

Habitar una escuela saludable

Category: Comunidad Saludable

3 de febrero de 2025



IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Saludable**

Título del proyecto: **Habitar una escuela saludable**

Institución: **ESCUELA NRO 343 «DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO»**

CUE: **8201892**

Nivel/Modalidad: **Primario/Común**

Localidad: **SARMIENTO**

Regional: **3**

INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Alimentación saludable y nutrición, movimiento, descanso y recuperación, relaciones afectivas saludables

Pregunta impulsora:

¿Cómo podemos lograr una escuela saludable?

Contexto:

En los últimos años como educadores venimos observando cada vez más episodios de desbordes emocionales en la escuela, principalmente en los espacios de recreo y a la salida o entrada. Gritos, escenas de llanto, malos tratos, fundamentalmente impaciencia y ansiedad. La mayoría de los estudiantes del turno mañana asisten a clases sin desayunar, como no contamos con el servicio de copa de leche, muchos no reciben alimentos de calidad hasta la hora del almuerzo. Además, notamos un alto grado de sedentarismo provocado por las horas que le dedican a las pantallas.

Objetivo general del proyecto:

Promover el desarrollo de habilidades de regulación emocional y concientizar

sobre la importancia de una buena alimentación y de mantenerse en movimiento.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Identificar las emociones propias y ajenas: que los chicos aprendan a reconocer y comprender emociones

Desarrollar habilidades de autocontrol emocional: que aprendan técnicas y estrategias prácticas para manejar emociones intensas, como la respiración profunda, el conteo y la pausa antes de reaccionar.

Fomentar la expresión emocional adecuada: facilitar actividades que permitan a los estudiantes expresar sus emociones de manera apropiada, ya sea a través de palabras, juegos o actividades artísticas.

Mejorar las habilidades de comunicación y resolución de conflictos: enseñar estrategias de comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo un clima de respeto y empatía en el aula.

Desarrollar el pensamiento crítico frente a diversas situaciones planteadas.

Reconocer la importancia de practicar hábitos saludables.

Desarrollar las habilidades necesarias para el cuidado de los cultivos.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Lengua, ciencias naturales, educación física, formación ética y ciudadana, E.S.I.

Contenidos curriculares:

CIENCIAS NATURALES:

El conocimiento y desarrollo de acciones que promuevan hábitos saludables, reconociendo las posibilidades y ventajas de estas conductas.

El reconocimiento de los principales cambios en su cuerpo y sus posibilidades, como resultado de los procesos de crecimiento y desarrollo y el conocimiento de algunas acciones básicas de prevención primaria de enfermedades.

El reconocimiento de la importancia de la alimentación para la salud, en base a la composición de los alimentos y sus funciones en el organismo. El mejoramiento de la dieta atendiendo al contexto sociocultural.

El reconocimiento de la importancia de la prevención de enfermedades relacionadas con los temas trabajados.

LENGUA:

La participación asidua en conversaciones acerca de experiencias personales y lecturas, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito de la comunicación, en el momento oportuno (solicitar aclaraciones, narrar, describir, pedir, entre otros).

La escucha comprensiva de textos leídos o expresados por el docente y otros adultos.

La producción y narración de diferentes textos.

E.S.I.

La construcción progresiva de la autonomía en el marco de cuidado y respeto del propio cuerpo y del cuerpo de otro/as.

El reconocimiento y la expresión del derecho a ser cuidados/as y respetados/as por los/as

adultos/as de la sociedad.

El reconocimiento y el respeto de las emociones y sentimientos vinculados a la sexualidad

y sus cambios: miedo, vergüenza, pudor, alegría, placer.

El desarrollo de la conciencia corporal y de las posibilidades lúdicas y motrices en condiciones de igualdad, sin prejuicios apoyados en las diferencias entre mujeres y varones.

