

Guardianes del ambiente.

Category: Comunidad Sostenible

19 de febrero de 2026



INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Tema: Gestión sostenible de residuos en Laguna Paiva: transformando hábitos para un futuro verde.

Subtema: Educación ambiental y acción comunitaria como ejes para la reducción, reutilización y reciclaje.

Pregunta impulsora:

¿Qué hice hoy por el medio ambiente?

Contexto:

En la comunidad de Laguna Paiva, y específicamente en el Barrio Centro donde se encuentra el Instituto Alcides Carlos Frencia (N° 1135), se ha identificado un problema relacionado con la gestión y manejo de los residuos. La escuela está ubicada frente a la plaza central, en una zona con muchas instituciones cercanas, lo que convierte el entorno en un punto clave para la actividad comunitaria. Sin embargo, tanto en el ámbito escolar como en el barrio, se observa una falta de hábitos para el manejo de residuos.

Este problema involucra a varios actores de la comunidad como vecinos del barrio, ciudadanos, comerciantes e instituciones cercanas.

La falta de una cultura de reciclaje y manejo adecuado de los residuos genera un

entorno donde se mezcla basura que no se gestiona correctamente. El desafío radica en la necesidad de implementar un proyecto sostenible que promueva la educación ambiental para abordar este problema. Es fundamental fomentar la conciencia y responsabilidad compartida en la gestión de los residuos para mantener la limpieza del barrio y contribuir al cuidado ambiental de Laguna Paiva. Podemos afirmar que el problema identificado en la gestión inadecuada de residuos sí se relaciona con los sistemas de comunidad sostenible. La situación problemática de la acumulación de basura y la falta de hábitos adecuados de manejo de residuos está directamente conectada con varios aspectos de los sistemas de sostenibilidad mencionados:

1. Gestión de residuos: La situación que enfrentamos abarca diferentes tipos de residuos, como plásticos, orgánicos, eléctricos, electrónicos, papel, cartón y telas.
2. Huerta y vivero: Una de las estrategias complementarias puede incluir la participación de una huerta o vivero. Esto permite reconocer el aprovechamiento de los residuos orgánicos mediante compostaje, fomentar prácticas y educación ambiental.
3. Arbolado y reforestación: La reforestación del barrio, especialmente en áreas cercanas a la escuela y la plaza central, puede ser una iniciativa vinculada a la gestión sostenible de la comunidad.
4. Hábitos y consumos sostenibles: Desde la promoción del reciclaje hasta la reducción del consumo de productos de un solo uso, el objetivo sería generar un cambio cultural que transforme tanto a la comunidad escolar como al barrio y la ciudad.

Objetivo general del proyecto:

Promover la gestión sostenible de residuos en la comunidad educativa y el barrio centro de Laguna Paiva , fomentando hábitos responsables que contribuyan al cuidado del medio ambiente.

Desarrollar conciencia ambiental en los alumnos y la comunidad local , destacando la importancia de la reducción, reutilización y reciclaje de residuos para preservar el entorno y mejorar la calidad de vida.

Fortalecer la educación ambiental a través de la metodología de aprendizaje basada en proyectos , integrando conocimientos de distintas disciplinas para abordar problemáticas reales de manera colaborativa e interdisciplinaria.

Impulsar la participación activa de alumnos, familias, docentes y actores sociales en acciones concretas de manejo de residuos, creando una red de colaboración que involucre a instituciones educativas, municipales y culturales.

Contribuir a la construcción de una comunidad sostenible y responsable, a través de la implementación de prácticas innovadoras y el desarrollo de proyectos de impacto positivo en el entorno.

Incentivar la reflexión crítica sobre el impacto ambiental de nuestras acciones diarias, promoviendo un cambio de actitud en la comunidad educativa y en los ciudadanos hacia un compromiso más profundo con la sostenibilidad y el cuidado del entorno.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Fomentar la separación de residuos mediante la instalación de puntos de recolección diferenciada en la escuela y en espacios clave del barrio.

Implementar actividades educativas y talleres prácticos sobre temas como reciclaje, compostaje, y el impacto ambiental de los residuos, dirigidos a estudiantes, docentes y familias.

Establecer alianzas estratégicas con la Municipalidad de Laguna Paiva y otras instituciones para garantizar recursos, capacitación y apoyo en las actividades del proyecto.

Crear campañas de sensibilización y comunicación comunitaria para informar a los ciudadanos sobre la importancia de la gestión sostenible de residuos y los beneficios para el medio ambiente y la salud.

Diseñar y desarrollar actividades que promuevan la economía circular.

Involucrar a los alumnos en actividades ambientales, como recolección de datos sobre generación de residuos en la escuela y la comunidad, para tomar decisiones.

Realizar jornadas de limpieza y forestación en el barrio como actividades comunitarias que refuercen el compromiso ciudadano y mejoren el entorno.

Monitorear y evaluar los avances del proyecto, mediante indicadores concretos como la cantidad de residuos reciclados, la participación comunitaria y la adopción de hábitos sostenibles.

Reconocer y diferenciar los elementos artificiales y naturales que nos proporciona el ambiente en el que habitamos.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Lengua

Matemática

Ciencias naturales

Ciencias sociales

Formación ética y ciudadana

Formación religiosa

Educación física

Tecnología

Plástica

Música

Ingles

Contenidos curriculares:

Primer grado:

Lengua:

Narración: el relato de experiencias vividas.

Pregunta/respuesta. Formulación de preguntas adecuadas al interlocutor y al tema y de respuestas pertinentes.

Ámbitos y funciones de los textos. Reconocimiento de diferentes tipos de textos en relación con los ámbitos en los que aparecen: personal, familiar, científico, espacios físicos compartidos (calles y plazas...), medios masivos, etc.

Unidades básicas del lenguaje escrito: letra y palabra (chispis palabras y palabras mágicas). Grupos silábicos (sílabas simples): correspondientes con las chispis palabras. Reconocimiento de las unidades básicas de la escritura y control de la separación de las palabras entre sí.

Sistema alfabético de escritura: vocales.

Tipos de letras: mayúscula y minúscula, imprenta y cursiva. Contextos y usos.

