

# Convivencia escolar en un contexto de vulnerabilidad

Category: Comunidad de Convivencia  
26 de febrero de 2025



## INDAGACIÓN

### Tema /Subtemas:

Respeto y tolerancia – Comunicación efectiva – Resolución de conflictos – Empatía y comprensión.

### Pregunta impulsora:

¿Cuáles son los principales problemas interpersonales entre vecinos y cómo afectan estos a la convivencia y el clima escolar?

### Contexto:

Nuestra escuela está situada en la zona oeste de la ciudad de Rosario.

Cuenta con una comunidad, que está inmersa en una zona urbano-marginal cercana a la Institución.

A la misma concurren alumnos que provienen de una clase social baja, de hogares carentes, no solo de lo material, sino de hábitos socializadores, algunos presentan diversas capacidades cognitivas, tratadas con especialistas y en otros casos sin diagnóstico certeros, por la demora en la asignación de los turnos en los efectores públicos de salud. Esto incide de manera negativa en el alcance de los objetivos propuestos en cada uno de los grados.

La constitución familiar, en su gran mayoría, son de familias numerosas, con hogares carenciados, que se sustentan con ayuda proveniente del estado y trabajos temporarios.

Los alumnos que conforman la Institución escolar carecen de contención familiar y de referentes entre los integrantes de la familia. En este contexto se presentan situaciones de drogadicción, alcoholismo, violencia y abandono por parte de alguno de los progenitores.

### Objetivo general del proyecto:

Reconocer y comprender las causas y consecuencias de la violencia en la familia y su impacto en la escuela.

---

## **DISEÑO PEDAGÓGICO**

### **Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:**

Desarrollar habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la convivencia armoniosa.

Fomentar la convivencia pacífica y respetuosa entre los estudiantes, docentes y vecino de la comunidad.

Desarrollar habilidades y estrategias para manejar y resolver conflictos de manera efectiva.

Fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad vecinal a través de la colaboración y el diálogo.

### **ÁREAS Y CONTENIDOS**

Lengua- Matemática - Ciencias sociales y Naturales - Formación ética y ciudadana- Tecnología - Plástica - Música.

#### **Contenidos curriculares:**

##### LENGUA

Lectura y análisis de textos que promuevan la convivencia. Como, por ejemplo: cuentos, novelas, fábulas, recortes periodísticos, entre otros.

Identificación de valores presentes en los textos.

Discusión y análisis de los temas tratados en las lecturas.

Escritura de diferentes tipos de textos que impulsen la empatía y la comprensión.

Creación de un acuerdo de convivencia escrito por los estudiantes.

Creación de un periódico, revistas, perfil de alguna red social (podcast), que promuevan la convivencia y la resolución de conflictos.

Valoración de las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas, puntos de vistas propios, conocimientos, sentimientos y emociones.

Participación en diversas situaciones de escucha y producción oral empleando los conocimientos lingüísticos aprendidos.

Expresión de opiniones de manera respetuosa y empática.

##### MATEMÁTICA

Números y operaciones:

Uso de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) para resolver problemas relacionados con la convivencia.

Resolución de problemas de distribución equitativa y recursos dentro de la comunidad escolar (por ejemplo, repartir materiales o tiempos entre grupos).

Análisis de estadísticas sobre la convivencia y la resolución de conflictos en la institución.

Reconocimiento y escritura de números naturales.

Resolución de problemas que involucren la convivencia y la resolución de conflictos.

Construcción y observación de un plano del barrio, mediante la localización de espacios.

Fracciones y porcentajes. Por ejemplo: representar la diversidad en un grupo, simular situaciones de reparto equitativo.

Juegos matemáticos: implementación de juegos de mesas y actividades que involucren matemática, donde la cooperación y la convivencia sean clave para ganar.

## CIENCIAS SOCIALES

Identificación y descripción de la estructura y funciones de la familia y comunidad.

