

Convivencia y emociones

Category: Comunidad de Convivencia
9 de marzo de 2026



INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Convivencia. Emociones.

Pregunta impulsora:

¿Cómo gestionamos nuestras emociones?

Contexto:

Decidimos elegir este tema, dado que se ha evidenciado la necesidad de fortalecer la convivencia escolar con el fin de prevenir conflictos, construir una comunidad educativa inclusiva, participativa y orientada en valores en donde todos pueden aprender y desarrollarse plenamente

Objetivo general del proyecto:

Promover una convivencia escolar positiva que favorezca el respeto, la inclusión y el trabajo en equipo, a través del reconocimiento de las emociones y las acciones que desarrollen habilidades sociales y valores democráticos.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

OBJETIVOS

Fomentar la tolerancia y el respeto entre alumnos, docentes y asistentes escolares.

Prevenir y resolver conflictos de manera pacífica

Promover la inclusión y la diversidad

Desarrollar habilidades sociales y emocionales

Mejorar el clima escolar

OBJETIVOS DE COMUNICACIÓN

Poder comunicar al docente el conflicto para resolverlo – mediarlo

Aprender a comunicar de manera asertiva lo sucedido

Compartir con sus pares herramientas que contribuyan a una buena convivencia

OBJETIVOS DE PENSAMIENTO CRÍTICO

Aprender a ponerse en el lugar del otro.

Aceptar e incorporar sugerencias que permitan crear lazos y convivir.

Relatar objetivamente lo sucedido sin tomar partido por uno u otro compañero.

Proponer una actividad reparadora como una de las formas de enmendar lo sucedido.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Formación Ética y Ciudadana, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua, Matemática

Contenidos curriculares:

Formación Ética y Ciudadana:

Participación en reflexiones sobre situaciones conflictivas de la vida escolar y situaciones cotidianas reales o factibles, para construir y problematizar en ellas nociones como la justicia, la solidaridad, la libertad y la responsabilidad.

Identificación de conflictos en situaciones vividas en el contexto escolar y en otros ámbitos, distinguiendo deberes, valores, intereses y sentimientos y reconociendo posibles formas de resolución.

Reconocimiento y sensibilización ante diferentes formas de prejuicio, maltrato o discriminación en situaciones reales.

Reconocimiento y problematización de los estereotipos de género en el marco de una educación sexual integral.

Participación en la elaboración de proyectos de carácter mutuo, cooperativo y solidario, orientados a resolver necesidades grupales y comunitarias.

El conocimiento de conceptos, características, símbolos y formas de las organizaciones mutuales y cooperativas.

Ciencias Naturales:

Reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y el reconocimiento de la importancia del mismo en su preservación.

Reconocimiento de la importancia del cuidado del cuerpo humano.

Ciencias Sociales:

Conocimiento de la Convención Internacional de los Derechos del Niño y del Adolescente y el análisis de su vigencia en la Argentina.

Identificación de los distintos modos de participación ciudadana en el marco de una sociedad democrática.

Elaboración de proyectos grupales que impliquen prácticas democráticas: que favorezcan el protagonismo de los niños y las niñas en la participación y búsqueda de consenso en la toma de decisiones colectivas.

Comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social.

Conocimiento de costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras, para favorecer el respeto hacia modos de vida de culturas diferentes.

Lengua

Participación asidua en conversaciones sobre temas de convivencia, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito (narrar, describir, ejemplificar, dar su opinión y defenderla, solicitar aclaraciones, formular preguntas y respuestas, pedir opiniones, entre otros),

Uso de diferentes textos literarios que aporten a la reflexión sobre temas de convivencia.

Matemática

Resolución de problemas.

Producto final esperable:

Espacio para la convivencia, incluyendo un aula sensorial para vivenciar emociones.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2026

Acciones a llevar a cabo:

Juegos cooperativos:

Realizar actividades físicas y juegos de mesa donde la colaboración sea fundamental para ganar.

Cuentos y lecturas:

Leer historias que traten sobre valores, amistad y convivencia para luego reflexionar sobre ellas.

Talleres de sensibilización:

Realizar preguntas y dinámicas para que los estudiantes reflexionen sobre la amistad, la diferencia entre amigo y compañero, y cómo se sienten cuando son tratados de cierta manera.

Creación de acuerdos y normas:

Construir de manera colaborativa las reglas de convivencia del aula y del recreo, dejando por escrito los acuerdos alcanzados.

Actividades de roles:

Simular situaciones de conflicto para practicar cómo abordarlas y resolverlas de

manera constructiva.

Diálogos reflexivos:

Dedicar espacios para que los niños expresen sus puntos de vista, escuchen los de los demás y lleguen a acuerdos.

Proyecto: “Yo, soy una persona que se emociona”

Proyecto: “Campamento cultural, raíces de mi tierra litoral”

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

TV

INTERNET

KIT DEPORTIVO

PROYECTOR

Organizaciones aliadas:

Comuna Local

Samco

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Convivencia

Estrategias lúdicas, Higiene y salud

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Desde la observación, registros y reflexión del día a día en la escuela.

Autoevaluación y Coevaluación

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Cartelería: espacios visibles en la galería con mensajes sobre valores, normas de

convivencia, resultados del proyecto.
Visita a los medios locales, la radio.
Presentaciones, teatrales, videos

De los resultados:

Reuniones y talleres con las Familias.

IDENTIFICACIÓN

Integrantes del proyecto:

Equipo Directivo
Directora: Agostini Romina.
Vicedirectora: Bialunskas Andrea
Docentes
Figueroa Carina
Donnelly Clara
Chevallier Mariela
Silvestri Sayana
Bialunskas Carolina
Arado Romina
Daiana Gómez
Giménez Graciela
Papaleo Carolina
Juárez Ramona
Carbonari Diego
Di Rado Viviana
Leandro Javier Papetti
Zacisy Yanina
Fondato Adriana
D'Agostino Milagros
Marani, Paola
Ricardo García
Rocío Marti
Victoria Valerio

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 23
Estudiantes: 128

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Romina Agostini
Email del referente: romiflagostini@hotmail.com