

Comunidad conectada: desarrollando espacios virtuales.

Category: Comunidad de Comunicación
21 de febrero de 2026



INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Educación de las personas sordas

Convivencia- Identidad- Cultura- Tecnología- Comunicación- Conexión
comunitaria- Herramientas digitales- Accesibilidad- Educación

Pregunta impulsora:

¿Cómo podemos diseñar y encender una ventana digital que le cuente a todo Villa Gobernador Gálvez quiénes somos y qué mundos estamos construyendo en nuestra 'Escuela Azul'?

La Escuela Especial N°2119 para niños, niñas y adolescentes sordos e hipoacúsicos tiene su sede en la ciudad de Villa Gobernador Gálvez, Provincia de Santa Fe. Inició su recorrido a partir de una importante movilización comunitaria. La historia de la escuela se remonta al año 1997, cuando un grupo de familias, que debían trasladarse diariamente hasta Rosario para la educación de sus hijos/as, se unió para solicitar al intendente de la ciudad la creación de una institución educativa más accesible. Como respuesta a esta necesidad, y tras las gestiones realizadas por la Municipalidad ante el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, se estableció el primer grado radial en la localidad. Finalmente, en octubre de 1998 se inauguró el edificio escolar en una antigua casa del ferrocarril, marcando el inicio formal de la escuela que actualmente cuenta con una matrícula de 31 alumnos/as y un equipo de 17 personas que trabajan de manera conjunta.

La institución pertenece a la Modalidad Especial del Sistema Educativo, acompaña las trayectorias escolares a través de Proyectos de Inclusión en un trabajo corresponsable con las escuelas de los niveles inicial, primario y secundario de Villa Gobernador Gálvez y de localidades vecinas como Alvear, General Lagos, Arroyo Seco, Fighiera, Pavón, Empalme Villa Constitución, Villa Constitución, Godoy y J.B. Molina, sumando más instituciones educativas a lo largo de los años. Las familias de los alumnos/as que concurren a la institución presentan mayormente entornos socioeconómicos vulnerables. Para dar respuesta a diversas situaciones que emergen de dichos contextos, la institución establece

redes con organismos provinciales: Hospital Gamen, Equipo Socioeducativo del Ministerio de educación y municipales como, Secretaría de Salud, centros de salud, comedores, espacios recreativos, asociaciones sin fines de lucro dedicadas a la niñez y con profesionales externos .

Existe una barrera cultural y comunicativa donde se evidencia una falta de conocimiento sobre las personas sordas e hipoacúsicas, incluyendo sus singularidades, su forma de percibir el mundo, modos de comunicación, sus necesidades educativas y, a menudo, la existencia misma de una escuela especial para niños sordos e hipoacúsicos. Se considera imprescindible que la comunidad conozca el Proyecto Institucional, para que la propuesta pedagógica y curricular de respuesta a la diversidad del alumnado.

Objetivo general del proyecto:

Visibilizar la Escuela para niños sordos e hipoacúsicos N° 2119, como Institución Educativa, a través de los trabajos realizados por los estudiantes y mediante la publicación de los mismos en una página web.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Se espera que los /las estudiantes puedan:

Reconocer y valorar la diversidad cultural como una fuente de enriquecimiento mutuo, promoviendo el respeto, la empatía y la comprensión entre los estudiantes.

Desarrollar la capacidad de reflexionar críticamente sobre hechos y problemas, alentando el análisis profundo y la búsqueda de soluciones fundamentadas frente a los desafíos del contexto actual.

Fomentar la capacidad de relacionarse y desenvolverse en diversos contextos, promoviendo la adaptación, el respeto y la interacción positiva en entornos.

Desarrollar y aplicar habilidades y/o competencias que les permitan abordar los desafíos del aprendizaje de manera autónoma en un ambiente educativo donde los estudiantes sean proactivos en su proceso de aprendizaje.

Aprovechar el potencial de la tecnología para mejorar, afianzar y complementar el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando herramientas tecnológicas para investigar, seleccionar, analizar y comunicar información.

Propiciar la colaboración, estimular la creatividad y desarrollar la capacidad de pensamiento crítico entre los estudiantes.

Promover competencias comunicativas para expresar de manera clara las características y funcionalidades de la página web, destacando su valor y propósito.

ÁREAS Y CONTENIDOS

LENGUA

Formación Ética y Ciudadana

Tecnología

Contenidos curriculares:

LENGUA

Contenidos

Competencias

Función social y personal de la lectura y escritura.

Estrategias cognitivas de lectura y de escritura de distintos tipos de textos.

La comunicación como producción de sentido.

Reconoce e interpreta la lectura y la escritura con un propósito definido.

Identifica diferentes formatos textuales de circulación social y personal.

Selecciona estrategias para la lectura de diversos textos.

Produce textos escritos sencillos utilizando recursos apropiados para darles coherencia.

Reconoce las oraciones gramaticales, y las agramaticales en situaciones concretas de comunicación.

selecciona y ordena la información para luego presentarlo/exponerlo.

Elabora, con la ayuda del docente, materiales de apoyo para la exposición.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

Contenidos

Competencias

Normas de convivencia.

