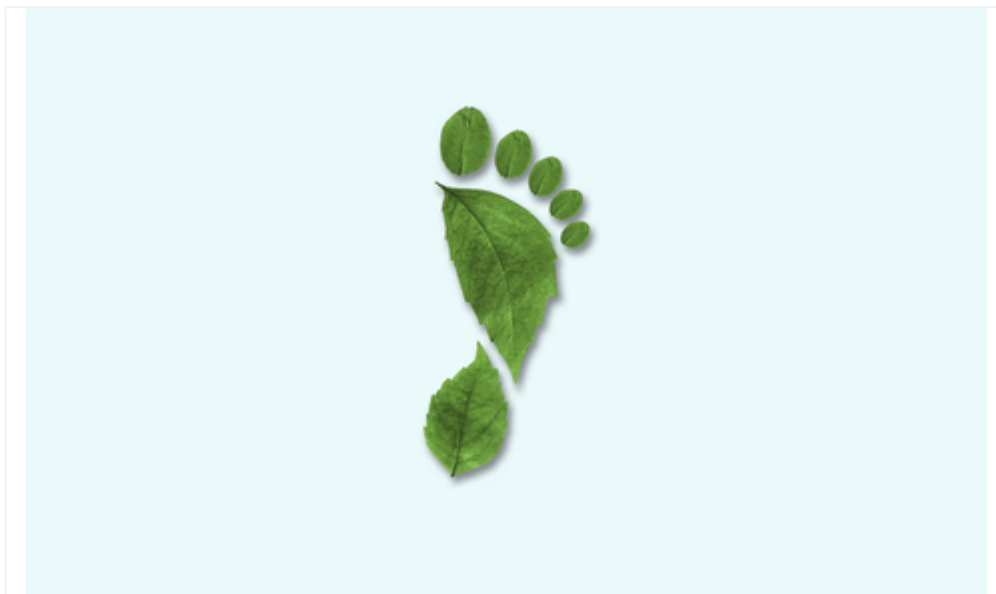


Conciencia Verde

Category: Comunidad Productiva

2 de enero de 2026



INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Huerta. Alimentación saludable.

Pregunta impulsora:

¿Qué necesitamos saber y hacer para producir nuestros propios alimentos saludables?

Contexto:

El presente Proyecto Institucional se enmarca en la necesidad de promover en los niños y niñas experiencias significativas que favorezcan el desarrollo integral, el cuidado del ambiente y la construcción de hábitos de vida saludables. La huerta constituye una herramienta pedagógica valiosa que permite integrar saberes, fomentar la participación activa y fortalecer la relación de los niños con la naturaleza, la alimentación y el trabajo colaborativo.

Desde la Ley de Educación Nacional N°26.206, la educación es entendida como un derecho personal y social que debe garantizar experiencias formativas integrales, contextualizadas y orientadas al desarrollo de competencias para la vida. Asimismo, este Proyecto se sustenta en los principios de la Ley General del Ambiente N°25.675, que orienta las políticas ambientales en el país. La huerta ofrece a los niños la posibilidad de comprender y vivenciar conceptos vinculados al cuidado del suelo, el uso responsable del agua, la biodiversidad y la

sustentabilidad, promoviendo valores ambientales que la ley considera esenciales para el desarrollo armónico con el entorno. La Ley de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes N°26.061 asegura el derecho a la salud, la educación y el bienestar integral. A través de la participación en la huerta y las actividades relacionadas con la alimentación saludable, los niños ejercen su derecho a recibir educación de calidad, acceder a información adecuada sobre cuidado del cuerpo y fortalecer su autonomía progresiva mediante decisiones vinculadas al propio bienestar.

En coherencia con la Ley de Educación Sexual Integral N°26.150, este Proyecto aporta un enfoque integral donde la alimentación, la higiene, la prevención y la conciencia sobre el propio cuerpo se abordan de manera transversal y respetuosa. Por su parte, En conjunto, este marco normativo brinda sustento y legitimidad al presente Proyecto Institucional, permitiendo que la comunidad educativa trabaje de manera integrada y coherente en la formación de niños y niñas responsables, críticos, participativos y comprometidos con su salud y con el ambiente. La huerta y la promoción de una alimentación saludable se proponen, así, como experiencias pedagógicas transformadoras que enriquecen la vida escolar y contribuyen al desarrollo de una ciudadanía consciente y activa. La Resolución del C.F.E. N°311/16 establece las bases para una educación que propicie condiciones para la inclusión escolar al interior del sistema educativo y para el acompañamiento de las trayectorias escolares de las y los estudiantes con discapacidad. Asimismo, busca su promoción, acreditación, certificación y titulación.