Escritura espontánea.

Escucha comprensiva y lectura de diversos textos narrativos que le permitan la recuperación de algunos elementos significativos.

Contacto con diversas formas de teatro (títeres, marionetas, representaciones teatrales...), como espectador (o como lector) que le permitan observar y analizar los elementos escenográficos, los personajes, etc.

Imitación de personajes a través de la mímica (gestos, ademanes y desplazamientos), improvisación y participación en juegos dramáticos en los que actúa como otra persona.

Matemática:

Posición, interioridad, proximidad. Reconocimiento vivencial de las nociones correspondientes a las relaciones de: posición (arriba-abajo; delante-detrás), interioridad (dentro-fuera), proximidad (junto-cerca-al lado, lejos, allá).

Reconocimiento vivencial de asociaciones (detrás y arriba; cerca y adelante) y de matices (no tan lejos, más alto, más cerca del árbol que del banco, a igual distancia).

Posición, interioridad, proximidad y dirección. Reconocimiento vivencial de las nociones correspondientes a las relaciones de: posición (derecha-izquierda), interioridad (abierto-cerrado), proximidad (junto-cerca-al lado, lejos, allá), dirección (desde, hacia, hasta,...)

Reconocimiento de regiones (interior-exterior) y de frontera.

Reconocimiento y denominación de formas geométricas simples en objetos y dibujos. Redondo, Triangulo, cuadrado, rectángulo.

Números naturales: usos, funciones, conteo.

Relaciones numéricas: mayor, igual, menor, uno más qué, entre, antes y después, y usos de signos $>$, $<$ o $=$).

Cardinalización de colecciones en forma exacta y aproximada (conteo, tanteo, estimación).

Comparación de colecciones desde el punto de vista numérico utilizando distintas estrategias: conteo, correspondencia, estimación.

Relaciones numéricas: mayor, igual, menor, uno más qué, entre, antes y después. La Sucesión Natural.

Sistema de numeración decimal: unidad y decena.

Adición y sustracción sin dificultad. Símbolos convencionales (+, -, =). Resolución de situaciones problemáticas sin dificultad y con una sola operación que pongan en acto distintos sentidos: juntar, agregar, quitar.

Utilización del calendario para ubicar acontecimientos (cumpleaños, fiesta patrias...) e identificación de meses, semanas, días.

Ciencias Naturales:

Recolección, observación, registro e interpretación de información.

Introducción a la diversidad vegetal.

Similitudes y diferencias entre plantas y órganos que forman parte de ellas.

Observación y registro sistemático del crecimiento de plantas en el aula y en la huerta.

El agua, el aire, el suelo como requerimientos básicos para los seres vivos y su uso como recurso.

Observación y registro sistemático de la interrelación componente biótico-abiótico.

Formulación de anticipaciones.

Verificación experimental.

Tipos de materiales: papel, vidrio, madera, plástico, metales, goma, arena, sustancias alimenticias.

Ciencias Sociales:

Espacio geográfico inmediato: el Aula, la escuela y la casa.

Orientación, distancia, ubicación y recorrido, usando nociones espaciales y temporales.

La casa y la escuela en su entorno inmediato.

Paisajes próximos y lejanos: elementos del medio natural y cultural.

Reconocimiento de los elementos más destacados.

Comparación de espacios distintos.

Identificación de actividades humanas.

Reconocimiento de las que afectan al ambiente de su hogar y escolar.

Narración de hechos o fenómenos ambientales vividos.

Formación Ética y Ciudadana:

Acciones humanas y sucesos naturales. Valoración y acción: coherencia.

Diferenciación del modo de actuar de las personas y de otros seres vivos a través de registros de informaciones de fuentes sencillas.

Normas de convivencia en el aula y en la escuela. Comportamiento.

Normas de higiene

Normas, acuerdos y sanciones.

Correspondencia entre normas y comportamientos.

Normas democráticas y no democráticas.

Elaboración de normas, acuerdos, sanciones y protección.

Formación Religiosa:

La belleza del mundo nos habla de Dios y así descubro a su autor (a partir de la revelación natural, evitar los relatos bíblicos sobre el tema).

Mi interacción con los otros en la escuela, la Iglesia, el barrio, el club, etc. (ver según la realidad del grupo).

Posibles actividades generales:

Relato de experiencias vividas: "Mi momento en la naturaleza"

Observación y preguntas, por ejemplo: ¿Qué necesitamos para cuidar la tierra?

Teatro de títeres Los guardianes del planeta.

Escritura creativa, relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

Calendario ecológico.

Reconocer posiciones de interioridad, proximidad y dirección siendo exploradores del medio ambiente.

Situaciones problemáticas de contexto ambiental a nivel ciudad.

Creación de un mural de la naturaleza, utilizando las formas geométricas.

Juegos de detectives de plantas.

Bingo de materiales articulado con el área de tecnología.

Cuentos interactivos.

Experiencias.

Mini huerta en macetas recicladas.

Creación de un plan: "Mi proyecto, mi aporte al medio ambiente" , por ejemplo: cuaderno viajero, recopilando fotos donde se visualicen acciones que beneficien al medio ambiente.

Exploración del aula, la escuela y la casa: reconocer el espacio y reflexionar sobre acciones que cuidan y dañan el ambiente.

Trabajar con normas que protegen nuestro entorno y la convivencia con el mismo.

Juegos de roles.

Registro de datos a través de interrogante ¿Cómo cuido el ambiente en los diferentes sitios que frecuento?

Compartir diferentes tipos de relatos relacionados con las acciones humanas y su impacto con el medio. Utilizando, por ejemplo, videos, ilustraciones, etc.

Exploración: descubriendo la belleza de la creación.

Plantar semillitas, titulando la actividad como "Plantamos vida juntos".

Taller de reciclaje creativo: "Dios nos regala materiales para transformar".

Segundo grado

Matemática:

Relaciones Espaciales: posición, interioridad, proximidad, dirección.

Recorridos. Punto de referencia. Cambios de dirección (giros, derecha, izquierda).

Números naturales: Usos y funciones. (Hasta el 999).

Registros de datos. (Investigación del fenómeno a trabajar).

