

Cultivando sostenibilidad.

Category: Comunidad Sostenible

19 de febrero de 2026



INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Tema: Agricultura sostenible. Subtema: Huerta.

Pregunta impulsora:

¿Cómo podemos trabajar en el cuidado del ambiente y la producción de alimentos?

Contexto:

La escuela N° 485 “Aristóbulo del Valle” está situada en la intersección de dos arterias muy transitadas: la calle Buenos Aires y el Bulevar Argentino, en el barrio Nueva Roma, en la localidad de Casilda, departamento Caseros, provincia de Santa Fe. Esta ubicación privilegiada brinda fácil acceso a los estudiantes y sus familias y es un punto de encuentro para la comunidad cumpliendo un papel fundamental en la educación y la socialización de los niños del barrio.

La institución es la escuela con mayor matrícula de la ciudad de Casilda, contando con más de 640 estudiantes repartidos en ambos turnos (mañana y tarde) desde 1er hasta 7mo grado. Muchos de ellos provienen de familias que emigraron de otras provincias, aportando sus costumbres y tradiciones.

Todos los alumnos tienen el beneficio de desayuno y merienda y servicio de comedor para casi 100 niños.

Cuenta con un plantel de 4 directivos, 31 docentes frente al grado, 30 docentes de áreas especiales, 5 docentes de apoyo a la integración, 3 docentes en tareas diferentes y 1 bibliotecaria.

La escuela cuenta con una infraestructura adecuada para el desarrollo de diversas actividades pedagógicas, culturales y deportivas. Dispone de una sala de música especialmente equipada para favorecer la expresión artística y el aprendizaje musical de los estudiantes. Posee una sala para el desarrollo del área Tecnología, biblioteca escolar que constituye un espacio de lectura y consulta y cada aula acondicionada para favorecer satisfactoriamente el confort de los alumnos; espacios recreativos que incluyen galerías cubiertas y a cielo abierto, un patio central y uno verde.

En la actualidad la antigua casa habitacional, se ha transformado en espacios pedagógicos donde son utilizados para distintos talleres o para realizar propuestas o programas del gobierno provincial que buscan acompañar el proceso de alfabetización en los estudiantes.

Asimismo, la Institución cuenta con un SUM donde se realizan los encuentros institucionales y otras actividades. Complementando estos espacios se dispone de un parabólico cubierto, destinado a los actos escolares, al desarrollo de clases de Educación Física u otras actividades.

Resignificando la historia y lo fundacional.

Juan Pescio, un nombre que resuena con orgullo en la historia de Nueva Roma, fue el fundador de este pintoresco pueblo y de nuestra escuela. Su visión iba más allá de simplemente establecer un lugar para vivir. Soñaba con una comunidad autosuficiente y sostenible, un lugar donde la naturaleza y el ser humano pudieran coexistir en armonía.

Enmarcado en los ejes de la política educativa de la provincia de Santa Fe: escuela como institución social, calidad educativa e inclusión socio-educativa, el ideario Institucional busca reflotar las ideas de sostenibilidad de nuestro fundador estableciendo a nuestra escuela primaria como un modelo de educación que no solo enseña, sino que también vive y promueve la sostenibilidad integrando espacios verdes en el currículo.

En los últimos años se ha observado en el barrio una creciente desconexión con el cuidado del ambiente. Muchos estudiantes manifestaron la problemática y también desconocimiento.

Frente a esta situación surge la necesidad de promover una conciencia ambiental activa y responsable y la implementación del proyecto “Cultivando Sostenibilidad”.

La escuela busca incentivar la idea de que un pedazo de tierra se puede encontrar una oportunidad. A través de la implementación de la huerta escolar, los estudiantes aprenden cultivando no solo alimentos sino también conocimientos y valores.

Toda la comunidad educativa se involucra en el proyecto, cada grado participa y aporta desde las distintas miradas y saberes y se unen en una experiencia significativa que fomenta responsabilidad, el compromiso y el respeto por la naturaleza.

