

Construyendo juntos un mejor grupo

Category: Comunidad de Convivencia

4 de marzo de 2026



INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Convivencia democrática: respeto, empatía y buen trato en la comunidad escolar.

Pregunta impulsora:

¿Cómo podemos construir una convivencia escolar basada en el respeto, la empatía y el buen trato hacia todos?

Contexto:

En el grupo escolar de cuarto y quinto grado de la escuela N° 151 se ha observado la necesidad de fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes para favorecer una convivencia más respetuosa y solidaria.

En las interacciones cotidianas se perciben dificultades en la comunicación, como el uso de palabras poco amables o actitudes que pueden generar malestar entre compañeros. También se advierte la tendencia a no incluir a quienes tienen intereses, características o formas de pensar diferentes.

Por otro lado, los estudiantes manifestaron interés y curiosidad por temas relacionados con la diversidad, el respeto y la justicia en el trato con los demás. Estos aspectos dieron origen al presente proyecto, cuyo propósito es promover actitudes de respeto, empatía y aceptación de las diferencias, favoreciendo una convivencia armónica y el trabajo colaborativo. Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa y el impacto positivo que esta tiene en el desarrollo personal y social de los/as niños.

Objetivo general del proyecto:

Este proyecto busca fortalecer en los estudiantes de cuarto y quinto grado actitudes de respeto, empatía, solidaridad y trabajo en equipo, brindándoles herramientas para resolver conflictos de manera positiva y desarrollar vínculos saludables.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Fomentar el respeto por la diversidad de opiniones, formas de ser y sentir.

Promover la empatía y la escucha activa.

Favorecer la cooperación y el trabajo colaborativo.

Valorar la solidaridad como base de una buena convivencia.

Identificar actitudes positivas y negativas dentro del grupo.

Fomentar la empatía para comprender las emociones y necesidades de sus compañeros.

Participar en la creación de acuerdos grupales y asumir responsabilidades dentro del entorno escolar.

Originar conductas de respeto y tolerancia dentro y fuera del aula, actuando como agentes de cambio positivo en su comunidad escolar.

Formular acciones concretas que mejoren la convivencia en su grupo y en su entorno inmediato.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Lengua, Cs. Sociales, Formación Ética, Educación Artística y Educación Física,

Contenidos curriculares:

Lengua: La valoración de las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas, puntos de vista propios, conocimientos, sentimientos, emociones. El respeto y el interés por las producciones orales y escritas de otros. La participación en diversas situaciones de escucha y producción oral (conversaciones, entrevistas, exposiciones, narraciones, descripciones, instrucciones), empleando los conocimientos lingüísticos aprendidos en cada año del ciclo y en el ciclo anterior. La reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje vinculados con la comprensión y producción de textos orales y escritos.

Ciencias sociales: La valoración del diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás. La experiencia de elaborar y participar en proyectos que estimulen y consoliden la convivencia democrática.

Formación ética y ciudadana: Estimular la reflexión crítica y la discusión argumentativa en el marco valorativo de los derechos humanos universales. La participación en experiencias democráticas y de ejercicio Ciudadano. La construcción progresiva de nociones de libertad, solidaridad, igualdad, justicia, responsabilidad, bien común y respeto a la diversidad, considerando situaciones de injusticia, desigualdad o violencia, entre otras, a partir de experiencias, contextos y relaciones sociales concretas. La valoración de la práctica del diálogo como herramienta para afrontar conflictos en la comunidad educativa y para

debatir temas relacionados con acuerdos, normas, valores y derechos.

Educación artística: El tránsito por procesos de exploración y creación que permitan representar emociones, sentimientos, ideas y experiencias personales y/o colectivas.

Educación Física La participación en actividades corporales donde se trabajan los límites corporales. La participación y priorización de juegos colaborativos en vez de competitivos. Bicicleteada por las calles del pueblo.

Producto final esperable:

Organización y producción de juegos donde los/as alumnos/as deberán conformar equipos de trabajo en jornadas abiertas a la comunidad, que tendrá su cierre en la Bicicleteada Familiar: “Pedaleamos por el Respeto y la Paz”.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2026

Acciones a llevar a cabo:

“Así somos, así convivimos”

Dinámica: Juego “La telaraña de las cualidades”. Los chicos se sientan en ronda, uno lanza un ovillo de lana a otro diciendo algo positivo de esa persona. Al final, se forma una telaraña.

Reflexión: ¿Qué nos gustó de esta actividad? ¿Qué sentimos cuando recibimos palabras lindas?

Producción grupal: Acordamos entre todos acuerdos de convivencia para el aula y las escribimos en un cartel.

“Ponerse en el lugar del otro”

Cuento: Lectura del cuento “El cazo de Lorenzo” o “Por cuatro esquinitas de nada”.

Diálogo guiado: ¿Qué sintió el personaje? ¿Cómo lo ayudaron? ¿Qué haríamos nosotros?

Actividad: Juego de roles. Se presentan situaciones problemáticas (por ejemplo: alguien se queda sin compañero en un juego) y los chicos actúan distintas formas de resolverlo con empatía.

“Somos un equipo”

Juego cooperativo: “Construyamos una torre”. Por equipos, deben construir una torre con materiales simples (palitos, papel, cinta). Gana el equipo que trabaje mejor en conjunto.

Reflexión grupal: ¿Cómo nos organizamos? ¿Todos participaron? ¿Escuchamos las ideas de los demás?

