

Habitando la escuela

Category: Comunidad de Convivencia

12 de marzo de 2026



INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Actitud de auto-observación. Actitud reparadora. Actitud de diálogo. Actitud responsable.

Pregunta impulsora:

¿Cómo puede la escuela N° 413 enfrentar los desafíos de garantizar un ambiente seguro y saludable para todos los estudiantes, optimizando el tiempo, reduciendo los conflictos y fomentando la tolerancia y el respeto?

Contexto:

Nuestra escuela está ubicada en el centro de la ciudad, frente a la estación de Ferrocarril. Es una institución centenaria, de primera categoría desde el año 1950, que alberga alrededor de 600 alumnos, provenientes de diversos barrios y diferentes estratos sociales.

El edificio cuenta con dos plantas, con accesibilidad adecuada para todas las necesidades. Tiene una galería amplia cerrada para ser utilizada con diferentes fines: salón de actos, patio de juegos, espacio para realizar diferentes actividades. También posee múltiples espacios como salas de áreas especiales, SUM, mapoteca, biblioteca, sala de computación, laboratorio. La institución goza de un patio extenso que permite sectorizar los diferentes grupos y actividades que se hacen al aire libre como educación física, huerta, recreos.

Dentro de la propuesta académica de la escuela se ofrecen talleres de huerta, computación, ajedrez, club de niños pintores y música.

El mantenimiento del edificio escolar se realiza con aportes provinciales, y sobre todo la comprometida labor de la Asociación Cooperadora. El edificio es utilizado por otras instituciones de funcionamiento nocturno: CEPA, EEMPA, ISP.

El alumnado y personal se encuentra organizado en dos turnos: matutino y vespertino. La planta de cargos está compuesta por el equipo directivo (directora, vice directora turno mañana, vice directora turno tarde, vice directora turno intermedio), 57 docentes en actividad y tres en tareas pasivas (entre grados y especialidades), una secretaria, cinco asistentes escolares activos y dos en tareas pasivas.

La convivencia con otras instituciones genera redes de trabajo que permite abordar distintas situaciones buscando forjar vínculos sociales, culturales y educativos que trasciende a la institución.

Para empezar a resolver conflictos surgidos en su mayor parte post pandemia, se implementó un código de convivencia, que surge del acuerdo de los integrantes de la comunidad escolar, representantes del grupo de padres, y escuchando la voz de los alumnos.

No obstante, continúa la escasa tolerancia a la frustración en situaciones diarias simples, dificultad para aceptar las diferentes condiciones, situaciones particulares, singularidades que conforman nuestra comunidad escolar. Se necesita afianzar un programa integral que fomente el respeto, la tolerancia, y que se sostenga en el tiempo.

Se continúan poniendo en marcha estrategias para identificar, expresar y gestionar emociones de manera saludable. Es necesario implementar acuerdos de convivencia para fomentar un ambiente de comprensión y armonía. Es fundamental desarrollar habilidades en los estudiantes para resolver conflictos de manera pacífica y acordar de manera conjunta acciones reparadoras.

Objetivo general del proyecto:

Establecer un ambiente escolar seguro y saludable, fomentando el respeto y la tolerancia entre estudiantes, personal de la institución y familias.

Desarrollar habilidades emocionales en los estudiantes que favorezcan el aprendizaje y la convivencia en diferentes áreas.

Promover la escucha activa y el diálogo como medio y herramienta para la resolución de conflictos.

Involucrar a las familias en acciones que fortalezcan la convivencia para ayudar a afianzar el vínculo entre escuela y familia.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Mejorar la convivencia escolar y la relación escuela – familia.

Incrementar la autoestima y el bienestar de los estudiantes.

Desarrollar habilidades emocionales y sociales.

Reducir los conflictos y problemas de conducta.

ÁREAS Y CONTENIDOS

El proyecto atraviesa a todas las áreas y a todo el personal de la Institución.

Contenidos curriculares:

Expresión creativa/plástica artística para representar emociones y los aprendizajes.

Expresión de emociones, escucha activa, diálogo respetuoso.

Acuerdos de convivencia, roles de la comunidad escolar reconocimiento de emociones, manejo de conflictos.

Hechos del lenguaje.

Derechos humanos y democracia.

Producción y comunicación escrita y oral.

Valores democráticos, resolución de conflictos, participación.

Producto final esperable:

Este proyecto busca transformar a la escuela en un espacio seguro, saludable y enriquecedor para todos, fomentando el respeto, la tolerancia y el desarrollo emocional siendo un espacio que albergue la diversidad y la valore, a través de estrategias innovadoras y participativas. Al abordar estos desafíos, podemos asegurar un futuro más prometedor ofreciendo diferentes caminos para alcanzar el máximo potencial de nuestros estudiantes.

Retroalimentar el acuerdo de convivencia, para mantener un ambiente escolar seguro y respetuoso.

Realización de cortometrajes para difundir las buenas prácticas.

Podcast donde los niños sean los protagonistas.

Creación del Jardín de Valores, donde cada grupo sea responsable de cultivar una planta que represente un valor fundamental de la convivencia, como respeto, empatía, amabilidad, tolerancia, cooperación.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2026, 2027

Acciones a llevar a cabo:

Talleres de emociones: Organizar sesiones donde los estudiantes puedan identificar, expresar y gestionar sus emociones de manera saludable.

Talleres de resolución de conflictos: realizar talleres institucionales y colaborativos, durante el periodo previo al inicio de clases, para favorecer la convivencia.