Organización y presentación de datos. Extracción de datos.

Cálculos.

Problemas con una y dos operaciones relacionadas con la temática.

Medidas: Longitud- distancia- capacidad- peso-

Multiplicación: (La tabla del 2,3 y 4).

Lengua:

Tipos de textos: Ficcional (cuentos), argumentativa personal (narración de experiencias) informativa (noticias, anuncios).

Tipos de letras: Mayúscula, minúscula, imprenta y cursiva. Contextos y usos.

Tipos de textos de tendencia instruccional (recetas, experimentos).

Ortografía básica: puntuación, signos de entonación y ortografía de uso (sílabas compuestas, reglas ortográficas).

Narración: El relato de experiencias vividas, la narración ficcional.

Descripción de objetos, animales y personas (iniciación).

Tipos de textos escritos de tendencia ficcional (narraciones, historietas).

Se trabajará en las ciencias de manera integrada.

Ciencias Naturales: La Tierra y el espacio exterior.

Principales componentes morfológicos del paisaje.

Objetos transparentes, translúcidos y opacos.

Fuente de luz, prolongación en línea recta. Sombras.

Producción de sonidos (percusión, fricción, etc.)

Instrumentos musicales. El sonido como vibración de un medio. relación con el medio material. Efectos de una fuerza sobre los cuerpos.

Modos de propulsión (empuje, resortes, pesas, etc).

Tipos de movimientos. Trayectorias.

Precauciones en el uso de materiales corrientes. Materiales utilizados para prevenir riesgos en el uso de la electricidad.

Los seres vivos de los ambientes terrestres y acuáticos.

La diversidad vegetal.

Requerimientos de agua y luz (nutrientes).

Comportamientos frente a distintos estímulos: agua, luz , centro de gravedad terrestre (tropismos).

Diversidad en relación a la reproducción por: gajos, semillas, bulbos, tubérculos, etc.

Similitudes y diferencias entre flores, frutos y semillas.

Crecimiento y desarrollo en vegetales.

Ciclo de vida de una planta terrestre.

Diversidad animal: comportamiento en relación con la defensa, la reproducción y la alimentación.

Taxismos.

Animales ovíparos y vivíparos.

Formación Ética:

Los valores en la comunidad educativa: vida, paz, verdad, justicia, tolerancia, libertad, entendimiento. Valoración y acción: coherencia y comunicación.

Los valores en juego de las costumbres de la escuela y del barrio.

Diferentes formas de expresión y comunicación de valores.

Valoraciones fundadas e infundadas.

Normas de protección al medio ambiente.

Ciencias Sociales:

El espacio en la casa y en la escuela en el barrio o la zona.

Espacio geográfico: el barrio, el paraje.

Orientación, distancia, ubicación y recorrido. Puntos cardinales.

Formas de representación de los espacios. plano del barrio. La casa en el barrio o en el espacio rural.

Paisaje rural y urbano: elementos del medio natural y cultural. Su caracterización.

Las actividades humanas.

Recursos naturales y actividades humanas.

Problemas ambientales del barrio o de la zona rural.

Las actividades económicas.

Las actividades privadas: fábricas cercanas del barrio.

Pepa:

Comunidades en las que actúa cada niño.

Los distintos trabajos en la sociedad.

Los deberes sociales del niño: cuidado del medio ambiente.

Actividades:

Trabajo de investigación en el hogar y en el colegio, recolección de datos sobre la problemática a trabajar.

Producción escrita relacionado a la problemática planteada. Cuentos trabajados de manera grupal (trabajar con áreas especiales: por ejemplo: Plástica: El cuento del Capitán Verdeman.

Confección de historietas creando y plasmando la importancia y concientización del cuidado a nuestro planeta Tierra .

Compartir los pasos para realizar una compostera, favoreciendo el crecimiento de las plantas.

Confección de maquetas sobre los seres vivos terrestres y acuáticos, visualizando su relación con el medio, aplicando el trabajo con materiales reciclables.

Experimentos para exponer.

Diversidad de plantas (producción de trabajos en grupos con muestrario de semillas, hojas, flores y frutos), afiches y posibles videos explicativos.

Producción de una mini huerta con cajones de madera, aplicando lo trabajado sobre la compostera.

Integrar otras áreas como Lengua y PEPA, elaborando folletos o afiches transmitiendo, concientizando y valorando el cuidado del medio ambiente (día del agua, del medio ambiente, del árbol, entre otros).

Reflexión y compromiso sobre el cuidado de la creación de Dios.

Tercer grado

Lengua:

Vocabulario de uso coloquial y estándar.

Actos de habla explícitos (pedido, orden, aceptación, promesa, etc.)

Narración: el relato de experiencias vividas, la narración ficcional. Ordenar las secuencias de las acciones de manera lineal.

Pregunta/respuesta.

Función social y personal de la lectura.

Ámbitos y funciones de los textos.

Funciones sociales y personales de la escritura. Propósito de la escritura.

Convenciones de la escritura.

Unidades básicas del lenguaje escrito: texto, párrafo, oración, letra. Sus articulaciones.

Tipos de letras: mayúscula y minúscula, imprenta y cursiva. Contextos y usos.

Tipos de textos escritos de tendencia argumentativa instrumental (avisos y anuncios).

Matemática:

Relaciones Espaciales: recorridos, códigos y giros. Puntos de referencia.

Líneas rectas, paralelas, oblicuas, perpendiculares.

Números naturales (hasta el 9.999)

Relaciones Numéricas.

La Sucesión Natural. Lectura y escritura.

Números ordinales.

Operatoria: suma, resta, multiplicación y división.

Tablas (hasta la del 9).

Cálculos mentales.

Situaciones problemáticas.

Registro de datos.

Organización y presentación de datos.

Extracción de información.

Nociones de probabilidad: diferenciación entre sucesos seguros e imposibles.

Ciencias Naturales:

Actividades humanas que modifican el ambiente en relación a la comunidad.

Cambios naturales y cambios propiciados por el hombre. Actividades comunes que deterioran el suelo, actividades mediante las cuales las personas pueden mejorarlo.

Factores bióticos y abióticos.

