

Eco-Escuela: Pongamos de moda cuidar el planeta.

Category: Comunidad Sostenible
12 de enero de 2026



INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Ambiente: Gestión de residuos. Tratamiento de residuos.

Pregunta impulsora:

¿Cómo podemos reducir el impacto de la contaminación, promover el correcto tratamiento de residuos e impulsar alternativas sostenibles?

Contexto:

Villa Ana es una localidad de aproximadamente 3.000 habitantes, distribuidos a ambos lados de la Ruta Provincial N°32. Nuestra escuela, cuenta con una matrícula de 100 alumnos, cuyas familias se encuentran asentadas casi en su totalidad, en el Barrio Belgrano, del lado sur de la ruta. Barrio organizado durante la época forestal para albergar a las familias de los trabajadores más vulnerables del sector productivo. A lo largo de la historia, el “Barrio Sur”, como comúnmente se lo conoce, se vio atravesado por creencias de que habitar en el barrio es sinónimo de pobreza, de no tener los mismos derechos que el resto de la población local. Contexto en el cual, como institución, debimos replantear nuestro trabajo con el fin de lograr cambiar esta realidad y fortalecer las creencias de que trabajando en comunidad podemos hacer que las cosas sucedan.

Entonces, partiendo de las necesidades de esta comunidad uno de los problemas que hemos identificado refiere al tratamiento de los residuos y de las aguas servidas. En nuestro barrio, se genera una cantidad considerable de desechos domésticos que a menudo terminan en vertederos, cunetas y/o campos aledaños, ya que no se cuenta con recolección de residuos domiciliarios ni servicio de cloacas. Considerando estas deficiencias creemos que una parte significativa podría reciclarse o reutilizarse, y de esta manera romper la costumbre de la quema indiscriminada. Conciencia y Educación Ambiental son indispensables para que docentes, asistentes escolares, estudiantes y sus familias estén informados sobre los beneficios del reciclaje y cómo puede contribuir a la sostenibilidad de la comunidad. La comunidad carece de un proyecto unificado que fomente la cooperación entre las familias, la escuela y otros actores comunitarios. Si bien la escuela hace tres años trabaja en proyectos de reciclaje, aún cuesta por diferentes motivos económicos y de infraestructura poder ampliar las bases del

proyecto y realizarlo a nivel comunitario en nuestro barrio.

Objetivo general del proyecto:

Movilizar y mantener en el tiempo, caminos hacia una eco-escuela.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Comunicación:

Fomentar hábitos de reciclaje entre la comunidad educativa.

Habilitar espacios de intercambios de conciencia reflexiva, sobre cuidado del ambiente.

Pensamiento crítico:

Plantear caminos alternativos para resolver problemas y posibles soluciones.

Ofrecer criterios y argumentos para avanzar en el proyecto.

Cooperación:

Fomentar el trabajo colaborativo entre la comunidad educativa promoviendo la responsabilidad compartida.

Crear un entorno que acompañe el trabajo escolar.

Fomentar la realización de diseños y actividades experimentales adecuadas a la edad y al contexto.

Desarrollo emocional:

Captar el interés de las familias en las propuestas diseñadas

Crear talleres que incentiven el trabajo de las familias y la escuela.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Educación Ambiental – Ciencias Sociales – Ciencias Naturales – Matemática – Lengua – Educación Artística – Educación Física -Educación Tecnológica – Lengua Extranjera: inglés – E.S.I.- Formación Ética y Ciudadana.

Contenidos curriculares:

Ambientes: el cuidado del medio ambiente.

Instituciones ligadas al cuidado y protección del medio ambiente.

Problemáticas ambientales: cambio climático.

Recursos naturales: cuidado, usos y accesos.

Tratamiento y clasificación de los residuos. Las 3R.

Nociones de ambientes y territorio.

Mapeo ambiental. Planos.

Ecología y ambiente: recursos naturales.

Naturaleza, cultura y sociedades. Diversidad.

Justicia social y ambiental. El bienestar de las comunidades y los territorios.

Problemática ambiental: abordaje territorial. Espacio geográfico.

El agua: su importancia y cuidado.

El aire que respiramos. importancia y cuidado.

Energías renovables y no renovables.

El suelo.

Los seres vivos.

Recursos renovables y no renovables.

Reciclado y compostaje.

Huerta: semillas- siembra- cosecha

Situación comunicativa.

Lectura. Clasificación de palabras.

Tipología textual. Producciones escritas.

Relaciones espaciales.

Números naturales y decimales. Calendario.

Operatoria. Medida. Estadísticas. Problemas.

Instrumentos musicales de la orquesta- no convencionales y construcción de cotidianos.

Uso de herramientas, materiales, soportes, técnicas y procedimientos convencionales y no convencionales.

Juegos cooperativos.

Normas y reglamentos.

Campamento

Diagramas y gráficos.

Planos y escalas.

Reciclaje y reutilización.

Acciones humanas sobre el ambiente y la salud.

Uso de las TICs: publicidades.

Vocabulario.

Textos expositivos.

Reciclaje y reutilización.

Justicia ambiental y derechos de la naturaleza.

Ley de Educación Ambiental Integral en Argentina.

Conciencia ambiental y Derechos Humanos.

Acciones humanas responsables.

Derechos, normas, deberes y obligaciones.

Valores.

Estereotipos, formas de vida y posibilidad de cambio.