Reconocimiento y descripción de los elementos que conforman nuestro barrio y nuestra escuela.

Análisis sobre importancia de la amistad y el respeto en la convivencia diaria.

Valoración de las tradiciones y costumbres de nuestra comunidad.

Análisis de la estructura y funciones de la comunidad escolar y vecinal.

Desarrollo de habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

Reconocimiento y descripción de los derechos y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar y vecinal.

## CIENCIAS NATURALES

Seres vivos y medioambiente:

Importancia de la biodiversidad para la convivencia.

Impacto del ser humano con el medioambiente y la necesidad de una convivencia sostenible.

Salud y bienestar:

Importancia de la higiene y la prevención de enfermedades para la convivencia.

Recursos naturales y sostenibilidad:

La importancia de la gestión sostenible de los recursos naturales, el impacto del consumo y la producción en el medioambiente y la necesidad de una economía circular.

## FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

El ejercicio del diálogo y su progresiva valoración como herramienta para la construcción de acuerdos y la resolución de conflictos.

Reconocimiento de diferentes formas de prejuicios, maltrato y discriminación, en situaciones cotidianas y/o ficcionales, distinguiendo, mediante la discusión grupal, la multiplicidad de causas, elementos, relaciones y modalidades que operan en estos procesos.

La práctica del derecho a expresarse y ser escuchado, así como, la reflexión grupal sobre los posibles efectos sociales del ejercicio público de la palabra.

## EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

La importancia de la empatía y el respeto en las relaciones interpersonales.

La gestión de conflictos y la resolución de problemas.

La construcción de la convivencia armónica.

Reconocimiento de los derechos humanos y de los niños en distintos contextos.

Cuidado del cuerpo, la salud y las emociones.

## PLÁSTICA Y MÚSICA

Expresión de emociones a través del dibujo, la música, creación de murales colectivos, que representen la unidad y la convivencia pacífica.

## TECNOLOGÍA

Creación de murales comunitarios con materiales reciclados. Por ejemplo, los vecinos y alumnos pueden trabajar juntos para crear un mural utilizando materiales reciclados como tapitas de botellas, pedazos de cartón, papel o plásticos.

### **Producto final esperable:**

Los siguientes productos finales esperables, serán implementados de acuerdo a las características del grupo:

Mural o grafiti que represente la convivencia y la resolución de conflictos en la escuela y la comunidad.

Campaña publicitaria que promueva la convivencia y la resolución de conflictos, en la escuela y la comunidad, a través de carteles, volantes y mensajes en redes sociales.

Video documental que muestre la importancia de la convivencia y la resolución de conflictos en la escuela y la comunidad, a través de entrevistas y testimonios de los estudiantes y la comunidad.

Revista o periódico que recopile artículos, historias y reflexiones de los estudiantes sobre la convivencia y la resolución de conflictos.

---

## **PLANIFICACIÓN**

### **Duración del proyecto:**

2024, 2025

### **Acciones a llevar a cabo:**

Realizar un diagnóstico de la situación actual, identificando las causas y consecuencias de los conflictos interpersonales entre vecinos que irrumpen en la escuela.

Talleres de sensibilización de convivencia en donde se invite a personal de salud

del Centro de salud Maradona.

Organizar actividades comunitarias que fomenten la convivencia y el diálogo entre los estudiantes, docentes y vecinos, como por ejemplo: ferias, eventos culturales, proyecto de servicio comunitario.

## **RECURSOS**

### **Disponibles en la institución:**

Recursos materiales:

Salones de clases y espacios comunitarios.

Materiales didácticos-tecnológicos:

Computadoras.

Proyectores.

Libros y recursos educativos sobre convivencia.

Materiales para actividades artísticas y recreativas. (Pinturas, afiches, materiales reciclables, cartones, plásticos, pinceles, rodillos, plastilinas, cúter, tijeras.

### **Necesarios para llevar adelante el proyecto:**

Recurso material:

Pinturas.