Día mundial del agua.

Procedencia de los materiales naturales y artificiales.

Necesidad de utilizar racionalmente los recursos naturales.

Ciencias Sociales:

El espacio geográfico: los barrios en la localidad o la zona rural en la provincia.

Orientación, distancia, ubicación y recorrido. Revisión de puntos cardinales.

Formas de representación del espacio geográfico local. Plano de Laguna Paiva.
Ubicación de la localidad en la provincia y el país.

Formación Ética y Ciudadana:

El pensamiento y la capacidad de elegir lo que quiero, lo que puedo y lo que debo.

Respeto por uno mismo y por los demás.

Los grupos sociales. Los vecinos y la comunidad cercana.

La nación: pertenencia e identidad.

Deberes y responsabilidades en la convivencia social.

Normas de protección del medio ambiente.

Los valores en la comunidad cercana: barrio, pueblo, ciudad.

Formación Religiosa y P.E.P.A.:

Toda la creación es obra del amor de Dios.

Somos creados a su imagen y semejanza.

Somos seres libres, dotados de voluntad.

Actividades:

Observación crítica de realidad próxima a nuestra comunidad educativa, barrio y localidad.

Identificación de problemática a resolver: Gestión de residuos, acciones que pueden convertirse en hábitos favorables para el cuidado del ambiente.

Recopilación y registro de datos a partir de la observación de nuestra realidad.

Posterior elaboración y presentación en gráficos. Interpretación de los mismos.

Ubicación de los barrios de nuestra localidad y puntos donde se separan residuos.

Ubicación de vecinales barriales.

Reconocimiento de palabra claves: ambiente, sustentabilidad, contaminación, reciclaje, etc.

Formulación de preguntas.

Confección de folletos y avisos a fin de generar conciencia sobre la separación de residuos.

Identificación y reconocimiento de desechos húmedos y secos.

Reconocimiento de materiales de productos que utilizamos diariamente.

Escucha de exposiciones (por parte de personas idóneas en temas relacionados al proyecto a abordar)

Desarrollo y planeamiento de intervenciones efectivas en nuestra comunidad: ej: identificación de lugares posibles para la ubicación de puntos verdes como los que se encuentran en el Parque El Zorzalito.

Resolución de situaciones problemáticas planteadas a partir de lo observado en nuestra comunidad.

Valoración de la creación de Dios y reflexión sobre nuestro accionar, sobre la voluntad de cada uno para cuidar la obra de Dios a través de jornadas de contemplación e intervención.

Actividades de Creación:

Creación de un mural sobre el medio ambiente: Crear un mural sobre el medio

ambiente utilizando materiales reciclados.

Escritura de un cuento sobre la sostenibilidad: Asignar a los alumnos la tarea de escribir un cuento sobre la sostenibilidad y cómo pueden ayudar a proteger el medio ambiente.

Creación de un video sobre el cuidado del medio ambiente: Crear un video sobre el cuidado del medio ambiente y cómo pueden ayudar a protegerlo.

Actividades de Concientización

Charla sobre el medio ambiente: Invitar a un experto en medio ambiente para que hable con los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

Documental sobre la naturaleza: Mostrar un documental sobre la naturaleza y el impacto humano en el medio ambiente.

Discusión sobre hábitos sostenibles:

Organizar una discusión en clase sobre hábitos sostenibles y cómo pueden implementarse en la vida diaria.

Cuarto grado:

Ciencias Naturales: Comunidades terrestres: Definición de sustentabilidad, recursos naturales, ecosistemas, ambiente. El suelo: Tipos de recursos (renovables y no renovables). Cambios naturales y cambios propiciados por el hombre: Importancia y problemas de los recursos naturales.

Matemática: Recopilación de datos, organización, presentación y extracción de información. Ubicación de puntos en el plano. Gráficos. Medidas y proporciones. Situaciones problemáticas. Estadística y probabilidad.

Lengua: Situación comunicativa. Vocabulario relacionado (sustentabilidad, biodiversidad, contaminación) uso de diccionario. Textos y párrafos alusivos a la temática. Tipos de textos: publicitarios, escolares, literarios (cuentos). Mapas Conceptuales. Descripción. Técnicas de estudio. Análisis de textos. Reflexión Escrita, narración. Encuesta.

Ciencias Sociales: Cartografía. Espacios geográficos. La acción del hombre y el impacto sobre el ambiente. Valoración de la existencia y el conocimiento de las particularidades de las áreas protegidas de la provincia.

Formación Ética y Ciudadana: Función de las normas en la convivencia social, incumplimiento y sanción. La acción humana: motivación, medios y fines. El respeto a los demás en sus acciones. El registro y la elaboración escrita de sus opiniones y sentimientos sobre los problemas éticos abordados.

Actividades:

Presentar en audiovisuales los problemas ambientales de la provincia, ciudad, barrio y escuela.

Reflexionar y debatir en grupo sobre lo que saben y piensan sobre que es la sustentabilidad.

Confeccionar de un mapa conceptual en grupos.

Dividir a los alumnos en grupos pequeños para hacer un mapa sobre los conceptos aprendidos.

Incorporar dibujos y ejemplos de la vida diaria.

Escribir en sus carpetas sobre sus preocupaciones ambientales y lo que creen que se puede hacer desde su lugar.

Realizar encuestas en casa:

¿Qué nos preocupa de nuestro barrio?, ¿Qué hacemos para ayudar a mejorar esta situación ambiental?

Recursos Naturales y su uso:

Jugar con diferentes roles.

Simular la explotación de recursos naturales.

Dividir a los alumnos en grupos (industriales, ambientalistas, consumidores) y debatir sobre sus roles.

Trabajar e investigar en grupos sobre algún problema ambiental en su barrio, ciudad, provincia, por ej. basura, falta de árboles...

Realizar gráficos.

Presentar los hallazgos a la clase mediante carteles.

Reflexionar sobre la conciencia ambiental cercana.

Observar el entorno escolar.

Realizar una caminata por el barrio y escuela para observar el entorno y registrar lo que ven.

Volcar lo observado en planillas.