El desarrollo de actividades corporales y actividades motrices compartidas entre niños y/o niñas, enfatizando el respeto, el cuidado por uno/a mismo/a y por el/la otro/a y la aceptación y valoración de la diversidad.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:

La valoración de la práctica del diálogo como herramienta para afrontar conflictos en la comunidad educativa, en otros ámbitos y situaciones, y para debatir temas relacionados con normas, valores y derechos.

El reconocimiento de los aspectos comunes y diversos en las identidades personales, grupales y comunitarias, en el marco de una concepción que enfatice su construcción sociohistórica, para valorar la convivencia en la diversidad.

La participación en la elaboración y desarrollo de proyectos de carácter mutuo, cooperativo y solidario, orientados a resolver necesidades grupales y comunitarias.

EDUCACIÓN FÍSICA:

Hábitos saludables: alimentación y actividad física.

La identificación de aspectos saludables en las prácticas corporales y motrices.

Producto final esperable:

Producción de juegos cooperativos que permitan trabajar y desarrollar las emociones.(1° ciclo)

Huerta escolar (2° ciclo y C.E.R)

Caminata saludable (7° grado)

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2025

Acciones a llevar a cabo:

1° ciclo: Formación en diseño de juegos. Investigación de tipos de juegos, consignas y estrategias. Diseño de estrategia de juegos. Redacción de reglamento. Diseño gráfico de los juegos en el patio escolar.

2° ciclo y CER: Huerta preparación de la tierra para la siembra de vegetales. Siembra. Cuidados y riego adecuado. Contacto con un Ingeniero Agrónomo y una familia que se dedica al cultivo y venta de hortalizas.

7°: Preparación de la caminata saludable. Contacto con el SAMCO y la Comuna local. Entrevista con nutricionistas y médicos.

RECURSOS

Disponibles en la institución:

Disponibles en la institución:

de juegos (fichas, tableros, dados, pinturas, etc.)

Elementos necesarios para la siembra de las semillas de la huerta. Biblioteca con conectividad

Impresora

Materiales diversos para desarrollar juegos (cartulinas, tijeras, fibras, etc.)

Recursos económicos elementales provistos por la cooperadora

Predio cercado para la realización de la huerta.

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

Materiales para desarrollo de juegos (fichas, tableros, dados, pinturas, etc.)

Elementos necesarios para la siembra de las semillas de la huerta.

Organizaciones aliadas:

SAMCO local y la Comuna local, para la realización de la caminata.

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Formación en desarrollo de juegos (gamificación)

Formación en psicología de la infancia y adolescencia.

Conocimientos sobre siembra y cuidado de la huerta.

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Criterios que tendrán en cuenta para evaluar el “éxito” del proyecto

Cantidad de juegos creados

Organización de grupos de trabajos para atender la huerta escolar.

Convocatoria y participación de las familias de la comunidad para la caminata saludable.

Métodos y/o herramientas de evaluación

Encuesta a los estudiantes sobre la experiencia vivida

Encuesta a los docentes

Observación de posibles cambios en los chicos. Disminución de los episodios de desborde

Uso de los juegos en los recreos y horas libres.

Cambio de hábitos alimenticios.

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Reuniones de padres para dar a conocer el proyecto.

De los resultados:

Jornada recreativa institucional con uso de los juegos

Confección de folleterías y flyers para difusión de los buenos hábitos alimenticios.

Propaganda y difusión de la caminata saludable.

Integrantes del proyecto:

Mariela Ravasio Directora

María Laura Tuninetti Docente

Wettstein, Betsabé Docente reemplazante

Ivana Peralta Docente

Candela Reinhemer Docente reemplazante

Rosana Capelino Docente

Angelina Gagliardo Docente

Trinidad Leizza Docente reemplazante

Wanda Servin Docente reemplazante

Sonia Zimmerman Docente reemplazante

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 1

Estudiantes: 230

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Mariela Ravasio

Email del referente: marielagaranzini@gmail.com