

Comunidad Saludable y Activa

Category: Comunidad Saludable
30 de enero de 2025



1. IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Saludable**

Título del proyecto: **Comunidad Saludable y Activa**

Institución: **ESCUELA NRO 618 «INGENIERO JULIO BELLO»**

CUE: **8202380**

Nivel/Modalidad: **Primario/Común**

Localidad: **SANTA FE**

Regional: **4**

Integrantes del proyecto:

Falcón, Patricia Cristina

Pérez, Liliana Cristina

Di Filipo, Patricia Cristina

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 27

Estudiantes: 317

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Liliana Pérez

Email del referente: lp261979@gmail.com

2. INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

La salud.

Pregunta impulsora:

¿Cómo impulsar una buena salud y bienestar emocional en nuestra comunidad

escolar?

Contexto:

Entendemos que la vida cotidiana de la escuela está inserta en una trama conformada por variables sociales, políticas, culturales, económicas y geográficas, que por más amplias que puedan ser estas orientaciones siempre habrá que interpelarlas dentro del contexto y con la participación de diversos actores en un marco de responsabilidades compartidas.

Es por esto, que desde un enfoque integral, proponemos construir estrategias institucionales que den respuesta a la problemática a abordar: la motivación a tener hábitos para una vida sana, teniendo en cuenta la alimentación saludable; el cuidado del cuerpo y del bienestar psicológico; la gestión y autorregulación de las emociones; la prevención de consumos problemáticos, la gestión del tiempo, el sueño y descanso, el uso responsable de las pantallas. Combinando la educación, la promoción de la salud y la mediación de conflictos, para ayudar a los estudiantes no solo a adquirir hábitos saludables, sino también a desarrollar habilidades que les servirán a lo largo de su vida.

En este sentido se observa que el uso irresponsable de las pantallas se ha convertido en una parte integral de la vida cotidiana que puede tener efectos negativos en la salud mental, física y social. Entendiendo que los conflictos son inherentes a la vida de las personas, lo son también a la vida escolar. Por lo tanto, la escuela debe asumir el conflicto y trabajar en su resolución a través de la palabra en juego, del diálogo y de la participación; tomando al conflicto como una oportunidad para el crecimiento y el desarrollo de las personas involucradas, promoviendo la revalorización propia y el reconocimiento del otro.

Poner en marcha la capacidad de los estudiantes vinculada a la construcción de su proyecto de vida es una de las acciones más sólidas e importantes a desarrollar desde la promoción de la salud en el ámbito educativo, con impacto directo en el futuro personal y social de nuestros alumnos.

Este proyecto busca intervenir en el proceso de maduración afectiva e intelectual, y como tal supone «aprender a crecer».

Objetivo general del proyecto:

Fomentar la creación de hábitos saludables en los estudiantes y la comunidad, promoviendo el bienestar físico, mental y social.

Desarrollar en los alumnos la autoestima necesaria para crecer sanos,

Conociendo la importancia de los nutrientes que necesita nuestro cuerpo.

3. DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Desarrollo de capacidades de análisis crítico, trabajo en equipo, responsabilidad personal y conciencia sobre salud y bienestar. Se pretende que los estudiantes comprendan la importancia de un estilo de vida saludable y los beneficios del autocuidado, como además actuar en la atención a problemas y conflictos ambientales vinculados con la preservación de la salud

ÁREAS Y CONTENIDOS

Música, Plástica, Tecnología, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética, Formación Ética, Lengua extranjera Inglés 7º

Contenidos curriculares:

Música: Expresión rítmica y corporal

Plástica: Expresión rítmica y corporal

Tecnología: Uso de dispositivos y aplicaciones para monitorear actividad.

Elaboración de productos. Transformación de la materia prima.

Matemática: Medición y cálculo de tiempos, distancias, ritmo cardíaco.

Gráficos, tablas, encuestas.

Ciencias Sociales: Sociedad y salud.

Ciencias Naturales: Sistema digestivo, respiración, alimentos nutritivos.

Trastornos de alimentación en la adolescencia.

Formación Ética: Valores y autocuidado

Formación Ética: Expresión escrita y oral

Lengua extranjera Inglés 7º: Healthy food Emotions

Producto final esperable:

Realización de una revista escolar informativa, folletería y corto audiovisual.

4. PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2024, 2025

Acciones a llevar a cabo:

Realizar talleres semestrales de alimentación y actividad física.

Monitorear y registrar hábitos de los estudiantes mediante actividades en clase.

Organizar una «Semana de la Salud» con actividades recreativas, deportivas y charlas informativas

RECURSOS

Disponibles en la institución:

Proyector, material deportivo.

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

Material gráfico para murales, kits de monitoreo de actividad, dispositivos para proyecciones interactivas.

Organizaciones aliadas:

Centros de salud locales, nutricionistas y gimnasios.

5. FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Capacitaciones en educación física escolar, charlas sobre alimentación y nutrición, y primeros auxilios básicos.

6. EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Criterios para evaluar el “éxito” del proyecto :

Participación activa y compromiso de los estudiantes.

Conciencia de los estudiantes sobre la importancia de los hábitos saludables.

Aumento en el conocimiento sobre alimentación y actividad física.

Evaluación positiva en autoevaluaciones y actividades finales.

Métodos de evaluación:

Evaluación continua mediante encuestas y autoevaluación de los participantes sobre sus hábitos.

Reflexiones finales en formato de diarios o bitácoras de aprendizaje.

7. SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Publicación en exhibiciones de murales y material gráfico en la escuela.

De los resultados:

Presentación del proyecto en una feria escolar de fin de año, exposición de productos finales y entrega de folletos informativos para la comunidad.

Proyección del cortometraje ante la comunidad educativa.