Reducción, Reutilización y Reciclaje:

Taller de Reciclaje:

Crear objetos útiles a partir de material reciclado (maceteros, juegos para los recreos, recursos para el aula) y presentarlos.

Jugar "Recicla y Gana" juego de mesa para clasificar residuos

Clasificar diferentes tipos de residuos en el contenedor adecuado Residuos orgánicos e inorgánicos.

Reflexionar sobre la importancia de cada tipo de reciclaje.

Proyecto de Reciclaje en Casa:

Llevar a cabo un proyecto de reciclaje en casa.

Documentar su proyecto y compartirlo en clase.

Recolectar pilas, aceite de cocina y entregar a donde corresponda.

Actividad vinculada con la municipalidad

Proponer la visita a un centro de reciclaje en la provincia de Santa Fe.

Quinto grado:

Lengua:

Cuestionario

Entrevista.

Exposición Oral.

Elaboración de materiales de apoyo para la exposición.

Instrucciones y consignas seriadas complejas.

Tipos de textos: instruccionales.

Tipos de textos: de medios masivos (la noticia y la crónica), escolares (textos de estudio: textos explicativos).

Tipos de textos: publicitarios (avisos, anuncios, publicidad gráfica, folletos, etc.)

Matemática:

Relaciones Espaciales:

Lectura, interpretación y construcción de maquetas y croquis.

Construcción y lectura de planos simples (uso de papel punteado, cuadriculado).

Formas geométricas en el plano:

Figuras. Reconocimiento, construcción y descripción de figuras teniendo en cuenta lados curvos, rectos: paralelos, congruentes; simples y cruzados; cóncavos-convexos, número de lados, número de vértices, número de ángulos (con regla y escuadra).

Adición y sustracción de números naturales con y sin dificultades.

Multiplicación y división por una y dos cifras con y sin dificultades.(revisión)

Problemas con una, dos y tres operaciones.

Búsqueda de información pertinente a partir de una pregunta.

Registro de datos:

Elaboración de encuestas sencillas.

Recopilación y registro de datos a partir de experiencias cotidianas, encuestas propias o ajenas, e información proveniente de los medios de comunicación.

Organización y presentación de datos en diagramas y gráficos simples.

Peso.

Ciencias Sociales:

La acción del hombre y el impacto sobre el ambiente.

Identificación de problemas ambientales derivados de la acción del hombre.

Propuestas de posibles soluciones (para los problemas identificados).

Comparación de los recursos y su aprovechamiento.

Ciencias Naturales:

Alimentos y alimentación. Consumo, contaminación y conservación.

El ambiente.

Ambientes acuáticos. Características. Tipos.

Vertebrados acuáticos y de transición.

Invertebrados acuáticos y de transición. Principales adaptaciones.

Plantas acuáticas.

Efectos del calor: dilatación de los cuerpos, cambios de color, cambio de estado y temperatura.

Formación Ética y Ciudadana:

El actuar de la persona: la libertad y los condicionamientos. La conciencia moral.

Normas de convivencia social. Decisiones y acciones.

Actividades:

Trabajar a través de videos e imágenes el concepto de ambiente y sus problemas.

Hacer hincapié en la contaminación, buscando estrategias para cuidar más el medioambiente.

Dialogar sobre la regla de las tres R (reducir, reutilizar, reciclar)

Presentar el calendario ecológico "Conciencia para la sustentabilidad".

Proponer trabajos de investigación en familia, para conocer qué materiales se pueden reciclar y cuáles son las características de higiene y cuidado que deben requerir para poder ser reciclados.

Clasificar los materiales que se pueden reciclar en distintos cestos de basura (diferenciados por color). Confeccionar para la escuela.

Invitar al grupo “Eco” de Laguna Paiva a brindar a los alumnos una charla informativa.

Elaborar en conjunto con el área de Tecnología/Plástica, cestos de basura para repartir en distintos puntos de la ciudad.

Proponer, si es posible, la visita a un centro de reciclaje en la provincia de Santa Fe.

Con el material recolectado, construir juguetes, adornos, artesanías y objetos de uso variado (por ejemplo, macetas para el patio), siguiendo indicaciones de textos instructivos.

Elaborar “maquetas acuáticas” o “acuarios reciclados”.

Exposiciones orales para explicar lo realizado.

Producción escrita del trabajo confeccionado.

Realización de folletos publicitarios para promover la conciencia en la población.

Trabajar problemas matemáticos relacionados a cantidades. También, se podrán realizar conversiones usando los múltiplos y submúltiplos del peso.

Trabajar el concepto de compostaje. Relacionarlo con la alimentación saludable.

Proponer realizar compostaje junto con el área de Tecnología para colocar en las macetas realizadas.

Organizar ferias para mostrar lo realizado.

Sexto grado.

Lengua

Situación comunicativa. Turnos de intercambio.

Participación en conversaciones espontáneas y semi espontáneas y en grupos de trabajos con determinados objetivos.

Situaciones de escucha de distintos textos orales: noticieros, entrevistas orales, lectura en voz alta, debates.

La conversación en situaciones formales y cotidianas.

Textos del lenguaje oral: Cuestionario.

Narraciones de hechos, situaciones reales o imaginarias.

Exposición oral.

Funciones y propósitos de la lectura.

Textos masivos: el folleto publicitario.

Tipos de texto según el propósito.

Diseño y gestión de estrategias de lectura y escritura.

Tipos de texto: Periodísticos e historietas.

Unidades básicas del lenguaje escrito: texto, párrafo, oración.

Características de los folletos publicitarios. El lenguaje en la publicidad.

Valoración del lenguaje escrito como fuente de transmisión de valores, modos de pensar y de sentir de una comunidad y como un medio de comunicación universalmente aceptado.

Ciencias Sociales:

El paisaje nacional.

