

Educación para la sostenibilidad Sauceña

Category: Comunidad Sostenible
27 de abril de 2026



INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Gestión de residuos orgánicos e inorgánicos / Eficiencia energética.

Pregunta impulsora:

¿Qué podemos hacer para colaborar en el cuidado del ambiente?

Contexto:

Sauce Viejo, localidad de aproximadamente 20 km de extensión, si bien experimenta un crecimiento demográfico sostenido en los últimos años, aún enfrenta serias dificultades, además de falta de interconexión entre sus barrios, marcado aislamiento de las distintas zonas, inequidad de acceso a infraestructura básica y servicios públicos, lo cual dificulta la construcción de un sentido de comunidad más amplio

Algunas de las problemáticas observadas son:

Surgimiento de microbasurales en los barrios, lo cual deteriora la calidad de vida de la población, contaminación de suelo y aire por quema de residuos.

Alto costo de traslado de residuos a ciudad de Santa Fe.

Ausencia de políticas ambientales sostenidas.

Falta de campañas de concientización y educación de la población en referencia a clasificación de residuos, reutilización, reciclaje.

Las instituciones educativas y organizaciones aliadas participantes del proyecto consideramos entonces fundamental promover el interés que los estudiantes de ambos niveles educativos manifiestan acerca de conocer y llevar a cabo acciones de cuidado del ambiente para que luego sean ellos multiplicadores en la comunidad.

Asimismo, las familias han expresado inquietudes en referencia a capacitación laboral en relación a energías renovables.

Objetivo general del proyecto:

Hacer crecer a la ciudad de Sauce Viejo como una comunidad sostenible.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar problemáticas del ambiente que afectan la vida cotidiana y sensibilizarse frente a ellas. (gestión de residuos- eficiencia energética)

Iniciarse y concientizar sobre prácticas de reutilización, reducción, reciclado, reparación, recuperación de desechos y materiales.

Comunicar y promover el cuidado del ambiente en su entorno (familiares, amigos, vecinos...).

Poner en juego habilidades del pensamiento para la investigación y resolución de problemas.

Desarrollar la colaboración y el trabajo en equipo.

Desarrollar el pensamiento crítico-creativo.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Ámbitos de experiencias:

Formación personal y social – Convivencia y ciudadanía

El juego y el jugar

Experiencias del ambiente

Experiencias estéticas

Prácticas sociales de lectura y escritura

Experiencias matemáticas

Experiencias ludomotrices de corporalidad y corporeidad

Ejes transversales: ESI

Contenidos curriculares:

El abordaje de situaciones cotidianas tendientes a una progresiva autonomía, cooperación y de cuidado de sí misma, de sí mismo, de las y los demás y del ambiente «nuestra casa común».

Juego dramático.

Juego de construcción que les permitan organizar escenario o materialidad para un juego posterior.

Juegos con reglas convencionales con objetos (como juegos de mesa).

Algunos problemas y conflictos ambientales situados en el territorio: los residuos domiciliarios y basurales a cielo abierto. Acciones individuales y colectivas comprometidas con el cuidado del ambiente y la sustentabilidad de la vida.

Apreciación:

En torno a: La corporeidad y su vinculación con objetos y materiales

Exp. estéticas: La observación directa de objetos y materiales pertenecientes al contexto, la naturaleza las producciones humanas y en ellas reconocer formas, variaciones y texturas mediante la exploración sensorial de sus propiedades desde los diversos lenguajes del arte

Producción:

Prácticas de producción vinculadas a objetos y materiales sustentables como: títeres, muñecos, cotidiáfonos, herramientas, soportes, pinturas, papeles, entre otros para enriquecer el campo perceptivo vinculado a la materialidad propia de cada lenguaje artístico.

Contextualización:

La iniciación en el reconocimiento e identificación de objetos, materiales reutilizados y reciclados pertenecientes al entorno, en el marco de una relación respetuosa con el ambiente.

Prácticas de lectura y escritura en la que los niños/as se encuentren con lo literario, el juego y otros lenguajes artísticos para habitar su derecho cultural a la invención.

Participación en situaciones de conversación, escucha, debate.

Participación en situaciones de prácticas sociales de lectura y escritura con fin comunicativo.

Las funciones del Número y el desarrollo progresivo del conteo. El número como memoria de la cantidad.

Formas geométricas.

Construcción de objetos y figuras, utilizando diversos materiales.

Medida:

Exploración de problemas de medida no convencional en los que hay que estimar y medir.

El ofrecimiento y la solicitud de ayuda, de colaboración en tareas, con docentes, pares y en propuestas articuladoras.

Respeto por la diversidad.

Afectividad.

Cuidado del cuerpo y la salud.

Producto final esperable:

Puesta en marcha de Biodigestor: producción de biogás.

Producción de elementos elaborados con residuos orgánicos e inorgánicos (compost, macetas de yerba, ornamentaciones; juegos y juguetes...)

Jornada de exposición abierta a la comunidad.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2026

Acciones a llevar a cabo:

Líneas de acción 2026

Priorizar actividades en conjunto entre alumnos de escuela técnica/nivel inicial priorizando la vinculación desde la dimensión afectiva.

Trabajo en multitarea para la elaboración de compost-huerta-reciclado de residuos orgánicos e inorgánicos existentes en el jardín.

Talleres con familias en abordaje cooperativo solidario para la reutilización de residuos en el hogar.

Talleres de energías renovables, clasificación reciclado y reutilización de residuos en ambos niveles educativos.

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

KIT LABORATORIO

KIT HUERTA

KIT AMBIENTAL

KIT RECICLAJE

KIT HIDROPONIA

Organizaciones aliadas:

Asociación Civil "Semillero Sauceño"

Universidad Nacional del Litoral : Facultad de Ingeniería Química (Proyecto de extensión Universitaria)

Esc. EETP N°355 José Scaldasferri

Organizaciones con las que nos gustaría contar:

Ministerio de trabajo

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Cooperativismo, mutualismo y emprendimientos, Economía circular

Estrategias de Comunicación, Uso de Inteligencia Artificial

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Formativa

Será permanente en el transcurso del proyecto, co-evaluando a través del diálogo entre sus actores: mediante la observación directa, registro fotográfico, registro anecdótico.

Para cotejar avances de alumnos se elaborarán indicadores de evaluación de acuerdo a los objetivos específicos del proyecto.

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

En reuniones de familias, además de difusión de videos, fotografías y carteleras en la institución realizadas en el marco del proyecto.

Entrevista en radio local.

Folletería.

De los resultados:

Exposiciones.

Ferias.

Encuentros de familias.

IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Sostenible**

Título del proyecto: **Educación para la sostenibilidad Sauceña**

Institución: **Jardín de Infantes N° 285 «Manuel Belgrano»**

CUE: **8204250**

Nivel/Modalidad: **Inicial/Común**

Localidad: **Sauce Viejo**

Región/Zona: **Región 4**

Integrantes del proyecto:

Torres, Adrián – Director Esc. Educación Técnica José Scaldasferri

Taborda, María Fernanda – Directora Jardín de Infantes N°285 “Manuel Belgrano”

Docentes del establecimiento

Alviso, Noelia Isabel

Bru, María Guillermina

Brouet, Vanesa

Inzaurrealde, Cecilia

Delaloye, Gisela

Junco, Natalia

Marengo, Victoria

Viña, Silvia

Ordoñez, Florencia Stefania

Carrio, Esteban (docente referente en Esc. Técnica)

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 14

Estudiantes: 120

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Marengo, Ma. Victoria

Email del referente: victoriamarengo81@gmail.com