De esta manera, la escuela se convierte en un laboratorio vivo donde se aprende haciendo, reflexionando, compartiendo y cuidando. Educar para lo sostenible no es solo transmitir información, sino cultivar una ética del cuidado y del compromiso con las generaciones presentes y futuras.

Objetivo general del proyecto:

Desarrollar una huerta escolar sostenible que promueva la educación ambiental, la alimentación saludable y el trabajo colaborativo entre los estudiantes, fortaleciendo así el sentido de comunidad y la responsabilidad hacia el cuidado del medio ambiente.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Objetivos de desarrollo de capacidades

Desarrollar la habilidad para reflexionar y cuestionar prácticas cotidianas que afectan negativamente al medio ambiente.

Promover la búsqueda de soluciones sostenibles para situaciones ambientales dentro de su comunidad escolar y familiar.

Fomentar el trabajo en equipo y la toma de decisiones compartidas en proyectos ambientales colectivos.

Potenciar la expresión oral, escrita, visual y corporal para compartir ideas y propuestas sobre el cuidado ambiental.

Estimular la participación activa en el diseño y ejecución de actividades concretas como campañas, huertas o jornadas ecológicas.

Formar estudiantes con valores de responsabilidad, respeto y cuidado hacia el entorno natural y social.

Objetivos de aprendizaje:

Comprender el concepto de sostenible y su importancia frente a la crisis ambiental actual.

Reconocer recursos ambientales y su uso responsable en la vida cotidiana

ÁREAS Y CONTENIDOS

Lengua, matemática, ciencias naturales, ciencias sociales, formación ética y ciudadana, tecnología, plástica, música, inglés.

Contenidos curriculares:

Lengua

1° ciclo:

Vocabulario formal e informal.

Instrucciones y consignas.

Soportes y portadores de textos.

Palabra, oración, párrafo, textos. (notas, etiquetas, carteles, textos expositivos, textos instructivos, folletos, anuncios)

Prelectura, lectura.

2° ciclo:

Descripción a partir de la observación directa.

Texto instructivo: reglas e instrucciones para realizar algo.

Textos literarios: leyendas,

textos de información científica, textos expositivos, la noticia, la carta, email, poesía, la descripción.

Texto. Párrafo. Oración.

Signos de puntuación.

Clases de palabras: sustantivos, adjetivos, verbos como organizadores de la oración.

Tiempos verbales.

Análisis sintáctico.

7° grado:

Texto instructivo: recetas o instrucciones.

Texto expositivo: fichas informativas, exposición oral.

Texto argumentativo: debatir y escribir argumentos.

Producción de textos luego de la observación.

Matemática

1° ciclo:

Cuantificadores: pocos, muchos, algunos, ninguno, uno.

Uso del número natural para contar, ordenar, medir, identificar.

Situaciones problemáticas: uso de operaciones (adición, sustracción, multiplicación, división).

Registro de datos, organización de la información, presentación de datos.

2° ciclo:

Números naturales.

Valor relativo y absoluto.

Relaciones numéricas (mayor que, menor que, anterior, posterior, entre).

Números pares e impares.

Sistema de numeración decimal y posicional.

Números romanos.

Fracciones y decimales: usos, conversiones, equivalencias, orden, comparación.

Fracciones equivalentes (amplificación).

Expresiones mixtas usuales: $1\frac{1}{2}$ kg, $2\frac{3}{4}$ kg, $1\frac{1}{2}$ m, $1\frac{3}{4}$ l.

Operaciones y situaciones problemáticas: suma, resta, multiplicación por dos cifras, división por dos cifras y por unidad seguida de ceros.

Nociones elementales de estadística.

Registro, organización, interpretación, extracción y presentación de datos en gráficos, tablas, diagramas y pictogramas sencillos.

Cálculo aproximado y redondeo.

Simela (medidas de longitud, capacidad y peso): múltiplos y submúltiplos, conversiones, estimación de medida.

Geometría: figuras y cuerpos, ángulos, medición.

Perímetro.

Noción de superficie.

