

El laberinto de la convivencia: encontrando el camino juntos

Category: Comunidad de Convivencia
11 de marzo de 2026



INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Tema: Convivencia- Subtemas: Gestión de las emociones. Diálogo. Resolución de conflictos. Comunicación asertiva. Tolerancia-Respeto

Pregunta impulsora:

¿Por qué no juntos? Otras preguntas surgidas: ¿Qué significa vincularnos? ¿Qué es necesario para convivir? ¿Es necesaria la convivencia? ¿De qué manera se puede favorecer la convivencia? ¿Qué sentimientos y emociones entran en juego? ¿Cómo favorece la convivencia el desarrollo de la capacidad para tolerar la frustración? ¿Cómo convivir frente a los triunfos y fracasos? ¿Cómo se vinculan alumnos y docentes en la escuela? ¿De qué forma se vinculan entre pares? ¿Cómo es el vínculo en los juegos, en el patio? ¿Cómo podemos crear un ambiente escolar donde todos se sientan valorados y respetados? ¿Qué papel juegan las familias en la construcción de una convivencia saludable en la escuela? ¿Qué estrategias podemos implementar para resolver conflictos de manera pacífica en la escuela? ¿Cómo influye la convivencia en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes? ¿Cómo podemos involucrar a toda la comunidad educativa en la promoción de la convivencia? ¿Cómo describo mi relación conmigo mismo? Y con los otros? ¿y con Dios? ¿Conozco mis gustos, necesidades, las del resto? ¿La cercanía y distancia entre estos? ¿Cómo influye esto en los vínculos? ¿Qué hago cuando algo de lo que hace el otro no me gusta, o me molesta? ¿Propongo un intercambio para que todos crezcamos? ¿Lo hablo con quién corresponde? ¿Qué puedo hacer yo desde mi lugar para generar vínculos sanos? ¿Cómo expreso lo que siento?

Contexto:

La Escuela Sagrado Corazón N° 1021, es una institución educativa de gestión privada, ubicada en el departamento San Martín, en la ciudad de San Jorge, en la provincia de Santa Fe. La institución abarca múltiples niveles, desde nivel inicial hasta educación secundaria. Esto genera una comunidad educativa amplia con una fuerte relación y colaboración con la comunidad local y una articulación entre niveles.

El problema más evidente que habita en las aulas y en los recreos es la dificultad

que tienen los alumnos de regular las emociones y establecer vínculos sanos con los pares. Esta dificultad para relacionarse adecuadamente entre sí , repercute en el juego en los recreos, en el aula, en las clases de Educación Física y en los vínculos que mantienen fuera del ámbito escolar. Se ha observado en este tiempo que los alumnos tienen la necesidad de competir por las notas, por ganar, por salir o llegar primero al aula, pero a la vez presentan grandes dificultades para respetar las reglas de juego.

Desde hace muchos años evidenciamos en la escuela, la necesidad que tienen los alumnos de expresar sus necesidades, sus intereses, de poner en palabras lo que les pasa y sienten.

Objetivo general del proyecto:

Con la implementación del proyecto de acción se busca mejorar las relaciones vinculares, para que los alumnos puedan relacionarse adecuadamente con los pares, sin violencia, sin hostilidad, desde una convivencia empática que les permita ponerse en el lugar del otro, tener apertura para la escucha atenta de lo que le pasa al otro, logrando así resolver los problemas vinculares y expresar sus emociones de una manera asertiva y adecuada.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Autonomía

Responsabilidad en el trabajo en equipo.

Habilidades para el trabajo en equipo

Resolución de problemas elaborando los sentimientos de frustración.

Organización y planificación.

Conciencia ética y responsabilidad.

Comunicación efectiva y afectiva.

Creatividad e innovación.

Motivación y compromiso.

Derechos, responsabilidades y participación ciudadanas(Cuidado del medio ambiente, seguridad vial, cuidado y amor por la vida).

La escucha activa.

La amistad y el compañerismo.

Amar y cuidar la Vida.