Este Proyecto surge de la observación de dos realidades fundamentales. Por un lado, la necesidad de dar continuidad y mayor complejidad a la huerta escolar, fortaleciendo la cultura del trabajo y el uso responsable de los recursos naturales, incorporando prácticas como el compostaje para el cuidado del ambiente. A través de estas acciones, se busca fomentar en los niños el sentido de pertenencia, la conciencia ambiental y su rol como agentes transmisores de hábitos sustentables, extendiendo estos aprendizajes a las familias y a la comunidad.

Por otro lado, se reconoce la importancia de garantizar el acceso a alimentos saludables, especialmente en la infancia, etapa clave para la adquisición de hábitos de higiene, cuidado de la salud y alimentación equilibrada. Enseñar a identificar alimentos beneficiosos, incorporar nuevos sabores y comprender el proceso de producción de los alimentos permite promover una alimentación consciente y saludable. Uniendo ambas realidades, el Proyecto propone aprender a producir alimentos y transformar residuos orgánicos, contribuyendo así a mejorar la alimentación y el cuidado del ambiente en la comunidad.

Objetivo general del proyecto:

Fomentar en los niños hábitos alimentarios saludables y el cuidado del ambiente, mediante experiencias significativas de la huerta escolar y el compostaje,

promoviendo el aprovechamiento responsable de los residuos orgánicos, la participación familiar y el compromiso comunitario.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Desarrollar autonomía mediante la responsabilidad individual y colectiva en el cuidado de la huerta y la alimentación saludable.

Comprender la importancia de una buena nutrición para el crecimiento, desarrollo y bienestar.

Transmitir a la familia la importancia de consumir frutas, verduras y hortalizas.

Valorar el trabajo en la huerta, respetando el medio ambiente y cuidando la naturaleza.

Acompañar el proceso de cada infante desde una mirada integral.

Promover la autonomía y autoestima brindando apoyos ajustados a cada necesidad.

Garantizar que todos los niños y niñas puedan participar en las actividades propuestas.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Convivencia y Ciudadanía.

Ciencias Sociales.

Ciencias Naturales.

Matemática.

Prácticas Sociales de Lectura y Escritura.

Experiencias Ludomotrices.

Experiencias Estéticas.

Transversalidades.

Contenidos curriculares:

Convivencia y Ciudadanía:

Los espacios educativos como espacios de concreción de derechos para las infancias y el ejercicio de ciudadanía plena.

El abordaje de situaciones cotidianas tendientes a una progresiva autonomía, cooperación y de cuidado de sí misma, de sí mismo, de las y los demás y del ambiente (nuestra casa común).

Ciencias Sociales y Ciencias Naturales:

El reconocimiento de los diferentes tipos de trabajo. Los trabajos y los

conocimientos que requieren. Los materiales, herramientas y maquinarias que se utilizan. Artefactos y dispositivos. La organización del espacio donde se desarrollan.

La construcción de un saber ambiental respetuoso de las relaciones entre las actividades humanas y los bienes comunes: el ambiente como un derecho humano.

La indagación de los problemas ambientales que afectan la vida en el Jardín, el barrio y la comunidad, identificando causas y posibles abordajes.

Las plantas. Su importancia para la vida. El ciclo de vida de las plantas.

Condiciones para el crecimiento de las plantas: luz, agua, temperatura y suelo.

Cuidados que requieren las plantas.

Las partes de las plantas: raíz, tallo y hojas. Semejanzas entre los órganos y funciones.

Diferencias entre los distintos tipos de tallos, raíces, hojas, flores, frutos y semillas.

La reproducción de las plantas a partir de semillas y de otras partes como tallos, raíces, hojas.

Los animales. La interacción entre animales y plantas. Animales de distintos ambientes. Los animales en la huerta escolar.

El cuerpo humano y el cuidado de la salud. Los alimentos y la alimentación adecuada y nutritiva. La alimentación como derecho. Inclusión de infancias con necesidades alimentarias específicas (por ejemplo, celíacas).

Algunos problemas y conflictos ambientales situados en el territorio y sus efectos sobre la salud.

Los objetos y los materiales en la vida cotidiana.

Matemática:

Números. El reconocimiento de números en contextos de la vida cotidiana.

Interpretar información numérica. Identificar los usos del número en contextos cotidianos.