Papeles.

Pinceles.

Aerosoles.

Útiles escolares.

Recurso tecnológico:

Computadoras actualizadas.

Buen proveedor de Internet para uso comunitario.

Recurso financiero:

Subvenciones y fondos gubernamentales.

### **Organizaciones aliadas:**

Centro de salud "Esteban Maradona".

CEF N° 6 "Pedro Candiotti".

Escuela N° 2050 "Teresa de Calcuta".

Casa de Luxemburgo.

---

## **5. FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:**

Convivencia escolar: especialización en resolución de conflictos, mediación, prevención del bullying y construcción de comunidades escolares inclusivas.

Psicología educativa: evaluación y acompañamiento psicológico a estudiantes, docentes y familias.

Mediación tanto escolar como comunitaria: capacitación en técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos y trabajo en la resolución de los mismos a nivel comunitario.

---

## **6. EVALUACIÓN**

### **Criterios e instrumentos de evaluación:**

Alcance de los objetivos planteados al inicio del proyecto.

Fortalecimiento de los vínculos entre los miembros de la comunidad.

Resolución pacífica de conflictos.

Encuestas: realizar encuestas a los estudiantes, docentes y vecinos para recopilar información sobre su percepción del proyecto y su impacto en la convivencia y el diálogo.

Entrevistas: realizar entrevistas en profundidad con algunos estudiantes, docentes y vecinos para obtener información más detallada y específica sobre su experiencia con el proyecto.

Observación: realizar observaciones en el aula y en la comunidad para evaluar el impacto del proyecto en la convivencia y el diálogo.

Análisis de documentos: analizar documentos como informes, actas de reuniones y registros de asistencia para evaluar el progreso del proyecto.

---

## **7. SOCIALIZACIÓN**

### **Del proyecto:**

Se realizará un video corto en donde se compartan testimonios de los participantes que han experimentado cambios positivos en sus conductas. Dando consejos para incorporar en su día a día.

### **De los resultados:**

Mural.

---

## **IDENTIFICACIÓN**

### **Integrantes del proyecto:**

PEREYRA PATRICIA- MAESTRA DE NI.

PUCCIO, BELÉN - MAESTRA DE NIVEL INICIAL  
ARIAS, NATALIA - MAESTRA DE GRADO  
CABRIO, CLAUDIA- MAESTRA DE GRADO  
CONTRERAS SABRINA MAESTRA DE GRADO  
GUTIERREZ NATALIA MAESTRA DE GRADO  
PATRICELLI, MELINA MAESTRA DE GRADO  
ESTEVEZ, STELLA MAESTRA DE GRADO  
ROMENO, MARTINA MAESTRA DE GRADO  
FERRAZZINO, JULIA MAESTRA DE GRADO  
PEREZ, VIVIANA - MAESTRA DE GRADO  
BARRENECHEA DIEGO- MAESTRO DE GRADO  
Celentano, Melina MAESTRO DE GRADO  
MUIA, Anabella - MAESTRO DE GRADO  
Tasso Georgina - MAESTRO DE GRADO  
Suárez Sonia MAESTRO DE GRADO  
Díaz Gisela - MAESTRO DE GRADO  
Molineris Fernanda- MAESTRO DE GRADO  
Pelillo Fernando - MAESTRO DE GRADO  
Santamaría Bárbara - MAESTRO DE GRADO  
Alasino Antonella - MAESTRO DE GRADO  
Eduardo Palmero - TECNOLOGÍA  
González Marta- TECNOLOGÍA  
Tello Magall - PLÁSTICA  
Delgado Martín - MÚSICA  
Pérez Germán MÚSICA  
Giuliana Macarrein MAESTRA DE GRADO

**Cantidad estimada de participantes:**

Docentes y directivos: 33

Estudiantes: 430

Apellido y Nombre del Referente de contacto: LUNA GARCÍA, SANDRA

Email del referente: lunasandra1973@gmail.com