Cosechando Saberes – Huerta Escolar

Category: Comunidad Productiva
2 de enero de 2026

INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Huerta escolar. Agricultura sostenible. Alimentación saludable. Forestación y cuidado del ambiente.

Pregunta impulsora:

¿Cómo puede la escuela producir alimentos saludables y mejorar los saberes agrícolas de la comunidad?

Contexto:

El presente Proyecto se realiza en articulación entre el CER Nº258 “José Hernández”, CER Nº625 “Severo García de Zequeira” y CER Nº266 “José Álvarez Condarco”.

Las instituciones involucradas se encuentran insertas en zonas rurales caracterizadas por recursos económicos limitados, baja densidad poblacional y dificultades de acceso a bienes esenciales. Las familias de estas comunidades presentan escasas posibilidades económicas, lo que se suma a la gran distancia respecto de los centros urbanos donde es posible adquirir alimentos saludables y variados. En estas áreas no existen huertas comunitarias o familiares consolidadas, y en muchos casos se observa un desconocimiento generalizado sobre cómo iniciar y sostener una huerta, así como sobre los beneficios que tendría para la alimentación diaria.

Las tres Escuelas comparten un entorno natural amplio y un fuerte vínculo cultural con las prácticas rurales, pero al mismo tiempo enfrentan condiciones que limitan el acceso a una alimentación sana y diversificada. En el CER Nº625, ubicado en Colonia Iztueta (Distrito Capivara), asisten 3 alumnos de nivel primario. El CER Nº266, en la zona rural de Viscacheras, cuenta con una matrícula de 5 alumnos. Por su parte, el CER Nº258, ubicado en Colonia Alcorta (Distrito Portugalete), posee 9 estudiantes entre nivel inicial y primario. Estas matrículas reducidas favorecen el trabajo personalizado, pero también evidencian un aislamiento geográfico y educativo que hace necesario generar Proyectos comunitarios de impacto directo e inmediato.

A partir de este diagnóstico común, se plantea la creación de una huerta escolar como espacio pedagógico y productivo que permita mejorar la alimentación de

los niños, fortalecer el vínculo con la tierra y promover la autosuficiencia alimentaria en el hogar. Además, el Proyecto incorpora la forestación con árboles frutales como estrategia a largo plazo, fomentando la revalorización de los saberes rurales, el arraigo, la planificación y la responsabilidad intergeneracional.

Objetivo general del proyecto:

Fomentar hábitos saludables, fortaleciendo conocimientos agrícolas y promoviendo prácticas sustentables.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Favorecer la adquisición de hábitos saludables.
Responsabilizar en los hábitos cotidianos, comprendiendo que los vegetales y frutas que encontramos en los supermercados provienen de la tierra y que su producción conlleva esfuerzos y cuidados.
Incorporar conocimientos sobre la horticultura, la alimentación, el consumo y las costumbres tradicionales, haciendo un uso adecuado de las herramientas necesarias.
Conocer las diversas formas de cultivo, el proceso de la fotosíntesis y el tipo de vitaminas que aportan los vegetales, identificando las plantas de las que provienen.
Fomentar el trabajo cooperativo mediante actividades lúdicas y creativas en contacto con el medio natural.
Aprender a cultivar productos de forma inocua y sostenible, y a manejarlos con éxito.
Conocer y experimentar el cultivo en una huerta, sembrando, plantando, recolectando y valorando el esfuerzo necesario.
Desarrollar la autonomía, la comunicación y la sociabilidad.
Fomentar actuaciones respetuosas con el medio ambiente.
Realizar recetas con los productos obtenidos en la huerta, inculcando hábitos de vida sanos.
Comprender el ciclo de vida de los árboles frutales y su relación con el entorno.
Promover el desarrollo de Proyectos a mediano y largo plazo.
Generar aprendizajes vinculados con la producción, la gestión de recursos y la planificación sustentable.
Revalorizar los saberes locales y familiares vinculados al cultivo de frutas y a la elaboración de productos derivados, como mermeladas, dulces y jugos.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Ciencias Naturales. Formación Ética y Ciudadana. Matemática. Ciencias Sociales. Lengua.

Contenidos curriculares:

Ciencias Naturales:
Valoración y respeto por los seres vivos. Reconocer las características comunes y diferencias entre plantas. Comparar las mismas partes entre distintas plantas. Observar los cambios de las plantas a lo largo del año. Reconocer la interacción del hombre con el mundo animal y vegetal. Aproximación a algunas características de los objetos y materiales. Organizar la información. Usar distintas formas de registro. Obtener mayor información a través del uso de distintas fuentes. Observar de manera sistemática. Usar instrumentos sencillos.

Formación Ética y Ciudadana – Normas de Convivencia:
Convivencia. Relación con sus pares, alumnos de otras instituciones y familias.