Elementos naturales comunes en los distintos paisajes.
Las condiciones naturales y elementos culturales en el territorio.
Recursos naturales renovables y no renovables.
Problemas ambientales de la Argentina.
Población y actividades económicas de Argentina.
Población urbana y rural. Funciones.
Aprovechamiento de los recursos y actividades económicas.
Utilización del vocabulario específico.
Representación e interpretación de cuadros, gráficos y esquemas.
Comunicación oral y/o escrita de la información.
Elaboración de juicios críticos.
Apreciación de la magnitud de los recursos naturales latinoamericanos, especialmente de los de nuestro país, y la necesidad de un aprovechamiento racional.
Utilización de vocabulario específico.
Interés por iniciarse en la investigación de las relaciones causales de los distintos procesos históricos.
Resignificación de la historia provincial, nacional y americana como referente de identidad con el pasado común.
Formación Ética y Ciudadana
La acción humana en el medio social: libertad y responsabilidad.
El respeto a los demás en su libre obrar.
La búsqueda del bien común en la vida social.
Búsqueda de soluciones que propicien el bien común en los conflictos de convivencia escolar y social.
Asumir los valores de cooperación y solidaridad para con los demás.
Formas de participación democrática. Ej. Las ONG y los grupos sociales.
Recolección e interpretación de información de los trabajos de las ONG y grupos sociales.
Formas de participación del ciudadano: grupos y asociaciones. La búsqueda de trascendencia.
La participación en la elaboración de proyectos de carácter mutual, cooperativo y solidario, a partir de problemas comunitarios.
Matemática
Operaciones: Suma y resta con naturales y decimales.
Cálculos: fracciones, decimales y porcentajes.
Situaciones problemáticas.
Sistemas de Referencias.
Ubicación de puntos en el plano.
Formas geométricas en el plano: Ángulos.
Medición: peso, capacidad, perímetro, longitud, área y volumen. SIMELA.
Funciones. Utilización de tablas y gráficos para representar situaciones cotidianas y experimentales.
Extracción de la información. Descripción y análisis de la información organizada.
Sucesos: Realización y comprobación de conjeturas sobre la probabilidad de un

suceso.

Proporcionalidad directa e inversa.

Ciencias Naturales

El hombre y la salud: Las funciones de relación: respuestas frente al medio e integración de funciones. Vectores. Enfermedades propias de la región o del país.

Materia, energía y cambio: Suspensiones en gases. El aire como recurso natural.

Efectos atmosféricos, en construcciones y formaciones naturales. Cambios naturales y propiciados por el hombre que originan deterioro y mejoramiento (oxidación y corrosión de metales, contaminación atmosférica). Lluvia ácida.

La tierra y el espacio: La atmósfera. Estructura y composición. Origen del viento.

Movimiento del aire en la atmósfera. Tiempo atmosférico y elementos.

Modificaciones de la superficie terrestre provocada por agentes climáticos: El papel del viento. Principios que permiten explicar la teoría de la Tierra a partir del estudio del paisaje. La fosilidad como indicador de ambiente y edad. Procesos de fosilización.

Los seres vivos y el ambiente: La acción de bacterias y hongos. Niveles de organización; biomas, ecosistemas, poblaciones, comunidades e individuos.

Materia, energía y cambio: La energía eléctrica. Corrientes y circuitos eléctricos.

Generadores eléctricos. Combustión. El petróleo y el carbón como combustibles y como materias primas para obtener otros materiales (polímeros sintéticos).

Formación Religiosa-Pepa

Queremos ser mejores: Jesús nos mostró el camino para ser mejores. En comunidad siempre podemos ser mejores.

PEPA: Del reconocimiento de la identidad a la entrega de los otros.

La autenticidad y la fidelidad a los valores verdaderamente humanos en grupos de referencia.

Actividades:

Medición y cálculo de materiales: Capacidad de las botellas ecológicas y el peso de una botella vacía vs. una llena y analizar la diferencia.

Diseño geométrico del cantero: Explorar figuras geométricas para organizar la disposición de las botellas en el cantero. Calcular el perímetro y área del espacio donde se colocarán los canteros.

Resolución de problemas ambientales: Crear situaciones matemáticas relacionadas con el impacto del reciclaje,

Recolección y análisis de datos: Reflexionarán sobre la cantidad de residuos generados y el nivel de conciencia ambiental en la comunidad.

Investigar enfermedades transmitidas por vectores (mosquitos, roedores) debido a la acumulación de basura. Relacionar la contaminación del aire con enfermedades respiratorias.

Trabajar con «El aire y sus efectos en el ambiente»: Investigar qué son las suspensiones de gases y cómo afectan la calidad del aire. Observar el efecto de la oxidación y corrosión en metales expuestos a la contaminación del aire.

Relacionar la contaminación atmosférica con la formación de lluvia ácida y su impacto en edificios y monumentos de la ciudad.

Analizar cómo el viento transporta materiales y modifica el paisaje.
Investigar el papel de las bacterias y hongos en la evaluación de residuos orgánicos. Comparar la degradación de diferentes materiales.
Deliberar sobre el impacto de los plásticos en los ecosistemas y biomas, relacionándolo con la necesidad de crear botellas ecológicas y sobre el consumo de energía.
Reflexionar sobre cómo Jesús nos enseñó a cuidar la creación y actuar en comunidad para mejorar el entorno, aumentando la identidad y el compromiso social.
Posible producto final: Canteros ecológicos contruidos con botellas ecológicas, ubicados en un espacio público con carteles que reflejan el mensaje de cuidado del medio ambiente y el compromiso con la creación.

Séptimo grado:

Lengua

Situaciones comunicativas.

Turnos de intercambio.

Situaciones de escucha de distintos tipos de textos orales: lectura en voz alta, textos didácticos, etc.

Propósitos del acto de escuchar. Reconocimiento de los distintos propósitos del acto de escucha.

Valoración del lenguaje oral como instrumento para satisfacer las propias necesidades de comunicación, para planificar y realizar tareas concretas.

Tipos de textos: Informativo: folleto de prevención.

El texto: Coherencia: plan global, texto y contexto.

Tipos de textos según su función y su trama.

Identificación de textos según la intencionalidad y la trama predominante.

Tipos de textos: Argumentativo y teatral.

Exposición oral.

Ciencias Sociales

Los diferentes ambientes del mundo. Los recursos naturales y su aprovechamiento.

Relación del hombre con el medio ambiente en los diferentes espacios.

Problemas ambientales más importantes y políticas ambientales.

