

# ESI en acción: conocer, respetar y cuidar

Category: Comunidad de Convivencia  
9 de marzo de 2026



## INDAGACIÓN

### Tema /Subtemas:

E.S.I

### Pregunta impulsora:

¿Cómo cuidar mi cuerpo y el del otro respetando los derechos individuales y colectivos de los estudiantes en la escuela especial N° 2139?

### Contexto:

En el contexto escolar actual se observa que muchos estudiantes reciben información fragmentada o basada en mitos y prejuicios sobre la sexualidad, provenientes en ocasiones de medios de comunicación, redes sociales o entornos sociales que no siempre brindan herramientas adecuadas para la comprensión de estos temas. Esta situación puede generar desinformación, inseguridad, discriminación o dificultades para el cuidado del propio cuerpo y el respeto por el cuerpo de los demás. Frente a esta realidad, se considera fundamental promover espacios pedagógicos que permitan a los estudiantes reflexionar sobre la construcción de su identidad, los vínculos afectivos, el respeto por la diversidad, la salud sexual y reproductiva, y el ejercicio de los derechos humanos. Desde esta perspectiva, la ESI no se limita únicamente a aspectos biológicos, sino que aborda la sexualidad de manera integral, incluyendo dimensiones sociales, culturales,

emocionales, psicológicas y éticas. Asimismo, el proyecto busca fortalecer el trabajo interinstitucional entre escuelas secundarias asociadas, especialmente aquellas en las que se desarrollan Proyectos Pedagógicos de Inclusión, con el objetivo de compartir experiencias, estrategias pedagógicas y propuestas de intervención que favorezcan una educación más inclusiva y respetuosa de la diversidad. De esta manera, el proyecto propone generar espacios de diálogo, aprendizaje colaborativo y reflexión crítica que permitan a los estudiantes desarrollar herramientas para el cuidado del propio cuerpo, el respeto por los derechos individuales y colectivos, la prevención de situaciones de vulneración de derechos y la construcción de vínculos saludables.

### **Objetivo general del proyecto:**

Ofrecer oportunidades de ampliar el horizonte cultural desde el cual cada adolescente y joven desarrolla plenamente su subjetividad, reconociendo sus derechos y responsabilidades y respetando y reconociendo los derechos y responsabilidades de las otras personas.

---

## **DISEÑO PEDAGÓGICO**

### **Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:**

Desarrollar competencias para la verbalización de sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la resolución de conflictos a través del diálogo.

### **ÁREAS Y CONTENIDOS**

Expresar, reflexionar y valorar las emociones y los sentimientos presentes en las relaciones humanas en relación con la sexualidad, reconociendo, respetando y haciendo respetar los derechos humanos.

### **Contenidos curriculares:**

CONTENIDOS ESI

Ciencias Sociales

La reflexión en torno a la pubertad, adolescencia y juventud como hecho subjetivo y cultural, las distintas formas de ser jóvenes según los distintos contextos y las experiencias de vida.

El análisis y comprensión sobre las continuidades y cambios en las formas históricas de los vínculos entre las personas.

La promoción de la salud integral y la consideración de las dimensiones biológicas, sociales, económicas, culturales, psicológicas, históricas y éticas como influyentes en los procesos de salud-enfermedad.

Formación ética y ciudadana- derecho

El respeto de sí mismos/as del otro u otra y la valoración y reconocimiento de las

emociones y afectos que se involucran en las relaciones humanas

La reflexión y valoración de las relaciones interpersonales con pares y con adultos.

La valoración y el respeto por el pudor y la integridad propia y la de los otros/as.

El análisis crítico de prácticas basadas en prejuicios de género.

El conocimiento de las implicancias de los alcances de los derechos y responsabilidades parentales frente a un hijo o hija.

La reflexión en torno a la pubertad, adolescencia y juventud como hecho subjetivo y cultural, las distintas formas de ser joven según los distintos contextos y las experiencias de vida. La apreciación y valoración de los cambios y continuidades en los púbers y jóvenes de “antes” y “ahora”

El reconocimiento de la discriminación como expresión de maltrato.

### Psicología

La identificación de la sexualidad como elemento constitutivo de la identidad.