Inteligencia múltiples

ÁREAS Y CONTENIDOS

LENGUA -MATEMÁTICA-CIENCIAS NATURALES-CIENCIAS SOCIALES-EDUCACIÓN FÍSICA-TECNOLOGÍA-MÚSICA-PLÁSTICA-FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

Contenidos curriculares:

LENGUA:

Escuchar leer al docente-Leer por sí mismo-Comprensión lectora-Escritura-La producción asidua de narraciones-Descripciones-Texto informativo-El cuento-La noticia-La entrevista-Películas-Debate sobre diversos puntos de vista-Intención comunicativa-Código de convivencia-Juego de roles-Teatro-Creación de escenas donde los personajes enfrentan desacuerdos y deben negociar soluciones pacíficas Expresión Corporal y Oral:Uso de gestos, posturas, modulación de la voz y dicción para transmitir emociones y mensajes de manera efectiva.El Poema-La receta-La canción-Análisis de discursos de Personas-Argumentación-Pensamiento crítico-Comunicación asertiva-Expresar ideas, necesidades y desacuerdos de forma respetuosa.

MATEMÁTICA:

Los números-Cantidades-El cálculo-Porcentajes y estadísticas-Gráficos- Resolución de un problema de forma colaborativa y cooperativa- Estadísticas Sociales- Geometría inclusiva (diseñar espacios inclusivos y accesibles)- Taller de Resolución de problemas (trabajo grupal)

CIENCIAS NATURALES:

Seguridad vial (investigar para mejorar la seguridad vial y proponer soluciones) – El cuidado del cuerpo como parte del desarrollo integral de la persona y la salud. Todos los contenidos vinculados al desarrollo de la pubertad y la sexualidad(ESI) en las dimensiones psicológicas, espirituales y físicas

CIENCIAS SOCIALES:

Historia de la convivencia(investigación de cómo se desarrollaron los vínculos a lo largo de la historia)

EDUCACIÓN FÍSICA:

Juego colaborativo- Juego de confianza- Deporte para la paz- Valores-Juego de resolución de conflictos-Habilidades motrices-Expresión corporal

TECNOLOGÍA:

Juegos (creación de juegos sobre la diversidad y la inclusión) – Observación e intervenciones posibles para que la escuela sea un ámbito seguro (en el ámbito físico y simbólico).

MÚSICA:

Canciones sobre la convivencia-Coro(creación del coro escolar para promover la unidad) – Desarrollo de la escucha.

PLÁSTICA:

Expresión a través del lenguaje artístico-Mural (creación de murales sobre la convivencia y respeto)-Modelado- Diseño y planificación de los murales y juegos en el piso del patio (bocetos, distribución del espacio).

Teoría del color: combinaciones, contrastes, significado del color en el estado de ánimo y el juego.

Valoración del espacio como lugar transformado por la propia comunidad y cómo el arte modifica el entorno.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:

Valores (El banco de los amigos)- Acuerdos de convivencia- Debate ético-

Seguridad Vial – Las emociones – La paz – La mediación como estrategia-

Liderazgo positivo y negativo-Trabajo Colaborativo y Cooperación: Puesta en común de ideas, delegación de tareas, resolución de problemas en equipo.

Respeto y Tolerancia: Escucha activa de las ideas de los demás, aceptación de la diversidad de opiniones y habilidades.

Pedagogía del cuidado y de la convivencia plena, sana y auténtica.

Producto final esperable:

Muestra Pedagógica con espacios interactivos: Se pensó para el cierre organizar una muestra pedagógica sobre todo lo que se trabajó en el año en relación con la convivencia. En dicha muestra se integrarán varias asignaturas y a todos los grados.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2026 2027

Acciones a llevar a cabo:

Juegos colaborativos y actividades de reflexión:

-Día del niño:La celebración del Día del niño se llevó a cabo con una propuesta lúdica e integradora. Se diseñó un gran circuito de estaciones que permitió la participación rotativa de todos los estudiantes de Primaria. En cada estación, se propusieron juegos cooperativos orientados a la colaboración más que a la competencia, promoviendo la convivencia y el compañerismo entre los diferentes grados.

