

Basura que no es basura para la compostera.

Category: Comunidad Sostenible
12 de enero de 2026



INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Ambiente. Reciclado: elaboración de composteras y compost.

Pregunta impulsora:

¿Qué podemos hacer con los elementos que desechamos y como evitamos tanta basura?

Contexto:

La tierra no siempre fue igual. La forma que tiene actualmente es el resultado de procesos de cambio que empezaron hace más de 4.600 millones de años y que aún continúan ya las actividades de los seres humanos modifican poco a poco los ambientes donde viven. “El mundo no es. El mundo está siendo”. Palabras de Paulo Freire; tomando esta expresión para pensar en lo indeterminado, lo inacabado, lo que puede transformarse a través de nuestras prácticas. Aquello que necesita de la construcción a partir de un estado de situación, enraizada en una historia y con una imagen deseada hacia el futuro.

La escuela transforma y habilita, es un espacio que deja huellas, donde centramos la mirada en un proyecto colectivo donde el conocimiento se abra al saber buen vivir y conviva con la diversidad y la justicia social como condición de sustentabilidad. Desde la equidad en la distribución de los bienes y servicios ambientales será posible construir sociedades ecológicamente sostenibles y socialmente justas.

Desde la educación ambiental posibilitar la formación a partir de los más pequeños y pequeñas, ciudadanos con un posicionamiento y un saber alternativo, responsable, comprometido, solidario, pensando en la unidad desde la pluridiversidad, la interculturalidad, constituyendo comunidad que vuelve a pensar, imaginar, soñar, movilizándolo el pensamiento del saber vivir, abrazando a la vida.

Objetivo general del proyecto:

Alentar la separación de residuos orgánicos y la producción de compost en la institución, realizando las propias composteras, así como también reducir la cantidad de desechos que se generan y que luego se envían a disposición final.

Participar en propuestas Institución-Familia-Comunidad, que favorezcan el ejercicio de la construcción de una ciudadanía crítica, respetuosa, activa y responsable en el cuidado del ambiente.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Explorar un ambiente natural concientizando el cuidado del medio ambiente por medio de contenedores de reciclado, composteras, compost elaborado y utilizado para la huerta y demás plantas del lugar.

Indagar sobre la importancia de reciclar y reutilizar con diferentes fines lo que generalmente desechamos en los hogares y en la institución.

Selección de alimentos y otros residuos orgánicos para convertirlos en abono proporcionando una serie de beneficios ambientales.

Compartir la experiencia con sus pares desde el respeto, la colaboración y la tolerancia.

Afianzar la exploración, la experimentación y la anticipación por medio de la aplicación de técnicas sencillas de transformación de materiales del entorno.

Manifestar actitudes que reflejen el cuidado del ambiente.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Formación personal y social

Prácticas del lenguaje

Matemática

Ambiente social y natural

Expresión Artística

Contenidos curriculares:

Áreas curriculares involucradas en el proyecto Contenidos curriculares

Formación personal y social *Incorporación de pautas de conocimiento y cuidado del propio cuerpo, el de las demás personas y del ambiente.

Identificación, comprensión, y valoración de pautas, criterios, normas sociales e institucionales de regulación de la convivencia democrática en tiempos y espacios comunes.

Prácticas del lenguaje. Participar en conversaciones empleando el propio lenguaje y respetando el lenguaje de las otras y los otros en situaciones que favorezcan experiencias interculturales en el jardín y con la comunidad.

Exponer de forma oral resultados de una indagación en la que haya participado.

Leer a través del docente y comentar textos de diversos géneros con diferentes

propósitos y en distintos soportes.

Producir diversidad de textos en interacción con otras y otros, dictados al docente y por sí mismos, con distintos propósitos y para diferentes destinatarios.

Matemática. Conocimiento de una porción de la serie numérica oral.

Inicio en el registro de cantidades mediante diferentes recursos (dibujos, marcas gráficas, cifras).

Ubicarse en una hoja de papel, un libro u otro soporte de escritura en función de la actividad.

Comparar de manera indirecta y ordenar objetos apelando al uso de unidades convencionales. Exploración de instrumentos de uso social para la medición de longitudes (regla, centímetro de costura, metro de carpintero, etc.).