7° grado:

Números y operaciones:

Comparar, calcular, ordenar.

Fracciones.

Porcentajes (descuentos y ganancias).

Medidas y estimaciones:

Unidades de medidas (longitud, perímetro/superficie, masa, capacidad).

Conversión de unidades.

Instrumentos de medición.

Recolección y análisis de datos:

Tablas y gráficos.

Promedios.

Proporcionalidad directa.

Geometría:

Figuras planas y cuerpos geométricos.

Ubicación espacial.

Resolución de problemas contextualizados:

Planteo y resolución de situaciones reales en cada contenido a enseñar.

Ciencias naturales

1° ciclo:

Seres vivos y elementos de la naturaleza.

Conocimiento y desarrollo de acciones que promuevan hábitos para un entorno sostenible.

Comprensión de que existe una gran variedad de materiales y estos se utilizan, reutilizan, reciclan según sus propiedades.

Paisaje natural y paisaje modificado por acciones del ser humano.

2° ciclo:

El ecosistema y sus relaciones.

Ambientes acuáticos y de transición.

Niveles de organización.

Redes tróficas.

Autótrofos y heterótrofos.

Célula: unidad estructural y funcional de los seres vivos.

Tejidos, órganos y sistemas.

Alimentación, nutrición.

Hidrosfera: características, relación con subsistemas terrestres, ciclo del agua.

El aire: composición, características y propiedades.

La energía.

El calor como forma de energía.

La temperatura.

La atmósfera: características físico-químicas, importancia para la vida, cuidado.

El aire: características y comportamientos.

Fenómenos atmosféricos.

Clima.

Recursos naturales: aprovechamiento.

Materiales y sus cambios.

7° grado:

Los seres vivos: biodiversidad, ecosistemas y nutrición.

La materia y sus cambios: reciclaje y reutilización.

La tierra y el universo: el impacto humano y los valores.

Ciencias sociales

1° ciclo:

Conocimiento de los diversos elementos de la naturaleza y elementos contruidos por la sociedad en diferentes espacios.

Transformación del espacio común para una manzana, barrio, ciudad más limpia.

2° ciclo:

División política.

Las sociedades a través del tiempo: población.

Economía regional: industrialización de la materia prima.

El ambiente y los procesos naturales: relieve, hidrografía, condiciones climáticas, flora y fauna, problemas ambientales.

Recursos renovables y no renovables.

Espacios rurales y urbanos.

Pueblos originarios.

7° grado:

El espacio y el tiempo como marco de la vida social.

El sujeto y la producción: transformando el entorno.

Conexiones entre lo local y lo global.

Formación ética y ciudadana

1° ciclo:

Acciones humanas y sucesos naturales.

Diferenciación del modo de actuar de las personas y de otros seres vivos.

Norma: acuerdo, sanción y protección del ambiente.

2° ciclo:

Identificación de conflictos entre valores, deberes e intereses en situaciones vividas en el contexto escolar y en otros ámbitos públicos, así como el reconocimiento de posibles formas de resolución.

Diálogo argumentativo para lograr acuerdos y resolución de conflictos, apertura a puntos de vista diversos y la implicación de desacuerdos.

Situaciones que permitan comprender y explicar las experiencias personales.

Expresión y comunicación de emociones, ideas y/o valoraciones que propicien el conocimiento de sí mismo y de los otros.

Reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad de identidades personales y proyectos de vida.

Convención internacional de los derechos del niño.

Normas de tránsito y seguridad vial.

ESI: derecho a la intimidad y respeto a la intimidad de todos y todas, autoestima, diferencias y semejanzas.

7° grado:

Participación y responsabilidad ciudadana:

Participación democrática.

Responsabilidad individual y colectiva.

Convivencia y respeto:

Normas de convivencia y acuerdos comunes.

Trabajo cooperativo e inclusión.

Ciudadanía y ambiente:

Derecho a un ambiente sano.

Consumo responsable y soberanía alimentaria.

Valores:

Solidaridad.

Justicia.

Compromiso.