Matemática:
Conocimiento y manejo de elementos matemáticos básicos que puedan ser utilizados en situaciones reales en la huerta e impliquen procesos de razonamiento que lleven a la solución de problemas o a la obtención de información: Relaciones espaciales, recorridos, formas geométricas, números naturales, ordinales, situaciones problemáticas, medidas: longitud, distancia, tiempo.

Ciencias Sociales:
Interacción del niño con el mundo que le rodea, procurando la conservación de los recursos y demostrando un espíritu crítico en la observación de la realidad; el uso responsable de los recursos naturales, el cuidado del medio ambiente, el consumo responsable y la salud individual como elementos clave de la calidad de vida de las personas, alimentación saludable e higiene. Las sociedades y los espacios geográficos: espacio geográfico inmediato; paisajes.

Lengua:
Intercambios comunicativos, producciones escritas en diferentes contextos, texto instructivo. Lenguaje oral: Vocabulario, lenguaje escrito: Lectura y escritura de diferentes textos y/o soportes, entre otros.

Producto final esperable:

Huerta escolar activa, Feria de huerta interinstitucional con exposición de árboles frutales plantados y entrega de productos elaborados.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2026

Acciones a llevar a cabo:

En torno al cultivo de árboles frutales, como parte del enfoque de Comunidad de Aprendizaje Productiva, se incorporan experiencias significativas en el aula que permitan a los niños/as explorar, investigar y comprender científicamente los procesos naturales implicados en el crecimiento, cuidado y reproducción de los árboles frutales.
Estas actividades están pensadas para articularse con las propuestas de huerta escolar e involucrar tanto al nivel inicial como primario, con una perspectiva integral, práctica y comunitaria.

Laboratorio natural: Armamos nuestro herbario. Recolectamos hojas y flores de distintos árboles frutales. Clasificamos por forma, color, textura y tamaño. Elaboramos fichas con nombre común y científico.

Qué necesita un árbol para vivir. Experimentación con árboles pequeños en macetas expuestos a diferentes condiciones (con o sin agua, luz y tierra). Registro y análisis de resultados.

Explorando el suelo. Recolección y observación de tipos de suelo (arenoso, arcilloso, fértil). Pruebas de drenaje de agua. Reflexión sobre cuál es el mejor suelo para los árboles frutales.

Abrimos un fruto. Observamos frutas como naranja, manzana y durazno. Contamos semillas, analizamos formas, olores y sabores. Clasificamos los frutos: carnosos, secos, con o sin semilla.

Familias de frutas. Identificación de árboles por familias botánicas (cítricos, rosáceas, etc.). Organización de un árbol genealógico vegetal.

Seguimos el ciclo. Seguimiento del ciclo de vida de un árbol desde la semilla. Registro en calendario o cuaderno de campo.

La poda: ciencia y cuidado. Simulación de poda con ramas secas o maquetas. Reflexión sobre por qué y cuándo se poda.

Actividades de integración comunitaria. Entrevistas a abuelos/as o vecinos sobre árboles tradicionales en la zona.
Registro oral y visual de recetas con frutas típicas.
Jornada de plantación y entrega de árboles frutales a las familias.
Feria o exposición con presentación de los trabajos realizados, como fichas,

canciones y maquetas.

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

KIT LABORATORIO
KIT HUERTA
KIT RIEGO
KIT LABORATORIO
PROYECTOR

Organizaciones aliadas:

Nos gustaría vincularnos con el INTA para obtener asesoramiento sobe la Huerta.

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Convivencia
Huertas Escolares, Agricultura Urbana e Hidroponia

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Participación activa tanto de los estudiantes como de sus familias. Trabajo colaborativo, registro y análisis de información, cuidado del ambiente, producción sustentable, planificación, comunicación oral y escrita.
Supervivencia y crecimiento de los árboles.
Producción y uso educativo de registros (cuadernos, fotos, dibujos, entrevistas).
Producción final compartida (Guía, Feria, jornada de plantación).

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Presentación del proceso en actos escolares, redes institucionales y comunidad.

De los resultados:

Feria de huerta, exposición de árboles plantados, entrega de productos elaborados, socialización de cuadernos de campo.

IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Productiva**

Título del proyecto: **Cosechando Saberes – Huerta Escolar**

Institución: **C.E.R. NRO 258 «JOSE HERNANDEZ»**

CUE: **8202162**

Nivel/Modalidad: **Primario/Educación Rural**

Localidad: **PORTUGALETE**

Región/Zona: **Región 9**

Integrantes del proyecto:

Núñez, Miriam Lorena. Docente Nivel Primario

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 1
Estudiantes: 3

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Nanzer, Anahí Belén
Email del referente: escuelabr408@gmail.com