-El Día del Niño en el Nivel Inicial fue celebrado con una propuesta de juegos cooperativos y de exploración lúdica. Se armó un circuito con distintas estaciones, permitiendo que todos los niños y niñas del Jardín participaran de forma rotativa y simultánea, favoreciendo la interacción y la sana convivencia entre todas las

salas.

-Día del estudiante: Para recibir la Primavera y festejar el Día del Estudiante, se organizó una muestra de arte en movimiento. Cada grado tuvo la oportunidad de desarrollar una coreografía de estilo libre, potenciando la expresión corporal como herramienta comunicativa. Esta actividad permitió a los alumnos desplegar su creatividad sin límites y compartir su alegría con toda la comunidad educativa.

-En el marco de los festejos por el Día de la Primavera, se llevó a cabo la Bicicleteada Familiar del Nivel Inicial. Esta actividad se propuso fomentar el encuentro familiar y la actividad física. Los alumnos y sus seres queridos compartieron un paseo recreativo alrededor de la manzana del Jardín, celebrando con movimiento y alegría el cambio de estación. Cada familia participó activamente decorando creativamente su bicicleta, aportando color y entusiasmo a la jornada festiva.

Actividades de integración entre niveles y grados:

-Viajes de estudio. Campamento de 7° grado

-Integración entre Nivel Inicial y primario (Sala Verde, sección 5 años y primer grado)

-Integración entre Nivel primario y Nivel Secundario (7mo grado y 1er año de secundaria). Integración entre 7mo grado y 6to grado por el cambio de turno. Despedida de 5to grado a 6to grado por el cambio de turno.

Proyecto: “Un patio que juega” : actividad compartida entre 5to y 6to grado junto a las docentes de todos los grados, en la que se pintaron juegos en el patio de la escuela para promover el movimiento, la socialización, la creatividad y la apropiación del espacio común, favoreciendo la convivencia escolar a través del juego compartido.

Espacios de lectura compartida entre niveles, entre grados.

Proyecto: “Hora compartida” – Actividades compartidas entre 7mo “A” y “B” para favorecer la integración y la buena convivencia entre ambos grupos.

Proyecto de Educación Vial: Los alumnos de 7mo grado diseñaron e implementaron un circuito de Educación Vial para los alumnos de Nivel Inicial y Primario, enseñándoles las señales de tránsito y cómo respetarlas de forma práctica y lúdica.

Los alumnos de 7mo grado participaron junto a los estudiantes del Nivel Secundario de una Maratón Recreativa organizada por la institución para compartir el desafío de correr y caminar alrededor de la manzana de la escuela, reforzando los hábitos saludables y el vínculo entre ambos ciclos.

Los alumnos de 7mo grado embellecieron el entorno escolar al concretar un Mural Comunitario. El proyecto artístico se plasmó en una pared exterior de la escuela, dejando una huella permanente de su paso por el nivel y transformando el espacio público con su creatividad.

En dos emotivos actos simbólicos, los alumnos de 7mo grado realizaron la plantación de dos árboles en el frente de la escuela. El primero fue plantado como su legado permanente a la escuela, marcando su paso por la institución y en conmemoración del fallecimiento de un compañero. El segundo fue plantado especialmente para los alumnos de 6to grado, como un símbolo de transferencia y de buenos deseos, representando la continuidad del ciclo y el crecimiento futuro de la promoción que les sucederá.

Ruedas de convivencia-Mediaciones: Se brindan espacios de escucha grupales, del estilo de ruedas de convivencia, cuando hay conflictos que afectan a todo el grupo y se ofrecen mediaciones cuando el conflicto tiene protagonistas más puntuales.

Actividades escolares en las que se incluye a la familia:

Fiesta de la familia: ¡Un gran festejo de unión! La institución celebró en el mes de octubre, la Fiesta de la Familia, un encuentro memorable que reunió a estudiantes, docentes y familiares de Nivel Inicial, Primario y Secundario. La jornada estuvo marcada por la alegría y el talento: los niños y jóvenes deslumbraron con coreografías y bailes preparados especialmente para la ocasión y con una variedad de juegos y dinámicas que fomentaron la participación y el encuentro entre las familias.