Empatía y cuidado.

Tecnología

1° ciclo:

Fomentar el interés por la naturaleza.

Conocimiento y elaboración de herramientas para jardinería.

Participación en la huerta escolar con germinadores y distintos tipos de siembra.

Promover el uso responsable de materiales descartables con la toma de conciencia de la importancia del reciclado.

2° ciclo:

Fomentar la comprensión y aplicación de procesos tecnológicos en contextos reales y significativos.

Promover el uso responsable y sustentable de los recursos naturales y materiales.

Estimular el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico mediante la resolución de problemas concretos.

Integrar conocimientos tecnológicos al desarrollo de una huerta escolar como sistema productivo.

7° grado:

Seguridad alimentaria.

Manejo de herramientas.

Siembra, recolección y cuidado de cultivo.

Soberanía alimentaria.

Plástica

1° ciclo:

Arte colaborativo que exprese valores de solidaridad y cuidado mutuo.

Murales.

Obras artísticas que conecten naturaleza y bienestar.

Taller eco-arte.

Intervención artística en espacios escolares.

2° ciclo:

Arte colaborativo que exprese valores de solidaridad y cuidado mutuo.

Murales.

Obras artísticas que conecten naturaleza y bienestar.

Taller eco-arte.

Intervención artística en espacios escolares.

7° grado:

Arte colaborativo que exprese valores de solidaridad y cuidado mutuo.

Murales.

Obras artísticas que conecten naturaleza y bienestar.

Taller eco-arte.

Intervención artística en espacios escolares.

Música

1° ciclo:

Sonido y ambiente:

Escucha activa de sonidos naturales: aprender a reconocer los sonidos del entorno de la huerta (aves, viento, insectos, agua).

Paisajes sonoros: creación de los sonidos de la huerta.

Canto:

Entonación de canciones sobre el cuidado del ambiente, el crecimiento de las plantas o la alimentación saludable.

2° ciclo:

Análisis de canciones con temática ambiental, ecológica.

Interpretación de canciones acorde a la temática con acompañamiento corporal o instrumental.

7° grado:

Sonido: cualidades, sonidos del entorno, relaciones musicales.

Melodía: forma.

Ritmo: pulso, acento.

La voz: características tímbricas, audición sonora, audición musical, juegos concertantes.

Inglés

7° grado:

The weather – el clima: preguntar y responder sobre el clima, vocabulario relacionado al área, lectura comprensiva.

Healthy eating – alimentación saludable: vocabulario (frutas, verduras y carnes), construcción de oraciones simples con descripción de hábitos saludables (healthy habits).

Sustainable communities – comunidades sostenibles: vocabulario relacionado al área (recycling, pollution, natural events), lectura de textos relacionados a la ley y el cuidado del medioambiente con uso de instrucciones, escritura guiada y elaboración de láminas y presentaciones simples.

Taking care of our planet – cuidando el planeta: lectura comprensiva, vocabulario relacionado al tema (energy, waste, water, plants, nature).

Sustainable actions – acciones sostenibles: torbellino de ideas, construcción de oraciones simples, diseño de láminas y mapa conceptual con vocabulario relacionado al tema (reuse, reduce, recycle, compost, plants, clean up).

Producto final esperable:

Huerta escolar.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2026, 2027

Acciones a llevar a cabo:

Planificación y Gestión del Terreno

Identificación del Terreno: Buscamos un espacio adecuado en la escuela, preferiblemente con buena exposición solar y acceso a agua.

Gestión Legal: Consulta con las autoridades educativas y del Ministerio de Seguridad y Justicia para asegurar que el terreno se destine correctamente a la huerta. Formalizamos la cesión del espacio para uso escolar.

Estudio del suelo: Realizamos un análisis del suelo para conocer su composición y nutrientes. Esto ayudó a decidir qué enmiendas o fertilizantes son necesarios.

Desmalezado y Preparación del Terreno

Desmalezado: Eliminamos malezas, piedras y escombros del área donde se estableció la huerta.

