

Creación de cooperativa escolar-local para tratado de quema de huesos.

Category: Comunidad Sostenible
24 de septiembre de 2026



INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Creación de una cooperativa.

Pregunta impulsora:

¿Cómo podemos quemar los huesos animales, sin contaminar el ambiente?

Contexto:

La Escuela Nº 462 « Joaquín Víctor González» se encuentra ubicada en la localidad de Moisés Ville, departamento San Cristóbal, de la provincia de Santa Fe. Dentro del tejido urbano se ubica en el centro-norte sobre calle Bartolomé Mitre 424 (corre de sur a norte) y la corta la calle Remedios de Escalada y la calle Sarmiento, lindando al este con la calle San Martín. La Escuela posee 103 años de larga trayectoria en el pueblo, una institución abierta a la comunidad que goza de alto prestigio desde sus comienzos.

Este establecimiento es una de las dos Escuelas de 2° categoría que posee la localidad, aunque es la única que cuenta con Jornada Ampliada y hora extendida; además compartimos edificios con EEMPA Y CEPA.

Nuestra institución cumple con jornadas educativas en turno mañana y tarde. Nivel Inicial (sala de 4 años y sala de 5 años) y Primer Ciclo por la tarde, mientras que Segundo Ciclo y 7mo grado concurre por la mañana. Cuenta con una matrícula de 169 alumnos regulares.

En cuanto a la parte edilicia la escuela posee 8 amplias aulas, y 1 ya construida dentro del programa 1.000 AULAS, inaugurada este mes; un salón de actos, una pequeña sala que comparte el taller de Tecnología y Club de Niños Pintores, un espacio utilizado para dirección, un espacio utilizado para secretaria, baños (de docentes, de niñas, niños y personas con discapacidades motrices), una cocina-portería, una cocina-comedor - depósito , utilizada para desayuno- merienda de la totalidad de los alumnos , almuerzo para los alumnos del turno mañana y optativo para los alumnos del turno tarde. Un espacio destinado a un laboratorio, elementos tecnológicos y talleres de diferentes áreas curriculares, fotocopadoras, aula digital, tablets, y robótica. En la parte superior de la escuela (que correspondía originalmente desde el año 1927 a casa-habitación del director, actualmente convertida en espacio pedagógico) se encuentra la biblioteca y el

archivo. También posee un patio de cemento para las actividades recreativas al aire libre y un amplio espacio con césped y árboles.

Moisés Ville es el primer asentamiento judío del país, la primera colonia agrícola. Cuenta con dos edificios de Escuelas Primarias, dos edificios de Escuelas Secundarias y un edificio para la Escuela hebrea que funciona en forma de talleres para la colectividad abierto a la comunidad, un Taller Manual, un teatro KADIMA, Museo, biblioteca, tres sinagogas, una cuasiparroquia, entre otras instituciones de carácter público como la Comuna, el Samco, la comisaría. La emigración de la población, resultado de las políticas implementadas en la década de los 90, hicieron que nuestra población ronde actualmente en los 1500 habitantes, de los cuales un porcentaje ínfimo (10%) vuelve al pueblo luego de irse a estudiar y tener una profesión.

En la actualidad, es muy elevado el porcentaje de los niños de bajo nivel socio económico y cultural que asisten a nuestra institución educativa, la mayoría de las familias actualmente cobran asignaciones y realizan trabajos que les brindan otro aporte económico. En nuestra localidad, es común la recolección y venta de lonas de silo bolsa, bidones plásticos, venta de cuero de iguana y recolección y quema de huesos animales, una costumbre que forma parte de la vida cotidiana y cultural de la comunidad. Convirtiéndose esta última en una problemática social para dicha comunidad.

Éste proyecto busca investigar los orígenes, significados y consecuencias de esta práctica, así como su impacto ambiental y social. Será de carácter interinstitucional, y se trabajará en equipo con las familias, el hospital, la comuna, productores rurales de la zona y en co-participación con Julieta Camino por Fundación SanCor Seguros y colaboradoras cooperativistas, además, del Ministerio de ambiente y cambio climático, refiriéndonos a la Defensoría del Pueblo de la Provincia de Santa Fe.

Objetivo general del proyecto:

Fomentar el conocimiento profundo sobre las implicaciones de la quema de huesos, promoviendo la concientización sobre sus riesgos para la salud y el ambiente, y prácticas de descarte responsables.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Investigar

Colaborar

Concientizar

Actividad sustentable

ÁREAS Y CONTENIDOS

Lengua

Matemática

Ciencias sociales y naturales

Formación ética y ciudadana

Plástica

Música

Contenidos curriculares:

Lengua

Comprensión lectora y análisis de textos. Leer y analizar textos informativos, noticias o artículos de opinión sobre el ambiente y el reciclaje, los riesgos de la quema de huesos.

Producción de textos argumentativos (ensayos o carta al director) expositivos y explicativos (afiches, folletos, y carteles de concientización) defendiendo la postura de no quemar huesos y promoviendo alternativas.

Escribir guiones para videos o campañas de concientización y realizar entrevistas a diferentes actores.

Identificar y diferenciar sinónimos y antónimos relacionados con el tema.

Relatos o cuentos sobre el cuidado del ambiente.

Exposición oral de experiencias y conclusiones.

Matemática

Estimar la cantidad de masa de un hueso y cómo esta se reduce al quemarse.

Porcentaje y proporciones: calcular el porcentaje de ciertos componentes nocivos liberados en la quema de huesos (si se cuenta con datos).

Comparar la cantidad de residuos orgánicos que se podrían compostar vs los que se queman.

Medición y registro de cantidades (peso de huesos, tiempos de quema, temperatura)

Interpretar gráficos que muestren la dispersión de contaminantes en el aire.