Formación Ética y Ciudadana

Sentido del valor y del cuidado integral del cuerpo humano y del entorno natural, urbano-social y cultural, cual dimensiones expresivas de la totalidad de la persona.

Dignidad de la persona humana, bien común, responsabilidad personal y organización de la sociedad.

Sistema democrático, división de poderes.

Matemática

Operaciones: Suma y resta con naturales y decimales.

Cálculos: fracciones, decimales y porcentajes.

Situaciones problemáticas.

Sistemas de Referencias.

Ubicación de puntos en el plano.

Formas geométricas en el plano: Ángulos medida y mediatriz.

Medición: peso, capacidad, perímetro, longitud, área y volumen. SIMELA.

Funciones. Utilización de tablas y gráficos para representar situaciones cotidianas y experimentales.

Extracción de la información. Descripción y análisis de la información organizada.

Sucesos: Realización y comprobación de conjeturas sobre la probabilidad de un suceso.

Proporcionalidad directa e inversa.

Ciencias Naturales

Los seres vivos, las relaciones entre sí y con el ambiente:

Estructura y dinámica de las poblaciones.

Ecosistemas: componentes e interacciones.

Ciclo de la materia y flujo de la energía.

Ciclo del agua, del carbono y del nitrógeno.

Nutrición en vegetales.

Descomposición.

Materiales biodegradables.

Sistemas artificiales: sistema de cultivo y ambiente urbano.

La biosfera como sistema global.

La Tierra y el espacio exterior:

Recursos naturales. Recursos renovables, no renovables e inagotables.

La transformación y el uso de los recursos como insumos en la producción.

Recursos energéticos: fósiles (petróleo, carbón), hidroeléctricos, eólicos, solares, nucleares, geotérmicos, biomasa.

Recursos biológicos (ej. fibras textiles, cereales, poblaciones ganaderas, poblaciones acuáticas y forestales) y su utilización por los seres vivos.

Biosfera.

Atmósfera: movimiento del aire en la atmósfera. Tiempo atmosférico y elementos climáticos.

Materia, energía y cambio

Los materiales y el hombre.

Materiales con aplicaciones tecnológicas: propiedades (ej. cerámicos, plásticos, metales),

transformaciones.

Procesos industriales: industria metalúrgica, farmacéutica, del petróleo. Manejo indebido de sustancias y efectos contaminantes (procesos de dispersión: combustión de gases, afluentes industriales, desechos de plásticos).

Tratamiento de prevención y solución de contaminación (Ej. de la basura, los plásticos y los metales, etc.).

Materia, energía y cambio

La energía.

Diversas formas de energía. Sus transformaciones y degradación en situaciones

cotidianas, tecnológicas, en los seres vivos.

Ley de conservación de la energía.

Fenómenos térmicos y cambios de estado.

Nociones de calor y temperatura.

Escala de temperatura (Celsius y Kelvin).

Nociones de calorimetría. Los intercambios de calor y la conservación de la energía.

Transformación de la energía mecánica en térmica.

Formación Religiosa-Pepa

Buscadores de verdad: Los medios de comunicación social y la publicidad.

Portadores de esperanza: La nueva creación.

Actividades

Relevar la cantidad de pilas usadas en la comunidad mediante encuestas y organizar los datos en tablas.

Calcular el porcentaje de hogares que desechan pilas en la basura común.

Determinar el volumen de las pilas recolectadas y su equivalencia en distintos recipientes de medida.

Ubicar en un plano los puntos de mayor generación de pilas en la comunidad.

Diseñar gráficos de barras y circulares sobre los hábitos de descargar de pilas en la escuela y el barrio.

Resolver problemas de proporcionalidad directa e inversa sobre la acumulación de pilas y su impacto ambiental.

Medir y calcular el área donde se planea enterrar las pilas en calles asfaltadas.

Investigar los componentes químicos de las pilas y sus efectos en el ambiente y la salud.

Analizar el ciclo de degradación de los metales pesados presentes en las pilas.

Observar cómo los ecosistemas pueden ser afectados por la contaminación del suelo y el agua con residuos de pilas.

Explorar alternativas sostenibles al uso de pilas, como energías renovables.

Reflexionar sobre la importancia de los recursos naturales y su transformación en productos contaminantes.

Relacionar el impacto ambiental de las pilas con el compromiso cristiano de cuidar la vida.

Crear mensajes y campañas de concientización basadas en valores de responsabilidad y solidaridad.

Analizar cómo los medios de comunicación abordan la contaminación ambiental y el reciclaje.

Diseñar una oración o compromiso grupal sobre la responsabilidad ecológica.

Posible producto final: recolección de pilas y entierro seguro en calles asfaltadas, acompañada de una campaña educativa sobre la contaminación y la responsabilidad ciudadana.

Producto final esperable: feria sustentable para el día del pueblo donde se exhibirán stand con información y a su vez se recolectarán residuos reutilizables (pilas, tapitas, latas, otros). Previamente se realizará una divulgación masiva (radio, flyer en redes sociales, folletos, banners), para que diferentes personas del

pueblo puedan participar.

Educación física

Vida en la naturaleza.

Desplazarse en el medio sin dañarlo.

Conocer y saber utilizar distintos materiales que nos da la naturaleza.

Incorporación de actividades comunitarias.

Música

Ecomusicología: relaciones entre la música o el sonido y el entorno natural.

Ambientes sonoros: ambiente rural y social.

Contaminación sonora.

Instrumentos cotidiáfonos.

Construcción de instrumentos cotidiáfonos.

Tecnología

Materiales y herramientas.

Energías renovables y reciclaje.

Impacto ambiental y gestión de residuos.

Plástica

Aplicación creativa de materiales naturales y artificiales, convencionales y no convencionales.

Realización de producciones visuales a partir del conocimiento de los elementos materiales, soportes, técnicas y procedimientos propios del lenguaje visual, tanto del espacio bidimensional como tridimensional.

Composición de discursos visuales con distintas intencionalidades comunicativas en situaciones compositivas.

Cuidado y valoración de los elementos, materiales y soportes.

Producto final esperable:

Primer grado, producto final: construcción de un títere protector del ambiente al cual deberán colocar un nombre y realizarlo con materiales reciclados.

