

Aprendiendo juntos: fomentando la práctica docente y la reflexión crítica en contextos reales, a través de prácticas de ayudantías

Category: Comunidad Pedagógica
9 de diciembre de 2025



INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Formación en el campo de las prácticas docentes en instituciones educativas de nivel superior. – Las prácticas de ayudantías en la formación docente inicial. – Aprendizaje colaborativo y comprensivo. – Trabajo en red. – Generación/creación de lazos con instituciones del territorio. – Experiencias en las prácticas docentes. – La formación como experiencia y la experiencia de la formación. – La confianza en la otredad y el cuidado de sí y de otros/as como pilares y motores en la formación intelectual, en las prácticas y en la condición humana de docentes en formación. – La construcción de conocimiento en el campo de la práctica docente y en el marco de las ayudantías.

Pregunta impulsora:

¿Cómo se pueden crear/posibilitar entornos/escenarios reales, situados, de aprendizajes colaborativos y comprensivos que integren a docentes formadores, estudiantes del Instituto Superior del Profesorado N° 2 «Dr. Joaquín V. González» y a diversos actores institucionales del territorio pertenecientes a diferentes organizaciones escolares y aliadas, para enriquecer y potenciar la formación en la práctica docente y fomentar la reflexión crítica en contextos reales?

Contexto:

Desde el Taller de Prácticas Educativas II: Experiencias de inserción en otros escenarios socio-educativos y culturales del Profesorado Superior en Ciencias de la Educación (Plan 2023), se ha detectado y se continúa visualizando la necesidad que el grupo de estudiantes que lo cursen, se inserten en diversas organizaciones escolares del sistema educativo e instituciones aliadas, con la intención de promover instancias de formación en escenarios reales (a través de ayudantías) donde se desarrollan prácticas educativas docentes; prácticas docentes situadas en una trama institucional y en un trabajo en red con otras instituciones del territorio.

En tal sentido, se apuesta a ofrecer espacios y tiempos fuera de la institución formadora, construir y sostener otras aulas, para que los/as estudiantes

experimenten el día a día en las organizaciones aliadas (escuelas asociadas, SAMCO por ejemplo), con su cultura, su vida cotidiana, sus desafíos, fortalezas, demandas, entre otros, y puedan – con acompañamiento y ayuda de las docentes formadoras, en la institución formadora- analizar lo que vivencian, lo que les acontece como estudiantes ante lo observado, escuchado..., poner nombre - superando la opinología- a aquello que se descubre, se atraviesa en las prácticas docentes, desde los aportes teóricos recuperados de los diferentes espacios curriculares que han cursado y se encuentran cursando; es decir, se aspira a que desarrollen y formen parte de un proceso, que se caracterice por la interacción, la reflexividad y retroalimentación permanente entre lo experiencial con y lo teórico, en un ida y vuelta de implicación mutua y permanente, en buclé recursivo.

Por tanto, se pretende generar un giro en la formación en las prácticas docentes, es decir, romper con prácticas sedimentadas que parten de trabajar inicialmente y exclusivamente lo teórico para posibilitar -luego- la inserción/inmersión en las prácticas docentes, e ir desde lo experiencial al análisis teórico; en otras palabras, se aspira poder trabajar, nombrar los aspectos, componentes de las experiencias en las prácticas docentes con categorías ya estudiados, instándose a generar, inclusive algunas nuevas.

Particularmente, atendiendo a las organizaciones escolares y aquellas organizaciones más allá de la escuela, se pretende generar instancias y tiempos de escucha activa, toma de la palabra con diversos actores institucionales que la integran, en pos de detectar necesidades, construir problemas de manera colaborativa y conjunta para que en el marco del presente proyecto, desde el enmarque explicitado anteriormente, se pueda colaborar e intervenir; es decir, se parte del supuesto, que las problemáticas /necesidades no están dadas a priori, sino que su detección y las posibles propuestas de intervención se suscitan en el devenir del propio proyecto, del que participan -también- las/s estudiantes que en los diversos ciclos lectivos, cursarán el taller mencionado.

Es importante destacar que esta apuesta en la formación docente inicial se inició en el ciclo lectivo 2024, continuó fortaleciéndose en el 2025, y se proyecta potenciarla en el año 2026

Objetivo general del proyecto:

Potenciar espacios y tiempos de aprendizaje colaborativo y comprensivo entre estudiantes que cursan el Taller de Prácticas Educativas II: Experiencias de inserción en otros escenarios socio-educativos y culturales del Profesorado Superior en Ciencias de la Educación en el Instituto Superior del Profesorado N° 2 «Dr. Joaquín V. González», junto con diversos actores institucionales pertenecientes a organizaciones escolares y aliadas, con el propósito de fomentar la formación en las prácticas docentes, la reflexión crítica y la construcción de conocimientos significativos en contextos reales que hacen a la tarea docente, a través de prácticas de ayudantías.

DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

En el marco del Taller de Prácticas Educativas II: Experiencias de inserción en otros escenarios socio-educativos y culturales, se aspira a:

1. Desarrollo de competencias docentes:

- Fomentar la planificación y ejecución de actividades educativas en contextos reales.
- Promover la reflexión crítica sobre la práctica docente.
- Desarrollar marcos teóricos sólidos que posibiliten analizar, abordar y resolver situaciones, problemáticas y conflictos con criterios y fundamentos, superando la vía de la opinión.
- Instar a la construcción de perspectivas de enseñanza, aprendizaje, trabajo institucional e interinstitucional (gobierno, gestión, proyectos, etc.) desde la paradiplomática de la complejidad.
- Apostar a la construcción de conocimiento pedagógico en el marco de las prácticas de ayudantías, revalorizando el conocimiento que se produce al interior de las organizaciones escolares y espacios educativos más allá de la escuela.

2. Fortalecimiento de habilidades interpersonales:

- Desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo entre estudiantes del profesorado, diferentes actores de la escuela secundaria y otras instituciones formadoras.
- Fomentar el conocimiento y la comprensión de necesidades educativas diversas.
- Promover el abordaje y la resolución pacífica y constructiva de conflictos y problemáticas áulicas como institucionales desde un paradigma del consenso.

3. Integración de contenidos curriculares:

- Transferir/integrar contenidos de diversas áreas curriculares en proyectos interdisciplinarios.
- Promover el uso de recursos tecnológicos y metodológicos en el desarrollo de la práctica educativa.

4. Escritura y lectura académica

- Facilitar espacios y tiempos de lectura y escritura (en clave de borrador de borradores) en el campo de la práctica, que posibilite a los/as estudiantes el leer y escribir acerca de las prácticas educativas en diferentes formatos y modalidades.
- Fomentar la socialización y el intercambio de escrituras colectivas como individuales, en claves formativas.

ÁREAS Y CONTENIDOS

Sociología de la Educación
Didáctica y Currículum II
Políticas, proyectos y experiencias socioeducativas
Psicología Educacional
Pedagogía
Filosofía
Alfabetización Académica
Psicología
Problemática Antropológica y Social
Taller de Prácticas Educativas I (primer año)
Taller de Prácticas Educativas II (segundo año)

Contenidos curriculares:

Prácticas educativas como prácticas situadas
Los escenarios socioeducativos más allá de la escuela.
Escuela y escenarios socioeducativos: tensiones y articulaciones. La presencia de la escuela en la comunidad. Las organizaciones que llevan adelante propuestas en vinculación con la escuela. El derecho a la educación y la inclusión socioeducativa. El sostenimiento de las trayectorias educativas más allá de lo escolar. Las redes interinstitucionales y sus potencialidades. Especificidad en la construcción curricular y metodológica en los escenarios socioeducativos. Inserción en experiencias socioeducativas
Caracterización de roles y funciones del profesional de la educación en escenarios socioeducativos. Análisis de las experiencias de inserción. Reflexión acerca de los límites y posibilidades del campo profesional. Articulaciones con otros campos profesionales. El trabajo colaborativo en equipos interdisciplinarios y redes articuladas.
Elaboración de proyectos socioeducativos. Momentos, etapas, pasos. Diagnóstico, interpretación y elaboración de propuestas para la acción. Elaboración de informes y narrativas. Escritura, socialización y difusión.
Dispositivos de sistematización y análisis de las prácticas socioeducativas

Producto final esperable:

2025: Ayuda/colaboración/aportes de parte de estudiantes y docentes del ISP 2 a las organizaciones aliadas, a través de prácticas de ayudantías que impliquen: acompañamiento en las tareas educativas que realizan (tanto dentro como fuera de la escuela), realización de contribuciones teóricas, entre otras.
2026 y 2027: Además de las ayudantías, se prevé la concreción de jornadas de intercambio para socializar el recorrido realizado, sumado a la escritura colaborativa de documentos de trabajo y la posterior publicación de estas experiencias en diversos medios de divulgación y congresos.

PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2025-2026-2027

Acciones a llevar a cabo:

- Trabajo articulado entre el Instituto Superior del Profesorado N° 2 «Dr. Joaquín V. González» y organizaciones aliadas.
- Inicio de un proceso de institucionalización que implica otras formas de concebir/entender/proponer la formación en las prácticas docentes en el Profesorado de Educación Superior en Ciencias de la Educación, que va desde lo experiencial al análisis teórico, retroalimentándose sistemáticamente.
- Realización de un encuentro inicial con directivos y/u otros actores -docentes, preceptores- de las organizaciones aliadas para presentar formalmente a los/as estudiantes del ISP que realizarán ayudantías docentes y conocer las demandas a las que se deberán atender en el ciclo lectivo.
- Planificación de actividades educativas a desarrollar acorde a las demandas manifiestas en el encuentro inicial.
- Implementación de los proyectos y/o actividades previstas para cada demanda.
- Presentación de los proyectos finalizados y/o actividades desarrolladas ante la comunidad educativa.
- Taller de reflexión sobre la experiencia de implementación de proyectos y/o actividades desarrolladas.
- Realización de un evento de cierre donde se presenten los logros y aprendizajes del proyecto.
- Elaboración de un informe final que resuma las experiencias, resultados y recomendaciones para futuros proyectos.
- Reunión de evaluación con todos los participantes para discutir el impacto del/los proyectos y/o actividades desarrolladas y “lo aprehendido”.
- Concreción de jornadas de intercambios y socialización de las experiencias transitadas que posibilite compartir el recorrido realizado.
- Escrituras colaborativas de documentos de trabajos en diferentes soportes.