Espacios de lectura compartida con la familia: Se generaron valiosos momentos de lectura compartida con la participación de las familias que se integraron a las aulas para disfrutar de un espacio de lectura en voz alta junto a los estudiantes. Estos momentos de lectura compartida fortalecieron los vínculos afectivos a través del libro y reforzaron la importancia de la lectura como un hábito cultural y familiar.

Devolución del viaje de estudio: Los estudiantes compartieron a la comunidad educativa y a la familia lo que aprendieron durante la experiencia.

Obras de teatro realizadas por los alumnos de 3er grado y compartidas a la familia.

Muestra de expresión corporal de los alumnos de 6to grado de ambos turnos. Como valiosa instancia de encuentro y demostración de talentos, los alumnos de 6to grado realizaron Jornadas de Expresión Corporal. El cierre de estas jornadas consistió en la exhibición de las coreografías aprendidas y creadas, demostrando las habilidades motrices y expresivas adquiridas y compartiendo con sus familias un momento artístico que refuerza el vínculo entre la escuela y el hogar.

Abuelas cuenta cuentos: El proyecto de Alfabetización se enriqueció con la valiosa participación de las «Abuelas Cuenta Cuentos». Ellas se integraron al aula para compartir cuentos, historias, relatos de la tradición oral y experiencias de vida,

creando un emotivo espacio de encuentro intergeneracional. Esta actividad no solo estimuló el amor por la lectura en los niños, sino que también fortaleció los vínculos afectivos y la transmisión de saberes entre generaciones.

Charlas con profesionales: Se realizaron jornadas de concientización a cargo de profesionales de la salud, quienes brindaron a los alumnos información fundamental sobre el cuidado integral del cuerpo, enfatizando la importancia de los hábitos saludables de higiene y nutrición.

Buzón del aula: Para fortalecer la gestión emocional y la resolución de conflictos, se implementó en cada aula del Nivel Primario un «Buzón del Aula para la Convivencia». Esta herramienta pedagógica permite a los alumnos expresar libremente de manera segura y confidencial sus necesidades, sentimientos, miedos, problemas de convivencia o conflictos que surjan en la dinámica diaria con sus compañeros, asegurando un espacio de escucha activa y brindando la oportunidad de abordar las situaciones en el aula de forma constructiva. El contenido del buzón se tomaba como disparador para el diálogo en las ruedas de convivencia..

Caja de la calma: Se llevó a cabo un taller participativo con los alumnos de 1er y 2do grado y con los alumnos de Sala de 5 años de Nivel Inicial para la creación de la Caja de la Calma. Mediante esta actividad, los niños no solo trabajaron la construcción manual y la selección de materiales, sino que también desarrollaron contenidos fundamentales de Educación Emocional, aprendiendo a nombrar y canalizar emociones como la frustración o el enojo, y a utilizar los recursos de la caja para volver a la tranquilidad.

Se realizaron afiches con el reglamento de los juegos para los recreos.

Muestra Pedagógica con espacios interactivos : Se pensó para el cierre organizar una muestra pedagógica sobre todo lo que se trabajó en el año en relación a la convivencia en las que se involucre a varias asignaturas y a todos los grados.

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

PROYECTOR

AMPLIFICADOR DE SONIDO

P.C.

NETBOOK

T.V.

Los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución son: Ordenadores, pantallas digitales, proyector, altavoz portátil, dispositivo móvil.

En lo que respecta a recursos edilicios contamos con espacios amplios (patio, salón de actos, salón gimnasio, biblioteca, mapoteca), en los que pueden desarrollarse las actividades que involucran a todos los grados al mismo tiempo.

Organizaciones aliadas:

La Pastoral Educativa de la Congregación desarrolla propuestas de capacitación y formación para todos los docentes. Este año, está orientada a «La comunicación en la construcción positiva de nuestros vínculos» y a profundizar y estudiar «Las políticas de cuidado y protección de NNA y AV de las escuelas de la Congregación» como así también los Protocolos de actuación en caso de vulneración de derechos y Normativa vigente; capacitación a cargo de especialistas en estos temas. El Ideario también establece que «las escuelas de las Hermanas de la Inmaculada contribuyen con la familia en su misión inalienable e insustituible de primera responsable de la formación integral de sus hijos» por lo que anualmente organiza un conjunto de actividades y de charlas/talleres para acompañar el proceso de crianza y educación de sus hijos, en misión compartida con la escuela.

