

Entre todos podemos.

Category: Comunidad Sostenible

10 de marzo de 2026



INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Gestión de residuos. Clasificación de residuos.

Pregunta impulsora:

¿Cómo podemos favorecer el desarrollo de acciones para vivir en un ambiente sano?

Contexto:

Nuestra institución es un Jardín de Infantes común, con secciones de 4 y 5 años, siendo 105 estudiantes aproximadamente los que asisten. El mismo fue creado en julio del año 2015, al independizarse las secciones que pertenecían a la planta de la escuela primaria. Por tal motivo, no cuenta con edificio propio, sino que lo comparte con la mencionada institución. Esto ocasiona que tengamos que compartir los diferentes espacios de uso común: biblioteca, patio, salón, entre otras.

En nuestro Jardín, poco a poco, fuimos construyendo proyectos institucionales. Uno de ellos tiene que ver con favorecer en los niños el desarrollo de acciones para el cuidado de la “casa común”, nuestro planeta. A través de esas pequeñas acciones vamos sembrando en ellos un accionar responsable, como ser: clasificar los residuos, reutilizar materiales, apagar luces, no dejar grifos abiertos, recolectar tapitas plásticas para colaborar con fundaciones de la ciudad, entre otras.

En ese convivir con la escuela primaria, nos encontramos con situaciones que irrumpen los contenidos o lo trabajado con nuestros estudiantes, lo que ocasiona que estos, al ser tan pequeños, reciban un doble mensaje, porque encuentran en esos espacios de uso común papeles tirados en el piso, envases de galletitas, bolsas de nylon, botellas plásticas, desechos de frutas, cestos con residuos mezclados, etc.

Nuestros niños/as al mirar lo que acontece en ese contexto que los rodea manifiestan su preocupación a diario.

Objetivo general del proyecto:

Promover acciones para convivir en un ambiente limpio y sano que involucre a toda la comunidad educativa.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Participar en propuestas que favorezcan el ejercicio de la construcción de una ciudadanía crítica, respetuosa, activa y responsable en el cuidado de los espacios compartidos y del ambiente.

Participar en la resolución de problemas, la búsqueda, la organización y comunicación de la información para dar respuestas al contexto en el que se encuentran insertos.

Ser agentes multiplicadores de las acciones necesarias para el cuidado de “nuestra casa común”, a través de la clasificación de los residuos.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Ámbitos de experiencia:

La formación personal y social. Convivencia y ciudadanía

Ciencias Sociales

Eje: Sociedades, organizaciones y actividades humanas.

Eje: Espacio-espacialidades

Ciencias Naturales

Eje: Los objetos y materiales: usos, propiedades y cambios

Artes Visuales

Prácticas sociales de lectura y escritura.

Eje: Narración

Eje: Biblioteca

Educación Tecnológica

Eje: Los medios técnicos

Matemática

Eje: Números

Eje: Espacio

Contenidos curriculares:

Contenidos curriculares:

La deliberación y construcción colectiva de acuerdos y normas de convivencia

grupales e institucionales: el respeto mutuo.

El abordaje de situaciones cotidianas tendientes a una progresiva autonomía, cooperación y de cuidado de sí misma/o, de los demás y del ambiente “nuestra casa común”.

La identificación, comprensión y valoración de acuerdos de convivencia, normas sociales e institucionales de la vida democrática en tiempos y espacios comunes.

El reconocimiento del ambiente “nuestra casa común” y las relaciones humanas.
El cuidado de la salud y del ambiente.

La construcción de un saber ambiental respetuoso de las relaciones entre actividades humanas y los bienes comunes: el ambiente como un derecho humano.

La búsqueda de información en diferentes fuentes y la realización de entrevistas.

La organización de la información y comunicación: uso de distintas formas de registro de la información, fotos y filmaciones.

Algunos problemas y conflictos ambientales situados en el territorio: los residuos domiciliarios.

Materiales del entorno cotidiano: los residuos como recursos para Reciclar, Reducir, Reutilizar.

Relaciones entre las propiedades de los materiales y su uso: clasificación.

Las producciones propias y de sus pares (Bi-tri dimensionales)

Lectura e interpretación de un corpus de textos de diferentes formatos e intencionalidades.

Participación diaria en situaciones de lectura y conversación.