Elaboración y lectura de gráficos de barra y circulares o tablas sencillas.

Resolución de problemas vinculados con la experiencia (suma, resta, comparación).

Medidas y unidades: calcular el volumen aproximado de un hueso o de una pila de restos óseos.

Geometría: analizar la forma tridimensional de los huesos (cilindros, esferas, formas irregulares) para cálculos de volumen.

Cs. Naturales

Los materiales y sus cambios: sólidos, líquidos y gases.

Diferencia entre residuos orgánicos e inorgánicos.

Composición ósea: estructura, minerales (calcio, fósforo) y materia orgánica.

Proceso de descomposición natural: cómo los huesos se reintegran al ambiente sin intervención humana.

Impacto ambiental de la quema: emisión de gases contaminantes (CO₂,

compuestos orgánicos volátiles) posible liberación de patógenos y olores.

Riesgo para la salud: inhalación de humo, posibles toxinas, riesgos de quemaduras.

Cs. Sociales – Formación ética y ciudadana

El trabajo en comunidad y la cooperación.

Responsabilidad y compromiso con el ambiente.

Trabajo cooperativo y solidario.

Cuidado de los recursos naturales y respeto por la vida.

Las formas de organización social: cooperativas.

El rol de la escuela en la comunidad.

Producción local y aprovechamiento de recursos.

Responsabilidad individual y colectiva en la disposición de residuos.

Normativas y regulaciones sobre el manejo de residuos orgánicos y patológicos.

Conciencia ecológica y salud pública.

Primeros auxilios.

Música

Representaciones musicales sobre el cuidado del ambiente.

Plástica

Creación de murales o maquetas sobre el proceso de aprovechamiento de huesos.

Diseño del logo y nombre de la cooperativa escolar-local.

Producto final esperable:

Creación de una cooperativa escolar-local compuesta por las familias que se dedican a esta práctica, destinada a la recolección, tratamiento y quema controlada de huesos, con el propósito de aprovechar lo obtenido, de manera sostenible promoviendo el trabajo colaborativo, la responsabilidad ambiental y el desarrollo económico local.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2027

Acciones a llevar a cabo:

Investigación, colaboración y concientización.

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

Organizaciones aliadas:

Alianza: Comuna local. Comenzar a vincularnos con: Hospital y museo.

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Alfabetización científica, Cooperativismo, mutualismo y emprendimientos.
Estrategias de Comunicación.

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Dicho proyecto, se evaluará a lo largo de todo el proceso a través de la observación directa de las actividades llevadas a cabo por los alumnos y de las producciones finales estimadas en un tiempo definido por cada grado.

Además, se implementará una rúbrica a nivel Escolar con los siguientes criterios/capacidades:

Criterios/capacidades Logro destacado Logro esperado en proceso Inicial

Trabajo cooperativo: colabora activamente, respeta las opiniones de otros y asume responsabilidades dentro del grupo. Participa en el grupo, respeta a los compañeros y cumple su parte del trabajo. Colabora de forma irregular; necesita acompañamiento para integrarse. Tiene dificultad para trabajar en equipo o no cumple con las tareas asignadas.

Observación y experimentación: observa con atención, registra datos con precisión y saca conclusiones propias. Realiza observaciones y registros con ayuda del docente. Participa en la experiencia, pero con registros incompletos o confusos. Participa poco no logra registrar adecuadamente.

Comprensión del tema: explica con claridad qué es la quema de huesos, su finalidad y sus efectos en el ambiente. Propone ideas para reducir impactos.

Reconoce la quema de huesos como practica relacionada con el ambiente y explica su importancia básica. Muestra comprensión parcial; necesita ayuda para relacionar la quema de huesos con el ambiente. Presenta dificultad para comprender el tema o confunde los conceptos.

Comunicación y expresión: expone con claridad oralmente y por escrito sus ideas, utilizando vocabulario adecuado. Comunica sus ideas básicas de manera comprensible. Se expresa con claridad o con ayuda frecuente del docente. No logra expresar ideas sobre el tema.

Responsabilidad y cuidado del ambiente Demuestra compromiso con el cuidado

ambiental dentro y fuera del aula. Participa en actividades de concientización y demuestra interés por el ambiente. Muestra interés ocasional o requiere guía para cuidar el entorno. No muestra interés ni compromiso ambiental.

Comprensión del trabajo cooperativo (cooperativa) Explica con claridad qué es una cooperativa y valora su función social. Reconoce que la cooperativa implica trabajo en conjunto y beneficio común. Tiene una idea parcial o confusa sobre el concepto. No logra comprender el significado de una cooperativa.

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

El siguiente proyecto en una primera instancia se socializará semanalmente a la comunidad educativa a través de la radio escolar. Posteriormente se divulgará a la comunidad en general de nuestra localidad a través de la exposición anual de trabajos realizada a fin de año y a través de su transmisión en el programa CABLE CANAL 2.

De los resultados:

se divulgará a la comunidad en general de nuestra localidad a través de la exposición anual de trabajos realizada a fin de año y a través de su transmisión en el programa CABLE CANAL 2.

IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Sostenible**

Título del proyecto: **Creación de cooperativa escolar-local para tratado de quema de huesos.**

Institución: **Escuela nro. 462 «Joaquín V. Gonzalez»**

CUE: **8202393**

Nivel/Modalidad: **Primario/Común**

Localidad: **Moises Ville**

Región/Zona: **Región 9**

Integrantes del proyecto:

Leguiza, Maira

Díaz, Yanina

Giorgis, Mónica

Defagot, Claudia

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 17

Estudiantes: 175

Apellido y nombre del referente de contacto: Defagot, Claudia

Email del referente: escuela462@hotmail.com