El pensamiento y la capacidad de elegir: lo que quiero, lo que puedo y lo que debo.

Cultura. Identidad.

Asume compromisos y actúa con responsabilidad frente a las normas establecidas.

Expresa ideas, opiniones y sentimientos.

Transforma ideas en acciones concretas.

Reconoce la cultura como un proceso dinámico que influye y es influenciado por las relaciones interpersonales.

Reconoce y valora la identidad colectiva como parte del sentido de pertenencia.

TECNOLOGÍA:

Contenidos

Competencias

Herramientas/recursos digitales/diseño web accesible.

Identifica información relevante y la organiza a partir del uso de recursos tecnológicos de aplicaciones de organización.

Produce y diseña recursos digitales.

Conoce e identifica términos básicos de tecnología.

Producto final esperable:

Diseño de página web con «contenido interactivo» y crear un Mapa de la Ciudad Accesible dentro de la web, donde cada punto QR en la calle sea un video de un alumno explicando en LSA qué es ese lugar. Así, la ciudad se vuelve «leíble» para la comunidad sorda y «educativa» para la oyente. (Contenidos a incluir, por ejemplo, un *Glosario Digital de LSA del Barrio*, hecho por los alumnos, una serie de *Videos de Identidad* que puedan ser accedidos mediante códigos QR colocados en puntos estratégicos de la ciudad (Hospital Gamen, Municipalidad, etc.).

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2027

Acciones a llevar a cabo:

Investigación sobre las diversas modalidades de comunicación, su influencia e impacto en la comunidad.

Realización de talleres prácticos enfocados en la creación de material informativo sobre la escuela y otro dirigido a la producción de recursos tecnológicos.

Creación y difusión de una página web para visibilizar la identidad escolar y las actividades realizadas en los talleres.

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

Internet

Netbook

Proyector

Impresora

Pc

Organizaciones aliadas:

Instituciones educativas de las zonas de intervención de nuestra Escuela.

Organizaciones no gubernamentales.

Instituciones que lleven adelante proyectos tecnológicos.

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Diseño gráfico y editorial, Diseño web, Diseño y producción de juegos didácticos

Herramientas digitales para el aula

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

-Evaluación y valoración en el proceso de los contenidos creados.

-Compromiso activo de los estudiantes en las distintas actividades del Proyecto.

-Impacto en la comunidad educativa de lo creado y compartido por los alumnos.

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Publicaciones de las producciones en una página web de la Institución utilizando plataformas de diseño sencillo (ej: Google Sites o Canva Web)

Jornadas recreativas y de convivencia que tendrán un foco externo, buscando la interacción directa con la comunidad en espacios públicos, con la participación de la Municipalidad y familias de escuelas inclusivas, para compartir el trabajo realizado.

Jornadas de trabajo colaborativo que se enfocarán en la producción interna y la capacitación del equipo; estas incluirán Talleres de Co-Creación Digital con agrupamientos inter-niveles (donde los alumnos de Nivel Secundario guiarán a los más jóvenes) para la edición de contenidos, y Jornadas de Formación Técnica para el personal docente, garantizando que el equipo adquiera el dominio de las herramientas digitales necesarias para la sostenibilidad del proyecto.

De los resultados:

Encuestas: Inicial en el formato digital (Google Forms) a una parte de la Comunidad para establecer el nivel de conocimiento inicial sobre la Escuela N.º 2119. Posteriormente, se aplicará una Encuesta Final con las mismas preguntas a la misma muestra para cuantificar el aumento del conocimiento de la escuela. Podrá implementarse también, una Encuesta Cualitativa dirigida a Docentes y Directivos de las Escuelas Inclusivas y otras organizaciones.

Presentación de los contenidos producidos: se organizarán jornadas para socializar formalmente los resultados y validar el trabajo de los estudiantes. Esto incluye la organización de encuentros con las Instituciones Educativas a las que asisten los alumnos/as, donde los propios estudiantes presentarán sus producciones. Presentación de los resultados del proyecto ante Supervisión, Autoridades Educativas del Ministerio, y la Municipalidad, compartiendo el análisis de las encuestas y el impacto alcanzado, con el propósito de asegurar la sostenibilidad y el respaldo institucional al proyecto. Finalmente, se promoverá un evento abierto a la comunidad en un espacio público, para celebrar los logros y proyectar los trabajos de los estudiantes.

Integrantes del proyecto:

Robles, María Luciana- Directora
Salta, Nerina -Docente
Ganon, Luciana -Docente
Cuenca, Laura -Docente
Vera, Gilda -Docente
Rodriguez, Vanesa -Docente
Reyna, Alejandra -Docente
Vogelman, Marisa -Docente
Jauregui, Mariangeles -Docente
Cravero, Carolina -Docente
Monzón, Jesica -Docente
Volpe, Elisabet -Docente
Torresi, Carla- Fonoaudióloga
Ferrari, Virginia -Psicopedagoga
Polero, Nelson -Asistente escolar
Simoes Alves, Victoria -Asistente escolar

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 16
Estudiantes: 31

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Vanesa Josefina Rodriguez
Email del referente: vanesajosefina@gmail.com