Conversación sobre experiencias personales. Escucha y debate.

Exploración de textos en la biblioteca de la sala con el propósito de localizar información e interactuar con el objeto-libro.

Participación en situaciones asiduas y sistemáticas de prácticas sociales de lectura y escritura en la sala.

Tecnologías digitales.

Exploración y manipulación de dispositivos computacionales (computadora de escritorio, laptop, tablet, celulares, pizarras digitales, entre otros)

El reconocimiento de números en contextos de la vida cotidiana.

Interpretar información numérica.

Determinar el cardinal de una colección pequeña.

Comparar cantidades de objetos estableciendo relaciones de igualdad (tantos como) y desigualdad (mayor y menor que).

Reconocimiento y uso de las relaciones espaciales que indiquen su propia ubicación y la posición de objetos y personas.

Ubicación de objetos en el plano desde las relaciones entre ellos. Elaboración e Interpretación de croquis sencillos.

Producto final esperable:

Flayer elaborado por los/as estudiantes para promover acciones que contribuyan a favorecer la clasificación de residuos en las instituciones educativas y en los hogares.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2027

Acciones a llevar a cabo:

Trabajo con los/as niños/as del Nivel Inicial, que se realizará en diferentes etapas:
Etapa inicial:

Poner a los/as niños/as en conocimiento sobre lo que es clasificar los residuos y la importancia de hacerlo.

Observación de los recipientes para arrojar los residuos en las salas (de colores verde y amarillo, de acuerdo a lo propuesto por la municipalidad de la ciudad para recuperables y no recuperables, respectivamente)

Investigación en la biblioteca de la sala, de la escuela, en internet sobre la problemática de los residuos.

Segunda etapa:

Proponer que los/as niños/as sean exploradores críticos para investigar qué sucede con los residuos y la clasificación dentro de la institución escolar y los hogares.

Recorrido por el edificio escolar, siguiendo un plano del mismo, donde se irán marcando los espacios inspeccionados y determinando si se cumple o no con la separación.

Registro fotográfico de dichos lugares. Armado de un afiche con las fotografías tomadas (propuesta de los/as niños/as)

Visita a las aulas del establecimiento de la escuela primaria para invitarlos a identificar cuáles son los espacios que se muestran en el afiche. (actividad sugerida por los niños/as)

Propuesta para cuidar entre todos (Nivel Inicial y Primario) a cuidar los espacios compartidos.

Relevamiento de datos, a través de una encuesta (formulario Google) enviada a los hogares, que permita hacer un sondeo de los hábitos relacionados al cuidado del medio ambiente, en las familias (tabulación de resultados: diagnóstico cuantitativo)

Tercera etapa:

Pensar intervenciones, junto a los/as niños/as para contribuir a la clasificación de residuos en las instituciones y en los hogares.

Posibles:

Construcciones de recipientes contenedores de residuos para colocar en los lugares faltantes, en el edificio escolar. Reutilización de materiales que sirvan para tal fin.

Pintura de murales/frases motivadoras en galerías, pasillos, patios del edificio para concientizar sobre la importancia del cuidado del espacio común.

Producción de mensajes utilizando medios tecnológicos para promover la clasificación de residuos.

Propuestas de los/as estudiantes

Confección de dibujos acompañados de mensajes motivadores pidiendo colaboración a los vecinos del jardín para cuidar el ambiente, aportando su “granito de arena” a través de la separación de residuos.

Recorrido por el barrio distribuyendo los dibujos y conversando con los vecinos.

Realización de reuniones entre ambas instituciones educativas (Jardín de Infantes/ Escuela Primaria) entre: directivos/directivos, directivos/docentes, directivos/asistentes escolares, estudiantes/estudiantes, para dar a conocer el proyecto, involucrando a la escuela primaria en las acciones de clasificación de residuos y cuidado del espacio común.

Trabajo con el IDSR (Instituto para el desarrollo sustentable de Rafaela) del territorio para promover buenos hábitos, involucrando a las instituciones (Jardín de Infantes- Escuela Primaria) y las familias.

Conversación con personal del IDSR sobre: la generación y separación de residuos, recolección diferenciada, tratamiento y valorización, recursos recuperables, entre otros.

Observación de folletos: días de recolección de residuos (recuperables y no recuperables). Propuesta para elaborar folletos con los/as niños/as y enviar a los hogares para recordar los días de recolección diferenciada.