Espacio y geometría. Relaciones espaciales. Reconocimiento y uso de las relaciones espaciales que indiquen su propia ubicación y la posición de objetos y personas.

Comunicación y reproducción de trayectos. Exploración de recorridos y comunicación de referencias espaciales en sus desplazamientos. Inicio en la medición social del tiempo: Días de la semana, meses del año.

Prácticas Sociales de Lectura y Escritura:

Descripción oral de animales, objetos y personas.

Participación diaria en situaciones de lectura y conversación.

Conversación sobre experiencias personales. Escucha y debate.

Participación en situaciones asiduas y sistemáticas de prácticas sociales de lectura y escritura en la sala.

Exploración y contacto con los libros y materiales impresos.

Experiencias Ludomotrices:

El descubrimiento y la exploración del espacio y de relaciones espaciales topológicas: arriba-abajo, adelante-atrás, adentro-afuera, a un lado y al otro, juntos y separados, cerca-lejos.

La progresiva orientación en el espacio, en relación con los objetos y los otros, combinando las diferentes relaciones espaciales (hacia adelante-atrás, entre otros).

La exploración en directa relación con la orientación en el espacio.

Experiencias Estéticas:

Las corporeidades y su vinculación con los objetos y materiales.

Las fiestas, celebraciones, actos, proyectos institucionales y áulicos de la sala constituyen instancias propicias para generar múltiples aprendizajes.

Transversalidades:

ESI.

Interculturalidad.

Educación Ambiental Integral.

Ciudadanía digital.

Producto final esperable:

Cosecha y elaboración de alimentos para consumir con los niños, producción de plantines y elaboración de compost a partir de residuos orgánicos generados en la institución, destinado al enriquecimiento del suelo de la huerta escolar.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2027

Acciones a llevar a cabo:

Charlas abiertas a la comunidad donde se enseñan técnicas de compostaje, siembra, cuidados de las plantas y recetas con productos de la huerta.

Campaña de concientización sobre alimentación saludable donde se realicen charlas, juegos y actividades para enseñar a los niños la importancia de una alimentación equilibrada.

Exposición de lo realizado.

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

KIT HUERTA

KIT RIEGO

KIT COCINA
KIT RECICLAJE
KIT AMBIENTAL

Organizaciones aliadas:

Municipalidad de Venado Tuerto. Vecinal Barrial. Escuela Laboral. Colegio Dante Alighieri.

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Agroecología, Alimentación y cocina saludable, Convivencia
Huertas Escolares, Agricultura Urbana e Hidroponia

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Criterios que se tendrán en cuenta para evaluar el impacto del Proyecto:

Se involucró la familia ante las diferentes propuestas

Se replicó en los hogares lo aprendido.

Se incorporaron los hábitos saludables.

Se llevó a cabo la producción de alimentos con materia prima extraída de la huerta.

Métodos de Evaluación:

Observación directa

Recopilación de datos mediante encuestas o entrevistas a través de QR.

Registro fotográfico.

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Folletos.

Afiches.

Talleres.

Charlas.
Reuniones.

De los resultados:

Exposición.
Carteleros con registros fotográficos del impacto generado de lo realizado.

IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Productiva**

Título del proyecto: **Conciencia Verde**

Institución: **JARDIN Nº 206**

CUE: **8202912**

Nivel/Modalidad: **Inicial/Común**

Localidad: **VENADO TUERTO**

Región/Zona: **Región 7**

Integrantes del proyecto:

Bilte, Sandra Marcela. Directora Nivel Inicial
Pace, Verónica Andrea. Directora Función Vice Nivel Inicial
Ghigliano, Andrea Silvana. Docente Nivel Inicial
Romanzini, María de los Ángeles. Docente Nivel Inicial
Algarbe, Eloisa Inés. Docente Nivel Inicial
Gazzaniga, Gisela Vanina. Docente Nivel Inicial
Cejás, Natalia Soledad. Docente Nivel Inicial
Raposo, Vanesa Soledad. Docente Nivel Inicial
Gutiérrez, Alejandra Viviana. Docente Nivel Inicial
Ferrari, Silvana Vanina. Docente Nivel Inicial
Rotela, Agustina Paola. Docente Nivel Inicial
Sahade, Vanesa Janina. Docente Nivel Inicial
Palenzona, Exequiel. Docente Nivel Inicial

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 13
Estudiantes: 180

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Bilte Sandra

Email del referente: jardin206@live.com.ar