

“BRIGADA AMBIENTALISTA”

Category: Comunidad Sostenible

25 de marzo de 2025



1. IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Sostenible**

Título del proyecto: **Brigada ambientalista.**

Institución: **Escuela Nro 431 «Martin Miguel de Güemes»**

CUE: **8201218**

Nivel/Modalidad: **Primario/Común**

Localidad: **San Justo**

Regional: **4**

Integrantes del proyecto:

Lebequé Ángela – Prof. Tecnología 7mo Grado

Sellart Carolina – Prof. Tecnología 2do Ciclo

Ferroglio Magalí – Prof. Tecnología 2do Ciclo

Levequi Valeria – Maestra de Grado 4to A

Faisal Leonardo – Maestro de Grado 4to B

Maydana Graciela – Maestra de Grado 4to C

Ponce Dianela – Maestra de Grado 4to D

Ferreya Gloria – Maestra de Grado 5to A

An Cornut – Maestra de Grado 5to B

Insaurralde Viviana – Maestra de Grado 5to C

Colombo Mariela – Maestra de Grado 5to D

Scatizza Adrián – Maestra de Grado 5to E

Romero María Eugenia – Maestra de Grado 6to A

Civilán Analía – Maestra de Grado 6to B

Casco Lucía – Maestra de Grado 6to C

Schuldeis María Pia – Maestra de Grado 6to D

Ferroglio Alejandra – Maestra de Grado 6to E

Retamoso Leonor – Maestra de Grado 7mo A

Carena Liliana – Maestra de Grado 7mo B

Faisal María Mercedes – Maestra de Grado 7mo C

Goncharenko Evelin – Maestra de Grado 7mo D

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 22

Estudiantes: 384

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Danelone, Analía

Email del referente: daneloneanalía@gmail.com

2. INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Ambiente. Gestión de residuos.

Pregunta impulsora:

¿Residuo es lo mismo que basura?

Contexto:

En un mundo donde los desafíos ambientales se intensifican, comenzando por del entorno cercano: la escuela, los estudiantes observan algunas situaciones con respecto a los residuos y la ausencia de separación que conlleva a una falta de recuperación de algunos materiales. Por los entornos que circulan en su recorrido a la institución cada día han encontrado basura desparramada en diferentes sectores, por falta de cuidado y por desconocimiento los vecinos no utilizan los contenedores adecuados. Hacer que la mirada genere una necesidad de cambio significativo es lo que ha motivado a este grupo de estudiantes de 7° grado que está dedicando su tiempo al aprendizaje para la concientización y protección del entorno natural en que vivimos intentando cambiar y generar un movimiento que fomente practicas sostenibles. «La brigada ambientalista » pretende ser un grupo activista para el cuidado ambiental en la institución escolar invitando a cada miembro de la comunidad a participar, aportando sus ideas, esfuerzos y pasión por la naturaleza. La inclusividad y la participación ciudadana son pilares fundamentales para lograr un cambio duradero.

Objetivo general del proyecto:

Tomar conciencia para accionar sobre el cuidado ambiental organizando equipos de trabajo que investiguen y promuevan las prácticas sostenibles fomentando un cuidado del entorno en comunidad.

3. DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Cooperativismo: trabajo en equipo colaborativo e interdisciplinario.

Comunicación: expresión en forma correcta y asertiva.

Pensamiento crítico: análisis de información y resolución de situaciones de manera creativa y eficiente.

Desarrollo personal: ética, resiliencia, autogestión, motivación y responsabilidad.

Competencia digital: uso adecuado y eficaz de las TIC.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Tecnología

Ciencias Naturales

Ciencias Sociales

Plástica

Lengua

Matemática

Contenidos curriculares:

Ambiente: impacto ambiental- RSU-contaminación-procesos tecnológicos-materiales-basura plástica-economía circular. Desarrollo sostenible

Recursos naturales: huerta-residuos-3R-Energías. Ambiente intervenido: problemas ambientales. Compostaje

Materiales naturales y artificiales. Consumo responsable-ambientes naturales: reservas.

Ambiente: naturales y artificiales. Ecosistemas y biodiversidad: hábitat y especies en peligro.

Ecorregiones: actividades económicas.

Impacto ambiental. Sociedad y comunidades. Salud Humana. Crisis climática, energética y de recursos.

Materiales reciclables-arte y ambiente-creación de murales.

Tipos de textos: expositivo, instructivo, etc.

Estructuras de podcast.

Análisis de datos, encuestas, gráficos.

Producto final esperable:

Lograr un equilibrio entre el desarrollo humano y la preservación del medioambiente.

4. PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2024, 2025

Acciones a llevar a cabo:

Talleres a cargo de los alumnos para otros alumnos y/o docentes. Encuentros con instituciones que se desarrollan en el mismo ámbito. Actividades en campamentos al aire libre de observación, análisis y propuestas.

RECURSOS

Disponibles en la institución:

Sector para la huerta-algunas herramientas para la huerta-televisor-audio-proyector-

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

Computadora-cámara fotográfica-herramientas para huerta hidropónica y jardinería-pizarra móvil-herramientas para la huerta.

Organizaciones aliadas:

Rotary Club de san Justo (área ambiente)-Gobierno de la ciudad de San Justo-CIL-Foro ambiental.

5. FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Huerta hidropónica.
Gestión de residuos.
Arbolado público.
Contaminación ambiental.
Economía circular.
Reciclado.
Mapeo territorial.
Huella de carbono.

6. EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Criterios e instrumentos de evaluación:

Evaluación de proceso:

Comprensión de consignas y propuestas.

Desarrollo de estrategias aplicadas a la resolución de diferentes situaciones.

Organización del trabajo en equipo colaborativo y cooperativo.

Manejo de las emociones frente a diferentes situaciones.

Entusiasmo por la participación en las propuestas.

Evaluación de resultados:

Concreción del producto final propuesto.

Cierre de las actividades finales.

Medición de los resultados acorde a lo previsto desde el comienzo.

Retroalimentación:

Propuesta de una encuesta para compartir los resultados con la comunidad escolar y obtener una retroalimentación para mejorar futuras acciones.

7. SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

en reuniones escolares, grupos de difusión, cartelera, visitas organizadas.

De los resultados:

organización de una feria escolar para la divulgación, folletos explicativos, videos demostrativos, podcast de promoción del cuidado ambiental, mural creativo reciclado con participación de los alumnos y/o docentes.