Contamos especialmente con algunos recursos humanos: Psicóloga y Psicopedagoga integrantes del Equipo de Orientación Escolar, docentes, profesores de áreas de educación especial, apoyo de los Profesionales que aporta la Pastoral Educativa de la Congregación, disponibilidad de los Profesionales que desarrollan ciclos de charlas y formación de la JAE- Zona Norte.

Algunas de las asociaciones aliadas son: Asociación Civil «Si nos reímos, nos reímos todos.» JAE (Zona Norte) Profesionales y referentes de distintas Universidades que aporta la Pastoral Educativa de la Congregación. Escuelas de la Congregación. Escuelas de gestión privada del Circuito 3 (N: Primario) y Circuito 1 (N: Inicial), al que pertenecemos escuelas de la localidad de gestión oficial.

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Accesibilidad comunicacional. Alfabetización audiovisual. Alfabetización digital. Alfabetización mediática e informacional. Artes escénicas y expresión corporal. Ciudadanía digital. Convivencia, Educación sexual Integral. Educación vial y movilidad sostenible.

Escritura creativa y producción literaria. Estrategias de Comunicación. Estrategias lúdicas. Gestión ambiental: residuos, huella de carbono, agua segura y reciclado. Gestión cultural (actos escolares, eventos deportivos, comunitarios, juegos cooperativos). Herramientas digitales para el aula. Higiene y salud. Huertas Escolares. Agricultura Urbana e Hidroponía. Muralismo. Producción de podcast y streaming. Primera auxilios y gestión de riesgos. Producción musical. Salud mental. Uso de Inteligencia Artificial.

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se realizará una evaluación permanente, básicamente de seguimiento de la ejecución de las diversas actividades, observando la forma de su cumplimiento en su gestión, procesos y la progresividad de cumplimiento de las metas previstas, y de las dificultades que se pueden ir presentando para definir la forma de resolverlas.

Se realizará también una evaluación final, mediante una rúbrica de autoevaluación y coevaluación que considere el nivel de cumplimiento del objetivo general y los resultados esperados para cada objetivo específico, así como la forma en que esos resultados se fueron alcanzando a lo largo del tiempo.

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

El proyecto se pretende difundir mediante una muestra pedagógica abierta a la comunidad, en la que se reflejará todo lo que se realizó durante el transcurso del mismo y a través de las actividades institucionales habituales con la familia pero con la impronta de lo que aborda este proyecto.

De los resultados:

Los resultados institucionales se comunicarán formalmente a través de flyers y videos que se enviarán a las familias a través de Whats App y se publicarán en las redes sociales de la institución educativa.

IDENTIFICACIÓN

Integrantes del proyecto:

Docentes referentes de cada nivel:

Biglia, Ángeles Luján – Docente Nivel Inicial

Bossio, Gisela Mariana -Docente Nivel Primario

Bozzo, Gabriela María Guadalupe – Docente Nivel Primario

Córdoba, Verónica Gabriela- Directora

Correa, Daniela del Valle- Vicedirectora
Fantini, Claudia del Milagro- Vicedirectora
Giraudó, Mariana- Docente Nivel Primario
Moyano, Facundo Daniel – Profesor Educación Física
Ortíz, Virginia Belén- Docente Nivel Primario
Pelossi, Valentina Sofía- Psicóloga, Integrante del Equipo de Orientación Escolar
Radonich Lucía- Docente Nivel Primario
Trosce, María Laura- Profesora Educación Física
Vittone, Ivana Guadalupe – Docente Nivel Primario
Zabala, Laura Marcela- Psicopedagoga, Integrante del Equipo de Orientación Escolar

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 35

Estudiantes: 500

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Córdoba, Verónica Gabriela- Cargo:
Directora

Email del referente: cordobav662@gmail.com