CONSTRUYENDO PUENTES: PROYECTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Category: Comunidad de Convivencia
30 de enero de 2025

1. IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **De Convivencia**

Título del proyecto: **CONSTRUYENDO PUENTES: PROYECTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Institución: **NTRA. SRA. DE FATIMA**

CUE: **8202483**

Nivel/Modalidad: **Primario/Común**

Localidad: **SANTA FE**

Regional: **0**

Integrantes del proyecto:

IBARLIN CECILIA
ROSALES AGOSTINA

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 34
Estudiantes: 555

Apellido y Nombre del Referente de contacto: IBARLIN CECILIA
Email del referente: IBARLIN@ESCUELAFATIMASTAFE.EDU.AR

---

2. INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

Pregunta impulsora:

¿Cómo podemos construir una convivencia escolar basada en el respeto y la unidad?

Contexto:

CONVIVIR RESPETUOSAMENTE, ARMONIOSAMENTE Y SABER ESCUCHAR Y EMPATIZAR CON UN OTRO.

Objetivo general del proyecto:

Fomentar una convivencia escolar armónica basada en el respeto mutuo, la resolución pacífica de conflictos y la unidad entre estudiantes.

---

3. DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Capacidades que desarrollarán los estudiantes:
 Resolución de conflictos: aprender a identificar problemas y buscar soluciones pacíficas mediante el diálogo.
 Escucha activa: desarrollar la capacidad de prestar atención a las necesidades y puntos de vista de los demás.
 Empatía: reconocer y valorar las emociones, pensamientos y experiencias de sus compañeros.
 Trabajo colaborativo: cooperar con otros para lograr objetivos comunes. respetando las diferencias.
 Comunicación asertiva: expresar ideas, sentimientos y necesidades de manera respetuosa y clara.
 Autorregulación emocional: gestionar emociones de ira, frustración o enojo en situaciones de conflicto.

ÁREAS Y CONTENIDOS

LENGUA- EDUCACIÓN FÍSICA-ARTÍSTICA- FORMACIÓN ÉTICA

Contenidos curriculares:

LENGUA La escucha comprensiva de textos expresados en forma oral por el docente, sus compañeros y otros adultos. Esto requiere, identificar las personas, el tiempo y el espacio en los que ocurren los hechos, así como las acciones, su orden y las relaciones causales, incorporando –para emplear en situaciones de producción– las palabras que hacen referencia al transcurso del tiempo y a las

acciones realizadas (verbos). Solicitar información adicional y aclaraciones sobre las palabras o expresiones desconocidas, y recuperar, con la colaboración del docente, aspectos necesarios para aproximarse a la resolución de conflictos.

EDUCACIÓN
FÍSICA

La práctica y valoración de juegos colectivos, tradicionales,

autóctonos y los de otras culturas.

La creación y apropiación de prácticas corporales y motrices expresivas, la construcción de códigos comunicacionales y la producción de secuencias coreográficas, individuales y grupales.

FORMACIÓN
ETICA Y
CIUDADANA

El conocimiento de sí mismo y de los otros a partir de la expresión y comunicación de sentimientos, ideas, valoraciones y la escucha respetuosa. Su puesta en juego en espacios de confianza y libertad

brindados por el docente.

La elaboración de proyectos grupales que impliquen prácticas democráticas: que favorezcan el protagonismo de los niños y las niñas en la participación y búsqueda de consenso en la toma de

decisiones colectivas.

La participación en la elaboración de proyectos de carácter cooperativo y solidario, orientados a resolver necesidades grupales

y comunitarias.

EDUCACIÓN
ARTÍSTICA

Participación en actividades grupales de producción artística que potencien la socialización, el diálogo, la argumentación, el respeto por el otro, la resolución de conflictos, la asunción de diferentes

roles y construcción de juegos de mesa.

Producto final esperable:

“La construcción de un clima escolar más armónico, donde los estudiantes demuestren

una mayor capacidad para respetar, colaborar, escuchar y resolver conflictos de manera pacífica. Este cambio se reflejará en acuerdos claros y visibles, acciones

concretas para mejorar la convivencia diaria y una comunidad escolar más unida y comprometida.

---

4. PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2024, 2025

Acciones a llevar a cabo:

CHARLAS- EQUIPOS MEDIADORES- JUEGOS COLABORATIVOS

RECURSOS

Disponibles en la institución:

EDILICIOS- TECNOLÓGICOS- HUMANOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

MÁS RECURSO HUMANO Y FORMACIÓN SITUADA

Organizaciones aliadas:

VECINAL- COMERCIOS VECINOS- CENTRO COMUNITARIO

---

5. FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

ESPECÍFICAMENTE MEDIACIÓN EDUCATIVA.

---

6. EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Criterios e instrumentos de evaluación:
 Encuestas: realizar encuestas al inicio, durante y al final del proyecto para

evaluar el clima escolar.
 Registro: llevar un registro de los conflictos para analizar su frecuencia y buscar soluciones.

---

7. SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

MEDIANTE REUNIONES PLENARIAS Y VÍAS DE COMUNICACIÓN FORMAL.

De los resultados:

LO OBSERVABLE Y MEDIANTE CORREO ELECTRÓNICO.