

Habilidades para la vida

Category: Comunidad de Convivencia

11 de marzo de 2026



INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Habilidades sociales. Convivencia. TICs. Resolución de conflictos.

Pregunta impulsora:

¿Cómo fortalecer el desarrollo de habilidades sociales para mejorar la convivencia y los vínculos entre los miembros de la comunidad educativa?

Contexto:

En el contexto actual, en determinados espacios institucionales de interacción, tanto entre pares como entre distintos actores escolares, se evidencian limitaciones en el ejercicio de habilidades sociales fundamentales para una convivencia armónica y saludable.

Esta escasez se manifiesta en dificultades para la comunicación empática, la resolución asertiva de conflictos, el trabajo colaborativo, y la gestión emocional frente a situaciones de tensión (preocupación, temor, irritabilidad, ansiedad, angustia).

En los últimos años, se ha observado una dinámica preocupante en el desarrollo socioemocional de niños y adultos. Diversos factores confluyen para explicar este fenómeno, muchos de ellos profundamente arraigados en las condiciones sociales y familiares que rodean a las personas. En hogares donde el diálogo escasea y los modelos de comportamiento resultan inadecuados, el ambiente se vuelve poco estimulante.

La escasa interacción social también juega un papel determinante. Cuando los niños tienen pocas oportunidades de jugar o convivir con sus pares, se limita el aprendizaje natural de habilidades como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. En paralelo, la tecnología ha ganado terreno como principal vía de relación. El tiempo excesivo frente a las pantallas ha reducido el contacto cara a cara, empobreciendo la calidad de los vínculos y dificultando el desarrollo de la comunicación emocional.

Vivimos además en una cultura marcada por la inmediatez. La gratificación instantánea se ha convertido en norma, lo que obstaculiza la capacidad de esperar, negociar y cultivar la paciencia. Esta tendencia se vincula directamente con una baja tolerancia a la frustración: ante el menor malestar, muchas personas tienden a evitar el conflicto, lo que les impide afrontar desacuerdos de manera constructiva.

Objetivo general del proyecto:

Promover el desarrollo y fortalecimiento de habilidades sociales en los estudiantes de nivel primario, mediante espacios de reflexión, práctica y autoobservación, que favorezcan la comunicación empática, la resolución pacífica de conflictos, la escucha activa y la gestión emocional, con el fin de mejorar la convivencia escolar y los vínculos entre los miembros de la comunidad educativa. Abrir espacios de participación activa en la escuela y generar acuerdos colectivos que fortalezcan las habilidades sociales, reconociendo las voces infantiles y superando enfoques adultocéntricos, sin perder la mirada pedagógica que garantice el respeto, la inclusión y el aprendizaje significativo.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Comunicación asertiva, escucha activa, empatía, resolución de conflictos y cooperación.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Lengua, Formación Ética, Contenidos ESI, Plástica, Música, Idioma, Tecnología, Educación Física.

Contenidos curriculares:

Participación en conversaciones.

Lectura y escritura.

Participación en reflexiones sobre situaciones conflictivas.

Identificación de conflictos y disputas, así como el reconocimiento de posibles formas de resolución.

Ejercicio del diálogo y su valoración como herramienta para la construcción de acuerdos.

La expresión y comunicación de emociones.

El conocimiento y la reflexión sobre el sentido de las normas.

Producto final esperable:

Feria escolar abierta a la comunidad.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2026

Acciones a llevar a cabo:

Planificación y ejecución de ronda de palabras, tertulias dialógicas y asambleas de aula.

Construcción y análisis de acuerdos de convivencia.

Análisis y reflexión de situaciones conflictivas que surgen en los grupos de la vida cotidiana, a través de dramatizaciones lectura de cuentos.

Selección y participación en juegos cooperativos para fortalecer vínculos y habilidades sociales que requieran de colaboración, escucha, turnos y acuerdos, priorizando el trabajo en equipo por sobre la competencia.

Elaboración de carteleras y/o graffitis.

Planificación y puesta en marcha de talleres con familias sobre comunicación y resolución de conflictos.

Generación de mesas de trabajo interinstitucionales para el trabajo corresponsable sobre el fortalecimiento social de habilidades sociales.

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

IMPRESORA

NETBOOK

PROYECTOR

TV

KIT ARTISTICO

Organizaciones aliadas:

Clubes, gobierno local, SAMCO, biblioteca popular, Equipo ESI, ETeC

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Accesibilidad comunicacional. Alfabetización digital. Convivencia.

Estrategias de Comunicación. Estrategias lúdicas. Producción de podcast y streaming.

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Observación de conductas respetuosas y empáticas.

Participación oral y escucha atenta.

Disminución de conflictos interpersonales en el ámbito escolar.

Participación activa en las actividades del proyecto.

Integración de habilidades sociales en la práctica cotidiana.

Aplicación de herramientas que fortalezcan el trabajo colaborativo

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Redes sociales: Utilizar plataformas como Facebook, Instagram, tik tok, para compartir información, logros y testimonios del proyecto.

Eventos comunitarios: Organizar talleres y/o encuentros para presentar el proyecto y sus beneficios.

Materiales de difusión: Crear materiales visuales que reflejen habilidades sociales necesarias para una convivencia sana.

Boca a boca: Animar a los participantes y beneficiarios del proyecto a compartir sus experiencias con amigos y familiares.

De los resultados:

Crear un informe detallado que resuma objetivos, metodologías, resultados y conclusiones del proyecto.

Utilizar recursos visuales.

Realizar evaluaciones y retroalimentaciones con los estudiantes y docentes para recopilar opiniones y sugerencias.

IDENTIFICACIÓN

Integrantes del proyecto:

Equipo directivo: Mariel Bertossi, Mara Iglesias, Silvia Luque

Equipo docente: Ramona Gómez, Viviana Maglia, Cecilia Dahir, Melina López, María de Fátima Ramírez Farías, Verónica Álbera, Marcela Álbera, Gabriela

Sottocorno, Patricia Juncos, Fabiana Eggel, Antonella Brossio, Juliana Boschetto, Luisina Eyer, Silvina Morcillo, Valeria Bernardi, Magalí Conesa, Betiana Luque, Estefanía Gauchat, Gabriela Díaz, Analía Escobar Imhoff, Nicole Boasso, Emilia Ramos, Belén Riva, Silvana Milono, María Alejandra Cornier, Marilina Sovrano, Luciana Ferrer, Juana López, Gabriela Eberhardt, María Florencia Manfredi, Silvana Neumann, Flavia Espindola, Nadir Dib, Paola Galvagno, Romina Bertone, María Teresa Aquino, Fabiana Lanfranco, Mauro Cuffia, Fernando Schlapbach, Julio Vuagnoux, Martín Bonadeo, Claudio Spotti, Silvio Biech.
Equipo asistentes escolares: María Amherdt, Ramona Hereñú, Jimena Prospt, Ivón Ambort, Verónica Ocampo, Mónica Bertolé, Marisa Heinzen.

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 46

Estudiantes: 482

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Silvia Luque

Email del referente: silvialuque.2016@gmail.com