Labranza: Usamos palas para arar el terreno, mejorando la aireación y la estructura del suelo.

Enmienda del suelo: Agregamos compost o abono para enriquecer el suelo y mejorar su fertilidad.

Diseño de la Huerta

Selección de Cultivos: Decidimos qué cultivos plantar (lechugas, acelgas,

tomates, repollo, aromáticas, plantas florales).

Diseño del Espacio: Organizamos el espacio, considerando la rotación de cultivos y la compatibilidad entre plantas. Usamos un diseño en filas, parterres y camas elevadas.

Siembra y Cultivo

Semillas y Plántulas: Adquirimos semillas de buena calidad y plántulas para iniciar el cultivo.

Siembra: Seguimos las instrucciones del paquete de las semillas respecto a la profundidad y el espacio entre plantas y los conocimientos de los profesores Leandro y Marcos.

Riego: Establecimos un sistema de riego eficiente, manual, asegurando que las plantas reciban suficiente agua.

Cuidado y Mantenimiento

Control de Plagas: Monitoreamos las plantas para detectar plagas o enfermedades. Usamos métodos orgánicos de control.

Fertilización: Aplicamos fertilizantes según las necesidades de las plantas y el análisis del suelo.

Desmalezamiento: Mantenemos la huerta libre de malezas que compiten por nutrientes y agua.

Cosecha

Cosecha en el Momento Adecuado: Observamos las plantas y cosecha cuando los productos estén en su mejor estado (por ejemplo, lechugas y acelgas cuando están tiernas).

Recolección: Usamos herramientas adecuadas para evitar dañar las plantas durante la cosecha.

Educación y Concienciación

Actividades Educativas: Organizamos talleres y actividades para que los estudiantes aprendan sobre el proceso de cultivo, la importancia de la alimentación saludable y el cuidado del medio ambiente.

Involucramiento de la Comunidad: Fomentamos la participación de padres, maestros y la comunidad en general para fortalecer el proyecto.

Evaluación y Mejora Continua

Evaluación del Proyecto: Al final de cada ciclo de cultivo, evaluamos los resultados y la experiencia. ¿Qué funcionó bien? ¿Qué se puede mejorar?

Planificación para el Futuro: Usamos la información obtenida para planificar futuras siembras y mejorar el manejo de la huerta así como también la venta de los productos y elaboración de dulces (zapallo, tomate, etc.) con una marca propia.

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

KIT HUERTA

KIT RECICLAJE

TV

Organizaciones aliadas:

INTA y CEA (Centro Educativo Agropecuario).

Escuela Agrotécnica y Facultad de Ciencias Veterinarias UNR (Casilda).

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Agroecología, Economía circular, Educación vial y movilidad sostenible, Energía renovables y eficiencia energética

Flora nativa, aromática y medicinal, Gestión ambiental: residuos, huella de carbono, agua segura, reciclado, Higiene y salud, Huertas Escolares, Agricultura Urbana e Hidroponía, Procesos productivos y comercialización de alimentos

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

La evaluación de nuestro proyecto será una herramienta clave para comprender el impacto de nuestras acciones y seguir así avanzando en la construcción de un entorno más sostenible y responsable para nuestra comunidad.

Criterios de Evaluación.

1. Conocimiento sobre sostenibilidad:

Comprensión de conceptos claves relacionados con la sostenibilidad.

Capacidad para explicar la importancia de cuidar el ambiente.

2. Participación y compromiso:

Actitud positiva hacia la promoción de prácticas sostenibles en la escuela y en casa.

3. Habilidades prácticas:

Capacidad para llevar a cabo acciones sostenibles y mantenerlas en el tiempo.

4. Trabajo en equipo:

Colaboración efectiva con compañeros durante actividades grupales.

Contribución al desarrollo de ideas y soluciones conjuntas.

5. Reflexión crítica:

Habilidad para reflexionar sobre el impacto de sus acciones en el medio ambiente.

Capacidad para identificar áreas de mejora en sus propias prácticas sostenibles.

Instrumentos de Evaluación.