La reflexión en torno al cuerpo que cambia, la búsqueda de la autonomía y su construcción progresiva.

La reflexión y valoración del cuerpo como expresión de la subjetividad. La promoción de la autovaloración del propio cuerpo como soporte de la confianza, el crecimiento y la autonomía progresiva.

La reflexión y análisis crítico en torno a las implicancias del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación sobre el comportamiento individual y las relaciones interpersonales.

La identificación de los distintos tipos de grupos en los cuales transcurren las experiencias vitales de adolescentes y jóvenes. La Familia y la Escuela. El grupo de pares. Las normas. La dinámica y los conflictos grupales.

### Ciencias Naturales- Educación para la salud

El fortalecimiento de los procesos de autonomía y la responsabilidad de las relaciones humanas y en particular las que involucran a la sexualidad.

La promoción de comportamientos saludables: hábitos de higiene, cuidado del propio cuerpo y el del otro, la visita periódica a los servicios de Salud.

La valoración de las relaciones de amistad y de pareja. La reflexión en torno a las formas que asumen estas relaciones en los distintos momentos de la vida de las personas.

Posibilidad de comunicar sus temores y pedir ayuda a adultos responsables en situaciones de vulneración de sus propios derechos o de los de sus amigos y compañeros.

El reconocimiento de la discriminación como expresión de maltrato.

El conocimiento de diversos aspectos de la salud física, sexual y reproductiva: promoción y atención de la salud sexual, prevención de riesgos y daños, el embarazo en la adolescencia y las enfermedades de transmisión sexual.

El conocimiento de los métodos anticonceptivos y de regulación de la fecundidad existente, y el análisis de sus ventajas y desventajas para permitir elecciones conscientes y responsables, enfatizando en que el preservativo es el único

método existente para prevenir HIV y otras enfermedades de transmisión sexual.

Lengua

La reflexión y el reconocimiento de: el amor romántico, el amor materno y los distintos modelos de familia a lo largo de la historia.

La reflexión y análisis crítico en torno a la valoración de patrones hegemónicos de belleza y la relación con el consumo.

La identificación de prejuicios y sus componentes valorativos, cognitivos y emocionales.

El desarrollo de competencias comunicativas, relativas en los procesos de comprensión de texto orales o escritos. La producción de textos orales o escritos y la apropiación reflexiva de las posibilidades que brinda el lenguaje en función de la optimización de los procesos de comprensión y producción de textos.

Educación Artística:

El fortalecimiento de los procesos de construcción de identidad y autoestima

La indagación y reflexión en torno al lugar de la mirada de los otros.

El reconocimiento de las posibilidades expresivas de las personas a partir de diferentes lenguajes artísticos.

La valoración del cuerpo humano como instrumento de expresión vocal, gestual, del movimiento, etc.

La exploración de los diferentes lenguajes artísticos en igualdad de condiciones para todas las personas, removiendo prejuicios de género.

La valoración de las propias producciones y las ajenas.

Educación Física:

El despliegue de la comunicación corporal entre varones y mujeres enfatizando el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el cuidado por uno mismo y por el del otro.

El reconocimiento del propio cuerpo en el medio físico, la orientación en el espacio, el cuidado de los cuerpos de varones y mujeres, así como del medio físico en que se desarrollan las actividades.

La exploración de las posibilidades del juego, brindando igualdad de oportunidades a varones y mujeres

### **Producto final esperable:**

Difusión e implementación del Proyecto de Comunidades de Aprendizaje de Convivencia: A.B.P de E.S.I. en escuelas de nivel asociadas donde hay estudiantes con Proyecto Pedagógicos de Inclusión.

Para ello, se seguirán los siguientes pasos: Reuniones con equipos directivos de las escuelas seleccionadas para: Indagar si en sus escuelas existen proyectos de ESI y, en tal caso,

quiénes son sus docentes referentes. Compartir nuestro proyecto a través de un código QR. Conformar un equipo de trabajo dentro de cada escuela que pueda llevar a cabo actividades relativas, aunando proyectos en caso de que la escuela

cuenta con uno o desarrollando una actividad conjuntamente en caso de que sea una propuesta novedosa.