Ambiente social y natural. Valoración en el cuidado y mejoramiento del ambiente.

Organización y comunicación del resultado de sus indagaciones en el jardín, en la comunidad y con las autoridades locales en formato papel o digital, etc.

Expresión Artística. La producción de imágenes visuales como materialización de ideas, sentimientos, emociones, desde representaciones simbólicas.

La participación en diversas propuestas que pongan en acto el disfrute de elegir diferentes objetos y materiales.

Las prácticas de producción vinculadas a diversos objetos y materiales sustentables como pueden ser: soportes, materiales reutilizables, pinturas, telas, papeles, crayones, lápices, arcilla, masas, entre otros, para enriquecer el campo perceptivo vinculado a la materialidad propia del lenguaje artístico.

Las técnicas, los procedimientos, los materiales, los soportes y las herramientas para la realización de obras de arte.

Las producciones propias y de sus pares.

La iniciación en el reconocimiento y la identificación de objetos, materiales reutilizados y reciclados pertenecientes al entorno, en el marco de una relación respetuosa con el ambiente.

Pensar en la educación ambiental integral es acercarse a construir un conocimiento capaz de transformar el territorio en un ambiente más sano y vivible para las infancias. Donde la belleza y el descubrimiento en la naturaleza interpelan diariamente la tarea de enseñar (Diseño curricular Educación Inicial. 2022)

Producto final esperable:

Composteras de madera, separación de residuos, elaboración de compost para la huerta del jardín y para la comunidad como abono 100% natural.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2026, 2027

Acciones a llevar a cabo:

Capacitación a docentes y asistentes escolares en una reunión plenaria por parte del equipo de la Subsecretaría de Medio Ambiente de la Municipalidad de Rosario. Invitación a las familias y la comunidad para llevar a cabo la elaboración de composteras.

Investigación, exploración y separación de residuos en contenedores y en las composteras.

Utilización de compost como abono natural.

RECURSOS**Necesarios para llevar adelante el proyecto:**

KIT AMBIENTAL

KIT HUERTA

KIT RECICLAJE

KIT LABORATORIO

KIT RIEGO

Organizaciones aliadas:

Guía de compost y composteras: materialidades y tipos.

Capacitación Municipalidad de Rosario.

Universidad Nacional de Rosario: Facultad de Agronomía.

Parques y paseos Rosario.

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Estrategias de Comunicación, Gestión ambiental: residuos, huella de carbono, agua segura, reciclado, Huertas Escolares, Agricultura Urbana e Hidroponía.

EVALUACIÓN**Criterios e instrumentos de evaluación:**

Comprensión y concientización de la necesidad ambiental emergente dentro del proyecto.

Participación y compromiso de las familias frente a la convocatoria.
El juego por medio de la exploración y el disfrute en los diferentes espacios, con sus pares.
El asombro, alegría, imaginación, creatividad de los niños frente a distintas propuestas.
Participación en la conservación del medio natural.

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

El proyecto será dado a conocer por medio de folletería, no sólo comunicando que el jardín tiene compostera a la cual pueden recurrir, sino también con información sobre cómo compostar en los hogares.
“Huellitas ecológicas... ¿Dejás la tuya?”

De los resultados:

Se entregará compost a la comunidad para su utilización como abono natural y rico en nutrientes para las plantas.

IDENTIFICACIÓN

Comunidad: **Sostenible**

Título del proyecto: **Basura que no es basura para la compostera.**

Institución: **Jardín de infantes nro. 62 «José Nicolás Puccio»**

CUE: **8200121**

Nivel/Modalidad: **Inicial/Común**

Localidad: **Rosario**

Región/Zona: **Región 6**

Integrantes del proyecto:

Equipo directivo:

Quevedo, Cristina (Directora)

Spetale, Fabiana (Vice directora)

Equipo docente:

Di Giacomo, Soledad

Fleitas, Analía

Gerlo, Analía

Matar, Melisa

Pesce, Natalia

Princic, Claudia

Quijano, Sibila

Rebasti, Evelyn

Tomasini, Marisa

Turco, Carolina

Vander Worf, Virginia

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 13

Estudiantes: 200

Apellido y nombre del referente de contacto: Fabiana Spetale

Email del referente: fabianaspetale@gmail.com