1. Diarios reflexivos:

Los estudiantes pueden llevar un diario donde registren sus experiencias, aprendizajes y reflexiones sobre las actividades del proyecto.

2. Observaciones directas:

Los docentes pueden observar a los estudiantes durante las actividades del proyecto y tomar notas sobre su participación y actitudes.

3. Encuestas o cuestionarios:

Realizar encuestas al inicio y al final del proyecto para ver los cambios en el conocimiento y las actitudes hacia la sostenibilidad entre los estudiantes.

4. Presentaciones y exposiciones:

Evaluar presentaciones orales o exposiciones que los estudiantes realicen sobre lo aprendido durante el desarrollo del proyecto.

Estos criterios e instrumentos de evaluación serán adaptados a los diferentes grados y edades cronológicas de los estudiantes, los que permitirán evaluar no solo el impacto del proyecto sobre la comunidad escolar y la del barrio en el que se encuentra inmersa nuestra escuela, sino que también ayudarán a fomentar una cultura de reflexión y aprendizaje continuo en torno a la sostenibilidad.

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

A las familias:

Se dará a conocer a través del trabajo diario y en las reuniones informativas.

A la comunidad:

Utilizar los medios de comunicación para difundir lo que aprendimos.

Redes sociales pertenecientes a la escuela: Facebook, Instagram.

Pegar folletos realizados con los alumnos en los comercios cercanos a la escuela y cercanos a su vivienda.

De los resultados:

De la misma manera que se presentó el proyecto.

IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Sostenible**

Título del proyecto: **Cultivando Sostenibilidad.**

Institución: **Escuela nro. 485 «Aristóbulo Del Valle».**

CUE: **8200874**

Nivel/Modalidad: **Primario/Común**

Localidad: **Casilda**

Región/Zona: **Región 5**

Integrantes del proyecto:

Carina Orpianesi (directora)
María Angela Baro (vicedirectora T.M.)
María Fernanda Caputo (vicedirectora T.I.)
Silvia Hachen (vicedirectora T.T.)
Mariana Sensacore (docente 1° grado)
Natacha Alegre (docentes de 2° grado T.M)
Angela Noroña (docente de 2° grado T.M)
Silvia Disegna (docente de 2° grado T.T.)
Lorena Levantesi (docente de 2° grado T.T)
Jaquelina Roldán (docente de 3°T.M)
Valeria Cejas (docente de 3° grado T.M.)
María Ángela Baro (docente 4° grado T.M)
Nadia Toledano (docente 4° grado T.M)
Viviana Azzurro (docente 4to grado T.T.)
Norma Ascargorta (docente 4to grado T.T.)
Jesica Arias (docente de 5°grado T.M)
Noelia Bibas (docente de 5° grado T.M)
Micaela León (docente de 5° grado T.T)
Ivana Fioretti (docente de 5° grado T.T)
Natali Ballestero (docente de 6° grado T.M)
Ivana Arroyo (docente de 6° grado T.M)
Marina Frattin (docente 6°grado TT)
Ariel Nocelli (docente 6° grado TT)
Micaela Tomassini (docente 7° TM)
Adriana Galassi (docente 7° TM)
Marcos Reynoso (docente 7° TM)
Mariana Lopez (docente 7º TT)
Diana Bonavera (docente 7º TT)
Susana Ascolani (Bibliotecaria)
Daniel Gazzola (Tecnología)
Monica Zanotti (Tecnología)
Juliana Giovagnoli (Tecnología)
María Fernanda Plancich (Tecnología)
Leandro Charras (Tecnología)

Claudia Fornes (Tecnología)
Claudia Mercanzini (Música)
Gloria Zitelli (Música)
Maximiliano Betancur (Música)
Melina Aguero (Plástica)
Alejandro Trobbiani (Plástica)
Silvana Girotti (Plástica)
Gabriela Chiacchio (Inglés)
Guillermina Sonnet (Inglés)

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 61

Estudiantes: 620

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Baro María Angela

Email del referente: baromariaangela@gmail.com