Producto final esperable:

Diseño y construcción de un espacio de juegos elaborados con materiales reciclados. – casa de muñecas – juegos didácticos. Mural ecológico. Elementos decorativos reciclados.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2026, 2027

Acciones a llevar a cabo:

Presentación de la propuesta intrainstitucional.

Organización de hoja de ruta.

Talleres con las familias para que conozcan, colaboren y se involucren con experiencias que enriquezcan nuestro trabajo.

Recorrido por el barrio de la escuela, elaboración de planos, identificación de sectores afectados.

Elaboración de propuestas áulicas.

Recolección de datos y organización, desde las diferentes áreas.

Socialización del proceso de enseñanza – aprendizaje

Revisión de avances para realimentar el proyecto.

Establecer redes con otras instituciones: SAMCO – OTRAS ESCUELAS – CLUB-COMUNA LOCAL-

Coordinar visitas a otras instituciones, con las familias que colaboran con el proyecto.

Difusión de aprendizajes y propuestas de preservación del ambiente.

Selección del espacio a intervenir.

Recolección de elementos reciclables y herramientas para la construcción de los diferentes juegos.

Planificaciones y armado de diseños: juegos- huerta.

Elaboración de juegos didácticos- adornos.

Exposición y muestra de los productos tecnológicos elaborados con materiales reutilizados.

Evaluación institucional del ABP.

Revisión y planteo de nuevas estrategias de aplicación y seguimiento

Delimitar el espacio para armar los juegos.

Armado de los diferentes espacios de juegos.

Evaluación y retroalimentación.

Planificación del cuidado y mantenimiento de los juegos.

Armado de un anuario en el que se compilan las distintas actividades y experiencias escolares y familiares.

Entrega de materiales didácticos ecológicos a otras instituciones.

Socialización utilizando los diferentes medios de comunicación y las redes sociales.

Invitación a otras instituciones a disfrutar del espacio de juegos.

Evaluación rescatando fortalezas y analizando debilidades.

Planificación de nuevas propuestas para seguir reciclando, a nivel comunidad.

Otros...

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

KIT AMBIENTAL

KIT ARTISTICO

KIT DEPORTIVO

KIT HUERTA

KIT RECICLAJE

Organizaciones aliadas:

Aliarnos con el INTA u otra organización que nos pueda proveer recursos para mejorar el stock de herramientas, brinde capacitaciones.

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Alimentación y cocina saludable, Cooperativismo, mutualismo y emprendimientos, Diseño y producción de juegos didácticos.

Estrategias de Comunicación, Estrategias lúdicas, Gestión ambiental: residuos, huella de carbono, agua segura, reciclado, Huertas Escolares, Agricultura Urbana e Hidroponia, Primera auxilios y gestión de riesgos.

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

La evaluación será procesual, directa y concientizadora, se llevarán a cabo observaciones diarias y debates reflexivos donde se socialicen los aprendizajes y las diferentes elaboraciones de productos con materiales reciclables.

Criterios que tendrán en cuenta para evaluar el “éxito” del proyecto:

Participar activamente de las actividades de investigación, ejecución y resultados del mismo.

Vincular a las familias comprometiéndolas en la ejecución y seguimiento del proyecto.

Justipreciar si el impacto fue positivo en la comunidad y el ambiente.

Demostrar interés en las actividades propuestas.

Comprender y analizar la información de los temas.

Ser responsable en la realización de las propuestas.

Tomar iniciativa para realizar las actividades.

Poner en práctica lo aprendido en el cuidado del medio ambiente.

Expresar sus ideas desde el respeto y escucha a los demás.

Proponer nuevas ideas a la hora de reciclar- rehusar y reducir.

Comprometerse con la causa del cuidado del planeta.

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

A través de micros radiales semanales se da a conocer a la comunidad el proyecto para establecer vínculos con las familias.

Armar una carpeta para que las familias cuenten anécdotas, mitos, curiosidades y experiencias sobre los elementos reciclados, reutilizados.

Elaboración de panfletos, folletos, cartelerías informativas invitando a las familias a participar junto a sus hijos en diversos talleres o actividades.

De los resultados:

Cortos publicitarios en las redes sociales sobre los resultados obtenidos.

Producción de la huerta: se proveerá al comedor escolar lo recolectado.

Socialización del producto final a la comunidad: Visitas guiadas a nuestro espacio de juego y huerta escolar;

Desfile ecológico al finalizar el ciclo escolar donde los diferentes grados se visten con trajes de materiales que fueron reciclando.

Muestra institucional de producciones elaboradas con materiales reciclados.

IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Sostenible**

Título del proyecto: **Eco- Escuela: Pongamos de moda cuidar el planeta.**

Institución: **Escuela nro. 686 «General Manuel Belgrano»**

CUE: **8201276**

Nivel/Modalidad: **Primario/Común**

Localidad: **Villa Ana**

Región/Zona: **Región 2**

Integrantes del proyecto:

Ibarrola Amalia

Eliana Alfonso

Zunilda Villalba

María Ester Yeske

Silvia Galier

Marta Fernández

Alicia Romano

Cristian Galibert

Bustamante Julieta

Agustini Yanina

Insaurralde Melina

Rodríguez Kiener Jorge

Casco Héctor

Furlán Ubaldo

Maidana Romina

Lezcano Débora

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 18

Estudiantes: 100

Apellido y nombre del referente de contacto: Amalia Ibarrola

Email del referente: amaliaibarrola@hotmail.com