Crear espacios de juegos con vestuarios, disfraces, bailes, dramatizaciones, juegos, etc.

Actividades de sensibilización.

Ronda de palabras. Filosofía con niños/as.

Juegos de cooperación: Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo a través de juegos “juegos de roles” o “torres de cooperación”. Trabajar en equipo con un fin solidario. Jornada “Hoy juega la Promo”.

Producción de podcast.

Dramatización y teatro: Utiliza la dramatización para abordar temas como la discriminación y la inclusión.

Juegos de resolución de conflictos: desarrollar juegos que fomenten la resolución pacífica de conflictos.

Consejo escolar: Lluvia de ideas para buscar soluciones. Organizar consejos escolares donde los alumnos/as puedan proponer soluciones a determinados conflictos. Es importante que todos escuchen y respeten las propuestas, seleccionando juntos la mejor solución.

Realización de cartelería con acuerdos de convivencia. Creación murales.

Involucrar a toda la escuela en la creación de este material.

Juegos de cambio de rol y expresión corporal.

Propuestas de talleres en forma colaborativa con otras instituciones de la localidad, tendiendo redes: Yoga para niños (Municipalidad). Teatro (instituto del Profesorado). Taller de expresión corporal y emocional (Liceo de artes). Juegos cooperativos (centro de educación física). Convivencia (agrupación scout).

Debates y conversaciones guiadas.

Crear campañas de convivencia en la escuela con mensajes positivos sobre el respeto, la amabilidad y la cooperación para su posterior difusión en el ámbito escolar.

Formación docente permanente, promoviendo espacios de construcción conjunta de diversas situaciones, buscando posibles soluciones y diseñando colaborativamente estrategias flexibles.

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

GAFAS REALIDAD VIRTUAL

KIT ARTISTICO

NETBOOK

KIT STREAMING

KIT ROBÓTICA

Organizaciones aliadas:

Municipio. Bomberos Voluntarios. Asociaciones civiles sin fines de lucro.

Instituciones escolares.

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Diseño y producción de juegos didácticos.

Estrategias de Comunicación. Estrategias lúdicas. Herramientas digitales para el aula. Muralismo. Producción de podcast y streaming.

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Encuestas estudiantiles: Realizar encuestas periódicas para evaluar la percepción de los estudiantes sobre la convivencia en la escuela.

Reuniones con padres: Mantener reuniones regulares con padres para informar sobre los progresos en la convivencia y solicitar su colaboración de ser necesaria.

Análisis de incidentes: Analizar los incidentes que ocurran en la escuela para identificar patrones y conductas recurrentes y sus posibles áreas de mejora.

Rondas de palabras: objeto dador de la palabra para fomentar la escucha y registrar las actitudes respecto a los comportamientos propios de los pares, respecto a los vínculos que establecieron, como se sintieron con la actividad, trabajando con otros y resolviendo los inconvenientes a partir de acuerdos grupales.

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

A través de los medios de comunicación, redes sociales.

En actos y reuniones de padres. En reuniones con otras instituciones.

De los resultados:

A través de la difusión institucional por redes. Registros audiovisuales que se mostrarán en el cierre de fin de año.

IDENTIFICACIÓN

Integrantes del proyecto:

Liliana Montenegro Asistente escolar en tareas pasivas.

Luz Marina Araujo – Asistente escolar en tareas pasivas.

Nélida Fornero – Docente de tecnología.

Rosana Baima – Docente en tareas pasivas.

Sandra Montenegro – Asistente escolar.
Daniela Corbeto – Vice Directora
Karina Gorosito – Docente
Marcelo Chauderlot – Docente de Ajedrez
Marisel Bracamonte – Docente
Irma Crespín – Docente
Gabriela Ceccotti – Docente
Silvia Lazaro – Directora
Carina Mansilla – Docente tecnología.
Nora Asconapé – Vice Directora
Andrea Windey – Docente
Liliana Roch – Docente
Andrea Ferrero – Docente
Patricia Macello – Docente
Adriana Asconapé – Docente tecnología.
Marcela Guirado – Docente
Andrea Nuñez – Asistente escolar.
Silvana Pacheco – Docente
Andrea Serrano – -Docente
Melina García – Docente
María Lorena Reimondo – Docente
Melina Espindola – Docente
Marina Rodriguez – Docente Musica
Rosa Flamenco – Docente
Gustavo Cejas – Docente
Luciana Aira – -Docente Inglés
Natalia Dominguez – Docente
Sebastián Morero – Docente
Lucas Rodriguez – -Docente Música
María Claudia Gomez – Docente de Inglés
Natalia Asconape – Docente de tecnología
María Elena Bruno – Vice Directora
Mariela Zárate – Docente de plástica
Angélica Landriel – Secretaria
Melina Cejas – Asistente Escolar
Juan Manuel Gallo – Docente de tecnología
Mariela Iturre – Asistente escolar
Lorena Riquelme – -Docente
Valeria Botto – Docente
Nancy Vera – Docente
Alejandra Asconapé – Docente de plástica
Romina Moyano – Docente
Leonela Montú – Docente
Milagros Gorosito – Docente
Lucía Bollati – Docente

Daiana Vicens – Docente
María Josefina Caro – Docente
Yanina Balsarini – Docente
Rosana Miranda – vicedirectora
Luisina Serrano – Docente
Melina García – Docente
Karen Peterlin – Docente
Caren Rotf – inglés
Mariela Bocco – tareas pasivas

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 63
Estudiantes: 594

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Lazaro Silvia Marisel
Email del referente: silvia.lazaro@hotmail.com