RECURSOS

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

NETBOOK

PROYECTOR

Organizaciones aliadas:

Organización con la que ya se ha hecho alianza: Escuela de Educación Secundaria Orientada N° 376 «Joaquín Dopazo» de la ciudad de Rafaela.

Organización con las que se desearían vincularse: Otras Escuelas de Educación Secundaria Orientada, Escuelas de Educación Técnica Profesional y escenarios educativos, que van más allá de la escuela, de la ciudad de Rafaela y zona.

FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Alfabetización digital, Alfabetización mediática e informacional, Escritura creativa y producción literaria, Estrategias de Comunicación, Uso de Inteligencia Artificial.

EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Criterios:

- Cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Calidad del trabajo: colaboración entre los participantes, profundidad en los análisis que se realicen de las prácticas educativas con relación a los aportes teóricos trabajados en los diversos espacios curriculares de la carrera, recuperación e integración de los aportes teóricos en los análisis de las experiencias transitadas en las inserciones de las estudiantes en diversas organizaciones aliadas.
- Participación de los actores institucionales en diversas actividades que se lleven a la práctica en el marco del presente proyecto.
- Adaptabilidad y mejora continua del presente proyecto.
- Impacto del proyecto en la comunidad de las organizaciones participantes.
- Desarrollo de diversas capacidades por parte de los participantes para comunicarse efectivamente, trabajar en equipo, tomar decisiones y resolver conflictos.

Instrumentos:

Observación: se construirán y considerarán otros criterios con los distintos participantes del presente proyecto.

Según el momento, el objeto y el alcance de la evaluación (Neirotti, 2007), enmarcándose en una perspectiva alternativa de evaluación, se desarrollarán:

● Evaluación ex - ante.

Se evaluará el diseño del proyecto, su factibilidad, viabilidad como sustentabilidad entre el equipo directivo del ISP 2, de la EESO N° 376 y otras organizaciones aliadas.

El propósito en esta instancia está vinculado "... con la toma de decisión previa a la iniciación de un programa que responde a la siguiente pregunta: ¿Existen las

condiciones para ponerlo en marcha?

Según cuál sea la respuesta se hará la opción...” (Neirotti, 2007, pág. 22).

● Evaluación de proceso.

Esta evaluación se implementará mientras se encuentre en marcha el presente proyecto.

Se realizará un análisis y valoración de manera permanente sobre los diversos aspectos del proyecto, a los efectos de considerar su devenir de acuerdo a lo proyectado y por qué.

Se construirán instrumentos de evaluación al respecto.

● Evaluación ex – post.

Esta instancia evaluativa se concretará cuando se realice un cierre provisorio en la implementación del proyecto, a los efectos de conocer su incidencia tanto en la comunidad de las organizaciones aliadas y en la formación de las estudiantes en el marco del Taller de Práctica II.

Se propone la elaboración de informes preliminares y finales, y su comunicación a los /as participantes del mismo y las organizaciones aliadas involucradas.

Entre los instrumentos de evaluación que se proponen utilizar se encuentran: registros de observaciones, observaciones, entrevistas, encuestas, capturas de imágenes, etc.

SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

En un encuentro inicial entre las instituciones participantes.

De los resultados:

– Concreción de jornadas para la presentación del presente proyecto, de intercambios y socialización de las experiencias transitadas que posibilite compartir el recorrido realizado.

– Escrituras colaborativas de documentos de trabajos en diferentes soportes.

– Publicación y socialización de experiencias en diferentes medios de divulgación, asistencias a congresos y jornadas, etc.

Integrantes del proyecto:

Vinet Arzuaga, Susana Beatriz – Docente del ISP n° 2 «Dr. Joaquín V. González»

Becchio, Rosa Mabel – Docente del ISP n° 2 «Dr. Joaquín V. González»

Chiavassa, Oscar – Regente turno tarde del ISP n° 2 «Dr. Joaquín V. González»

Culzoni, Laura – Directora del del ISP n° 2 «Dr. Joaquín V. González»

Colombo, Ana – Directora Escuela de Educación Secundaria Orientada N° 376

«Joaquín Dopazo»

Cutini, Walter – Vicedirector Escuela de Educación Secundaria Orientada N° 376

«Joaquín Dopazo»

Montenegro, Natalia – Vicedirectora Escuela de Educación Secundaria Orientada
N° 376 «Joaquín Dopazo»

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 7

Estudiantes: 16

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Vinet Arzuaga, Susana Beatriz

Email del referente: susanavinetarzuaga@gmail.com