Actividad plástica: Creamos un mural con la frase “En nuestro grupo nadie queda afuera” decorado con dibujos hechos por los chicos.

«¿Y si te pasara a vos?» (Juego de roles)

Objetivo: Desarrollar empatía y comprensión del impacto de las acciones.

Desarrollo: Se proponen situaciones típicas de conflicto escolar (ej. burlas, exclusión, insultos). En pequeños grupos, los niños dramatizan una escena y luego reflexionan: ¿Cómo se sintió cada personaje? ¿Cómo se podría haber actuado mejor? ¿Qué harían ustedes si vieran esa situación?

«Mi palabra cuenta» (Dinámica de comunicación y escucha)

Objetivo: Fomentar la escucha activa y el respeto por la palabra del otro.

Materiales: Pelota blanda.

Desarrollo: En ronda, solo puede hablar quien tiene la pelota. Cada niño debe completar frases como: “Me siento bien cuando...” “No me gusta cuando...” “Yo respeto a los demás cuando...”

Luego se reflexiona sobre cómo nos afectan las palabras y cómo todos merecen ser escuchados.

«Somos un equipo: desafío sin palabras»

Objetivo: Promover el trabajo en equipo y la cooperación.

Desarrollo: Juegos donde deben resolver una consigna sin hablar (formar una figura, ordenar objetos por color o tamaño, etc.). Luego se reflexiona: ¿Cómo se sintieron? ¿Alguien quiso imponer su idea? ¿Qué actitudes ayudaron al equipo? “Historias que enseñan” (Cuentacuentos en familia)

Objetivo: Favorecer la escucha, el vínculo afectivo y la reflexión sobre valores.

Desarrollo: Cada familia (o algún integrante voluntario) lee o representa un cuento breve sobre la convivencia, el respeto o el trabajo en equipo.

Después, se hace una breve reflexión colectiva: ¿Qué enseñó la historia? ¿Qué harían en una situación parecida?

Confección colaborativa de una bandera para el día de la bicicleteada.

También se proyectarán cortometrajes para luego reflexionar acerca de los mismos. «Cuerdas» (2014) – Dirigido por Pedro Solís: Un corto animado español que cuenta la amistad entre una niña y un niño con discapacidad. Ideal para hablar sobre la inclusión, la empatía y la solidaridad. «Piper» (2016) – Corto de Pixar: Una pequeña ave aprende a superar sus miedos con ayuda de sus amigos. Muy bueno para trabajar el apoyo mutuo y la perseverancia. «Alike» (2015) – Dirigido por Daniel Martínez Lara y Rafa Cano Méndez: Muestra la relación entre un padre y su hijo y cómo la rutina puede afectar la creatividad y el vínculo familiar. Ideal para hablar sobre la importancia de entenderse y respetarse en la familia.

Cierre del proyecto: Bicicleteada Familiar. “Pedaleamos por el Respeto y la Paz”

Lema: Juntos llegamos más lejos.

La bicicleteada no solo es una actividad física, recreativa y saludable, sino que:

Refuerza valores de respeto, cuidado mutuo y convivencia. Estimula el trabajo en equipo entre familia y escuela. Fomenta el compromiso activo con un entorno sin

violencia. Celebra los logros del proyecto de manera simbólica y alegre. Recorremos en bici las calles de nuestro pueblo junto a familiares arribando a la plaza local para compartir una rica merienda saludable (puede ser a la canasta o brindada por cooperadora), música, juegos y entrega de diplomas por su participación.

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

KIT DEPORTIVO

KIT LIBRERIA

AMPLIFICADOR DE SONIDO

PC

IMPRESORA

Organizaciones aliadas:

Instituciones locales: Comuna local, Club de Leones y los Clubes del pueblo.

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Accesibilidad comunicacional, Convivencia, Educación vial y movilidad sostenible
Gestión cultural (actos escolares, eventos deportivos, comunitarios, juegos cooperativos)

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Los alumnos pueden reflexionar y valorar sus propios progresos y los de sus compañeros, empleando rúbricas con pautas claras (por ejemplo: respeto, empatía, colaboración).

Registrar la intervención en actividades y talleres mediante planillas de asistencia, fotografías, videos o producciones elaboradas.

Evaluar el grado de compromiso y la motivación demostrada durante las propuestas.

Métodos y/o herramientas de evaluación: Organizar sesiones de círculo de diálogo donde los estudiantes expresen lo que aprendieron, cómo se sintieron y qué cambiarían.

Observación de posibles cambios en los chicos/as. Uso de los juegos en los

recreos y horas libres. Nivel de participación activa.
Cambio en actitudes y comportamientos (observados por maestros o compañeros).
Resolución de conflictos durante el proyecto.
Percepción de los alumnos sobre la mejora en el ambiente escolar.
Instrumentos: rúbrica de equipo, autoevaluación, registro docente.

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Diseñar carteles y murales con mensajes clave sobre la importancia de la convivencia. Incorporar frases motivadoras creadas por los propios alumnos para generar un sentido de pertenencia. Reuniones de padres. Medios institucionales.

De los resultados:

Jornada recreativa institucional con uso de los juegos. Participación en colegios de otras localidades

IDENTIFICACIÓN

Integrantes del proyecto:

Belleggia Jaquelina Docente de grado
Zegetta Miriam Directora

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 2
Estudiantes: 15

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Belleggia Jaquelina
Email del referente: jaquibelleggia@gmail.com