Reuniones con docentes referentes de cada escuela para planificar actividades de manera conjunta. Realización de actividades en cada una de las escuelas.

Evaluación de los resultados obtenidos en cada institución y con esta modalidad de implementación del proyecto.

---

## **PLANIFICACIÓN**

### **Duración del proyecto:**

2026

### **Acciones a llevar a cabo:**

Ampliación del proyecto con las distintas instituciones educativas del nivel secundario asociadas.

## **RECURSOS**

### **Necesarios para llevar adelante el proyecto:**

INTERNET

NETBOOK

PROYECTOR

IMPRESORA

P.C.

### **Organizaciones aliadas:**

Centro de salud Juan B. Justo

Vecinal Lisandro de la Torre.

---

## **FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:**

Accesibilidad comunicacional. Alfabetización digital. Convivencia. Educación sexual Integral.

---

## **EVALUACIÓN**

### **Criterios e instrumentos de evaluación:**

La evaluación es entendida como un proceso de obtención de información que permite formar con ello, juicios de valor, que se utilizarán en la toma de decisiones. A su vez, es un instrumento que ayuda a comprender en qué situación se encuentran los estudiantes, que puedan manifestar dudas, saberes previos, todo lo que implica poder expresar su sentir. Se tendrán en cuenta los siguientes criterios: observación de microclases, compromiso en las tareas asignadas y presentación de las propuestas de producción individual y grupal, actitudes de cooperación y solidaridad, participación activa, manejo de las relaciones humanas, habilidad para sintetizar y relacionar, creatividad, relación vincular docente-estudiante fundada en el diálogo permanente, fomentar el pensamiento crítico.

Entre las estrategias para evaluar el aprendizaje, podemos pensar en: Análisis de trabajos de otros. Diarios reflexivos. Los contratos de aprendizaje. Elaboración compartida de Actividades con los estudiantes. Co-evaluación.

Entre las técnicas de evaluación que podemos aplicar en clase se encuentran: la observación directa de los procesos de aprendizaje, los medios interactivos y multimedia, las rúbricas y lista de cotejo. A modo de cierre se elaborará junto a los estudiantes un tríptico con los puntos más fuertes y destacados abordados dentro del Proyecto. Se socializarán en nuestro contexto social más próximo como Institución: el barrio.

En relación con el trabajo Interinstitucional se logró llevar a cabo dicha propuesta con escuelas asociadas donde transitan estudiantes con Proyectos Pedagógicos de Inclusión. Estas fueron: E.E.S.O. N° 251; E.E.S.O N°1251(anexo) y E.E.S.O. N° 517. Se propone que los Encuentros continúen con otras temáticas y los ajustes pertinentes en el año lectivo 2025, ya que los mismos dieron como resultado distintos abordajes, hipótesis, debates y acuerdos perspectivas diversas que necesitan ser re trabajadas y profundizadas.

---

## **SOCIALIZACIÓN**

### **Del proyecto:**

Encuentros interinstitucionales.

### **De los resultados:**

Participación activa de toda la comunidad.

---

## **IDENTIFICACIÓN**

### **Integrantes del proyecto:**

Docentes de Referencia:

Primera etapa (2024)

Carrasco Cristian

Oviedo Analía

Rabadan Cristina

Segunda etapa (2025)

Akerman Marisol

Depaoli Julieta

Ojeda Julieta

Rabadan Cristina

Saita María Noel

Coordinación General:

Lencina Carmen, Equipo de Gestión

Pérez Alejandra, Psicóloga de la Institución.

Docentes Colaboradores:

Belluz, Ana Clara

Carrasco Cristian

Di Stasio, Valeria

Fodera Valeria.

Gallo Nadia

Oviedo Analía

Santoro, Mailen

Asistentes Escolares:

Trombotto, Ileana

Villa, Javier

### **Cantidad estimada de participantes:**

Docentes y directivos: 15

Estudiantes: 130

Apellido y Nombre del Referente de contacto: CRISTINA RABADAN

Email del referente: [integrarenssecundaria@gmail.com](mailto:integrarenssecundaria@gmail.com)