

Cultivando un mundo mejor

Category: Comunidad Sostenible

25 de marzo de 2025



1. IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Sostenible**

Título del proyecto: **Cultivando un mundo mejor**

Institución: **Escuela Nro 1136 «Paul Harris»**

CUE: **8200421**

Nivel/Modalidad: **Primario/Común**

Localidad: **Rafaela**

Regional: **3**

Integrantes del proyecto:

Azzarini, Maria Laura. Maestra de Grado (tutora de 5° A).

Maryniv, Lorena Rosa Angela. Maestra de Grado (tutora de 5° B).

Godoy, Fabiana Daniela. Maestra de Grado (tutora de 5° C).

Vicentin, Viviana Andrea. Directora.

Mondino, Alicia Beatriz. Vicedirectora turno Tarde.

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 5

Estudiantes: 55

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Azzarini, Maria Laura

Email del referente: azzarinimarial@gmail.com

2. INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Huerta escolar sostenible. Cuidado del medio ambiente. Trabajo en equipo y colaboración. Conciencia ecológica y uso responsable de recursos.

Pregunta impulsora:

¿Cómo podemos contribuir al cuidado del medioambiente mediante el cultivo sostenible de una huerta escolar?

Contexto:

Los estudiantes de 5° grado trabajarán en la creación y mantenimiento de una huerta escolar sostenible en pequeña escala, promoviendo el respeto por los recursos naturales, el cuidado del medio ambiente y el trabajo colaborativo. Los aprendizajes adquiridos serán compartidos con sus familias, replicando lo realizado en la escuela.

El proyecto «Cultivando un mundo mejor» tiene como propósito central promover la conciencia sobre la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente a través de la creación de una huerta escolar sostenible. Al involucrar a los estudiantes en actividades prácticas como la siembra, el compostaje y el uso responsable de los recursos naturales, se busca que comprendan la importancia de respetar el medio ambiente y adoptar prácticas responsables que impacten positivamente en su entorno.

El proyecto fomenta el trabajo en equipo y la colaboración, ya que los estudiantes deben asumir responsabilidades compartidas para la construcción y mantenimiento de la huerta, cultivando valores como la cooperación, la solidaridad y el compromiso con el bienestar común. Además, promueve la conciencia ecológica, sensibilizando a los niños sobre los efectos del cambio climático y cómo sus acciones cotidianas pueden contribuir a mitigar estos impactos.

A través de este proceso, los estudiantes desarrollan competencias prácticas en sostenibilidad y aprenden a hacer un uso eficiente de los recursos naturales, como el agua y la energía, aplicando estos conocimientos tanto en su vida escolar como en su hogar y comunidad. Así, «Cultivando un mundo mejor» no solo se trata de sembrar plantas, sino también de cultivar hábitos responsables que perduren más allá del proyecto y contribuyan al bienestar comunitario.

Objetivo general del proyecto:

Promover la conciencia ecológica y el trabajo en equipo a través de la creación de una huerta escolar sostenible, fomentando el respeto por el medio ambiente y el uso responsable de los recursos naturales.

3. DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se

desarrollarán con el proyecto:

Desarrollar competencias en sostenibilidad mediante el aprendizaje sobre el cultivo responsable.

Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo en actividades prácticas.

Potenciar habilidades en el cuidado de los recursos naturales y la producción de alimentos saludables.

Replicar en sus casas lo aprendido en la escuela.

Conocer el proceso de cultivo sostenible.

Desarrollar habilidades prácticas en la preparación del terreno y cuidado de las plantas.

Adquirir hábitos responsables relacionados con el medio ambiente.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Formación Ética y Ciudadana (FEyC)

Ciencias Naturales

Lengua

Ciencias Sociales

Matemática

Educación Sexual Integral (ESI)

Tecnología

Música

Plástica

Educación Física

Jornada Ampliada

Contenidos curriculares:

Formación Ética y Ciudadana (FEyC): Cuidado del medio ambiente, participación ciudadana, consumo responsable.

Ciencias Naturales: Seres vivos, ambiente, cambios en el entorno.

Lengua: Comprensión de textos, producción escrita y expresión oral.

Ciencias Sociales: Sociedad y espacios geográficos.

Matemática: Numeración, medidas, geometría.

Educación Sexual Integral (ESI): Cuidado del cuerpo, emociones.

Las áreas especiales y Jornada Ampliada, harán sus aportes de contenido en distintos momentos de la ejecución del proyecto.

Producto final esperable:

Una huerta escolar sostenible en la que se cultiven diversos vegetales y plantas aromáticas, además de un espacio de reflexión sobre los aprendizajes adquiridos y el impacto positivo en la comunidad escolar y familiar.

4. PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2025

Acciones a llevar a cabo:

Planificación de la huerta: elección de plantas y diseño del espacio.

Siembra y cuidado continuo de las plantas.

Evaluación y celebración de la cosecha.

RECURSOS

Disponibles en la institución:

Espacio en el patio para la huerta.

Compostera, desechos orgánicos del comedor escolar, tierra.

Cuadernos para observaciones.

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

Semillas o plantines adecuados a la temporada.

Materiales para huertos verticales o apilados (palets, estanterías, macetas).

Herramientas de jardinería (palas, regaderas, rastrillos).

Material didáctico para formación sobre huertas sostenibles.

Organizaciones aliadas:

- IDS de la municipalidad de Rafaela, INTA (Prohuerta).
- Familias de los estudiantes con experiencia en huertas.

Vecinal del barrio dónde se encuentra la escuela

Otras

5. FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Capacitación en técnicas de cultivo sostenible.

Formación sobre uso eficiente de recursos naturales.

Talleres sobre compostaje y control ecológico de plagas.

6. EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Criterios e instrumentos de evaluación:

Evaluación formativa con rúbricas específicas para cada etapa del proyecto (diseño, trabajo en equipo, cuidado de la huerta).

Autoevaluación mediante diarios de aprendizaje y coevaluación entre estudiantes.

Métodos y/o herramientas de evaluación:

Autoevaluación: Bitácoras de los estudiantes donde registren su aprendizaje y reflexión sobre el proyecto.

Coevaluación: Rondas de retroalimentación entre estudiantes al final de cada etapa del proyecto.

7. SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Realización de una exposición o presentación final en la escuela, donde los estudiantes compartan los aprendizajes y los frutos cosechados.

Publicación de fotos, videos y resúmenes del proyecto en las redes sociales de la escuela y en medios de comunicación locales.

Participación en Feria de Ciencias

De los resultados:

A través de un informe final que resuma los aprendizajes adquiridos y el impacto en la comunidad educativa.

Compartir los resultados de la cosecha en una jornada de cierre con las familias de los estudiantes.