Visita al Punto verde móvil cuando se encuentre en el barrio del jardín.

Observación de los residuos que allí se reciben (cartuchos de tinta, pequeños electrodomésticos, CD's, aceite vegetal usado, aceite de motor usado, pilas, baterías, entre otros)

Aprovechar los encuentros con las familias, según calendario escolar, para ponerlos en conocimiento del proyecto y hacerlas partícipes en el cuidado del medioambiente, especialmente en lo referente a la clasificación de residuos domiciliarios.

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

KIT AMBIENTAL

KIT LIBRERIA
IMPRESORA
KIT ARTISTICO
KIT RECICLAJE

Organizaciones aliadas:

Instituto de Desarrollo Sustentable Rafaela (IDSR)
Escuela N.º 482 M. Belgrano

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Gestión ambiental: residuos, huella de carbono, agua segura, reciclado,
Herramientas digitales para el aula, Producción de podcast y streaming.

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Criterios que tendrán en cuenta para evaluar el “éxito” del proyecto

Respeto por las normas y acuerdos.

¿Demuestran respeto por las normas y acuerdos establecidos en el grupo durante el desarrollo de la actividad?

Participación y reflexión crítica

¿Participan activamente a través de la expresión oral brindando sus ideas, sentimientos, “decires” sobre el cuidado del ambiente?

¿Proponen acciones relacionadas con el cuidado de los espacios compartidos y el ambiente?

¿Se involucran como “exploradores críticos” en la investigación sobre los residuos y su clasificación?

Responsabilidad y constancia

¿Muestran compromiso sostenido y constante en la gestión adecuada de los residuos en el entorno escolar?

Aplicación de los aprendizajes

¿Realizan la clasificación de residuos de manera correcta, aplicando lo aprendido?

Resultado e impacto del proyecto

¿Se observan cambios en el accionar de los/as estudiantes de la escuela primaria a la hora de desechar los residuos?

Impacto en la comunidad educativa

El proyecto ¿logra sensibilizar y mostrar a otros miembros de la comunidad en la clasificación de residuos?

Calidad del producto final

El flyer ¿es claro, atractivo, contiene la información clave sobre clasificación y promueve acciones?

Cumplimiento de acciones

¿Se realizaron las acciones clave planificadas? ¿Cuáles quedan para el próximo año?

Colaboración y gestión de residuos

¿Hubo adecuada articulación con los organismos aliados (IDSR y Esc. Primaria) y las familias?

¿Se hizo uso eficiente de los recursos disponibles (tecnológicos, materiales, humanos)

Rúbricas

Para evaluar a los estudiantes (proceso, aplicación y resultados)

Encuesta de evaluación para las familias

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Estrategias.

Escritas:

Campañas de sensibilización a través de dibujos acompañados de mensajes motivadores pidiendo colaboración a los vecinos del barrio en la separación de residuos.

Presenciales:

Exposición del proyecto ante la comunidad educativa.

Organización taller abierto a la comunidad en un espacio público (plaza del barrio).

En un futuro (cerca de haber cumplido el plazo, cuando se obtengan los resultados) participación en Feria de Cs y Tecnología para socializar el mismo puertas afuera del jardín.

Audiovisuales:

Videos explicativos para subir al Instagram del jardín o grupos de WhatsApp.

Grabación de mensajes para hacerles escuchar a los estudiantes de escuela primaria, luego del izamiento/arrío de la bandera

De los resultados:

Presentación del proyecto en los medios locales (radios/canales de TV) y

comunicación de los resultados alcanzados.

IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Sostenible**

Título del proyecto: **Entre todos podemos**

Institución: **Jardín de Infantes N.º 324 “María Elena Walsh”**

CUE: **8204564**

Nivel/Modalidad: **Inicial/Común**

Localidad: **Rafaela**

Región/Zona: **Región 3**

Integrantes del proyecto:

Perret, Corina Andrea – directora

Peralta Gariglio, Analía – docente

Paseraup, Yanina – docente

Burgos Pedroso, Fabiana – docente

Domenichini, Silvana – docente

Vicedo Rico, Micaela – docente

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 6

Estudiantes: 92

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Perret, Corina

Email del referente: corinaperret@hotmail.com