

Hacia la construcción compartida de la enseñanza, en clave de ABP.

Category: Comunidad Pedagógica
31 de diciembre de 2025



INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Enseñanza por ABP/ Aprendizaje situado, comunidad de aprendizaje, diversificación curricular.

Pregunta impulsora:

¿Cómo abordar la enseñanza por ABP durante la residencia de nuestras/os estudiantes, de modo que produzca un impacto sostenido para ellas/os mismas/mos y promueva la transformación de las prácticas de enseñanza en las escuelas asociadas?

Contexto:

Este proyecto se desarrolla en el ISPI 4022, del barrio República de la Sexta, de la ciudad de Rosario. En el mismo se dictan las carreras: Profesorado de Educación Inicial y Profesorado de Educación Primaria. Asisten, en general, estudiantes de clase media, resultando siempre grupos pequeños (en 4to suelen ser de 8 a 15 personas, aproximadamente, contando ambas carreras) lo que permite un

acompañamiento muy cercano durante su trayectoria de formación.

Hemos identificado una problemática recurrente: las/os estudiantes, al insertarse en las escuelas asociadas, manifiestan observar la persistencia de prácticas de enseñanza ligadas al encuadre tradicional, que distan de las prácticas de fundamentos constructivistas, que ellas/os aprenden en su recorrido por el profesorado. De esta manera, suelen sentirse interpeladas/os por la tensión entre aquello que saben que deben hacer y aquello que ven que efectivamente sucede, optando muchas veces por adecuarse a la dinámica que han observado. Nos preguntamos entonces, si podemos como institución, intervenir en esta situación desde el Taller de Práctica IV, para favorecer prácticas de residencia que logren profundizar los aprendizajes prácticos profesionales de nuestras/os estudiantes con fundamentos sólidos, a la vez que ofrezcan oportunidad para repensar y transformar las prácticas de enseñanza en las escuelas asociadas.

Consideramos que el formato ABP, nos brinda una posibilidad muy enriquecedora en la búsqueda de los cambios mencionados. Apuntando a la construcción de una verdadera comunidad de aprendizaje entre las escuelas asociadas y el ISPI 4022, que nos permitirá crecer y enriquecernos mutuamente.

Objetivo general del proyecto:

Propiciar prácticas de residencia en las que las/os estudiantes del profesorado desarrollen la enseñanza por ABP, procurando ofrecer en las escuelas asociadas, experiencias significativas de aprendizaje situado.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

- Insertarse en las escuelas asociadas de manera significativa, proponiendo experiencias de aprendizaje situado, que involucren a la comunidad educativa.
- Comprender, diseñar y desarrollar prácticas de enseñanza desde la perspectiva ABP.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Taller de Práctica IV (carreras de Profesorados de Educación Inicial y Primaria)
Ateneos

Contenidos curriculares:

Taller de Práctica IV (carreras de Profesorados de Educación Inicial y Primaria):
Características y fundamentos de la enseñanza por ABP. Conceptos claves.
Componentes del ABP.

(Se trabajarán en paralelo, con las estudiantes y con las coformadoras de manera que a la hora de avanzar en la elaboración del ABP tengan las herramientas

necesarias y pudieran articular las ideas y los modos de hacer en torno al proyecto propuesto) Se realizaron este año tres encuentros formativos a cargo de las profesoras del espacio, dirigido y compartido a docentes coformadoras y estudiantes. Dos encuentros sincrónicos virtuales y un tercer encuentro presencial en la sede del Instituto.

Ateneos:

Didácticas específicas de las diferentes áreas del saber involucradas en los ABP propuestos por las estudiantes.

Producto final esperable:

Planificación, puesta en marcha y evaluación de los diversos ABP desarrollados por las estudiantes del ISPI en las diferentes escuelas asociadas, junto con la formación/profundización para las docentes coformadoras en esta modalidad de enseñanza, para favorecer el acompañamiento a las residentes y la reflexión (y modificación, en caso de considerarse necesario) de sus propias prácticas.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2026, 2027

Acciones a llevar a cabo:

- Profundización de las características del trabajo por ABP con las estudiantes.
- Acompañamiento en el diseño y puesta en práctica en las escuelas asociadas.
- Jornadas de capacitación con las docentes coformadoras.(Estas acciones se repiten semestralmente, dado que las estudiantes realizan sus prácticas en dos bloques, cambiando de escuela asociada).

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

NETBOOK

PROYECTOR

AMPLIFICADOR DE SONIDO

INTERNET

IMPRESORA 3D

Organizaciones aliadas:

Diversas escuelas asociadas, en 2025: Nº 66 Gral. Las Heras, Nº 1221 María Madre de la Iglesia, Nº 1032 La Argentina, Jardín de Infantes Nº 58. Gustavo Cochet.

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Alfabetización audiovisual , Alfabetización mediática e informacional, Artes escénicas y expresión corporal, Ciudadanía digital, Diseño de espacios recreativos , Diseño e impresión 3D, Diseño web, Diseño y producción de juegos didácticos, Educación vial y movilidad sostenible, Energía renovables y eficiencia energética. Escritura creativa y producción literaria, Estrategias de Comunicación, Estrategias lúdicas, Gestión ambiental: residuos, huella de carbono, agua segura, reciclado, Herramientas digitales para el aula, Higiene y salud, Huertas Escolares, Agricultura Urbana e Hidroponia, Producción de podcast y streaming, Uso de Inteligencia Artificial.

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

¿Qué?:

- Apropiación de la enseñanza por ABP, por parte de las/os alumnas/os del profesorado, para gestionar propuestas de aprendizaje situado.
- Impacto en las comunidades de las escuelas asociadas, a partir de los diversos ABP que desarrollen nuestras/os alumnas/os.
- Apertura por parte de las docentes coformadoras, para dar lugar la propuesta pedagógica por ABP.
- Pertinencia de los contenidos desarrollados durante las jornadas de formación con las alumnas y las docentes coformadoras.

¿Cómo?:

- Instancias semanales de seguimiento de las propuestas (desde el taller y desde los Ateneos).
- Elaboración de una rúbrica para la evaluación de los ABP que implementen las residentes [LINK](#)
- Elaboración de una rúbrica para la evaluación del ABP del Taller de Práctica IV. [LINK](#)
- Exposición final de las distintas propuestas desarrolladas, fundamentando las decisiones tomadas y analizando tanto los procesos como los resultados obtenidos, en clave de comunidad de aprendizaje.
- Elaboración de un formulario Google para recoger las evidencias necesarias que respondan a los criterios planteados, destinado a coformadoras y directivos de las escuelas asociadas y alumnas/os del profesorado.
- Utilización de un Paddlet para que los distintos actores involucrados, expresen sus vivencias en torno al trabajo con ABP.

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Comunicar lo que se está realizando al interior de la institución de formación docente.

De los resultados:

-Poner en común todo lo trabajado, con las escuelas asociadas (tercer encuentro con la presencia de las docentes coformadoras y estudiantes participantes.. Realización de material audiovisual a partir de las diferentes experiencias, para publicar en redes sociales y compartir con otros institutos de formación docente. Participar de otras instancias de socialización que puedan surgir dentro del campo educativo (Ej: Jornadas de socialización de la práctica IES 28, congresos, etc.).

Integrantes del proyecto:

Dellariva, Silvina (profesora Taller IV Inicial)
Grudina, Analía (profesora Taller IV primaria)
Platia, Cecilia (profesora generalista)
Luciani, Gabriel Jesús (director)

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 14
Estudiantes: 15

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Platia, Cecilia
Email del referente: cplatia@colegioverboencarnado.edu.ar