Segundo grado, producto final: campaña de concientización y recolección de tapitas plásticas.

Tercer grado, producto final: exposición de los recursos utilizados en el aula para llevar a cabo las actividades por ejemplo: maquetas, mascota del aula.

Cuarto grado, producto final: Llevar a cabo un proyecto de reciclaje en casa.

Quinto grado, producto final: Proponer realizar compostaje junto con el área de Tecnología para colocar en las macetas realizadas.

Sexto grado, producto final: : Canteros ecológicos contruidos con botellas ecológicas, ubicados en un espacio público con carteles que reflejan el mensaje de cuidado del ambiente y el compromiso con la creación.

Séptimo grado, producto final: Campaña educativa sobre la contaminación, los

residuos peligrosos y la responsabilidad ciudadana.

Áreas especiales: inauguración del mural, presentación de instrumentos musicales y kermesse con materiales reciclados en el mes de la niñez.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2027

Acciones a llevar a cabo:

Organizar talleres para asistentes escolares, alumnos, docentes y familias sobre separación de residuos, reciclaje, compostaje y consumo sostenible.

Realizar charlas con especialistas invitados, como representantes de la Municipalidad o ambientalistas locales.

Campañas de concientización comunitaria:

Diseñar y llevar a cabo campañas de sensibilización, utilizando afiches, redes sociales y murales en espacios públicos.

Difundir información sobre los días y métodos de recolección diferenciada establecidos en el barrio.

Proyectos prácticos en la escuela:

Implementar un sistema de separación de residuos en la escuela, con contenedores diferenciados para plásticos, papel, orgánicos, etc. Los mismos se entregarán a distintas ong y serán reutilizados.

Crear y mantener un jardín escolar-parroquial, utilizando compost producido con residuos orgánicos.

Actividades de intervención comunitaria:

Coordinar actividades de limpieza y forestación en colaboración con la comunidad y la Municipalidad.

Monitoreo y evaluación de avances:

Evaluar la participación de estudiantes, familias y otras instituciones, y realizar ajustes según los resultados.

Eventos de integración y difusión:

Llevar a cabo ferias o exposiciones donde los alumnos presenten los logros del proyecto y compartan aprendizajes con la comunidad.

Organizar concursos o actividades lúdicas, como la creación de objetos reciclados o campañas de ideas sostenibles.

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

KIT AMBIENTAL
KIT ARTISTICO
KIT RECICLAJE
INTERNET
KIT LABORATORIO

Organizaciones aliadas:

Capacitación con el grupo Eco Laguna Paiva, sobre reciclaje y cuidado ambiental.
Charlas a cargo de la Municipalidad (secretaria de producción)
Gestionar charlas con ente capacitados sobre dichos temas.
Charla informativa con los alumnos y docentes de las distintas escuelas técnicas de la ciudad, en relación a residuos orgánicos como tecnológicos.

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Agroecología, Alfabetización científica, Alfabetización digital, Energía renovables y eficiencia energética.
Gestión ambiental: residuos, huella de carbono, agua segura, reciclado,
Herramientas digitales para el aula, Huertas Escolares, Agricultura Urbana e Hidroponia, Muralismo.

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

La misma será continua, procesual y formativa.
Al finalizar el proyecto se realizará una autoevaluación, tanto con los niños como con los docentes.

Criterios que tendrán en cuenta para evaluar el “éxito” del proyecto.
Evaluar si se alcanzaron los objetivos y actividades planteadas en este proyecto.
Métodos de evaluación:
Observación de posibles cambios en los chicos/as en relación al cuidado del medio ambiente.
Devolución y sugerencia de parte del entorno escolar (familias, instituciones).
Rúbricas de observación para evaluar la concientización ambiental.
Se adaptará a cada grupo según las actividades planificadas.

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Reuniones de padres para dar a conocer el proyecto.

Acuerdos institucionales.

Publicidad masiva: redes sociales, radio, folletos, entre otros.

De los resultados:

Exposición el día del pueblo.

Divulgación de la experiencia en medios locales de comunicación.

IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Sostenible**

Título del proyecto: **Guardianes del ambiente**

Institución: **Pbro. Alcides C. Frencia**

CUE: **8202401**

Nivel/Modalidad: **Primario/Común**

Localidad: **Laguna Paiva**

Región/Zona: **Zona Norte**

Integrantes del proyecto:

Gallucci, Claudia – Directora.

Jaspe, Mónica – Vicedirectora.

Gonzalez Claudia – Vicedirectora.

Mazza, Gisela – Maestra de 1er grado “A”.

Martin, Candelaria – Maestra de 1er grado “B”.

Theytaz, Florencia – Maestra de 2do grado “A”.

Marfetán, Maricel – Maestra de 2do grado “B”.

Gonzalez, María José – Maestra de 3er grado “A”.

Bar, Nerina – Maestra de 3er grado “B”.

Bordier, Agostina – Maestra de 4to grado “A”.

Theytaz, Jorgelina – Maestra de 4to grado “B”.

Roca, Romina – Maestra de 4to grado “C”.

Olivera, Yael – Maestra de 5to grado “A”.
Saucedo, Paola – Maestra de 5to grado “B”.
Maldonado, Andrea – Maestra de 6to grado “A”.
Serra, Mara – Maestra de 6to grado “A”.
Gonzalez, Evelyn – Maestra de 6to grado “B”.
Villalba, Marcela – Maestra de 7mo grado “A”.
Gallo, Ileana – Maestra de 7mo grado “A”.
Ayala, Selena – Maestra de Inglés.
D’Andrea ,Ma. Florencia – Maestra de educación física.
Marcus, Marcela – Maestra de actividades prácticas.
Rincón, Ma. Noel – Maestra de dibujo.
Torrez, Julio – Maestro de educación física.
Vergara, Gustavo Emanuel – Maestro de educación musical.
Gauna, Florencia – Maestra de inglés.
Gomez, Estela Maris – Maestra de tecnología.

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 31

Estudiantes: 390

Apellido y nombre del referente de contacto: Gallucci Claudia

Email del referente: insfrenca1135@hotmail.com