

Acompañar: la importancia de la evaluación formativa y el acompañamiento familiar en el rendimiento académico

Category: Comunidad Pedagógica
6 de enero de 2025



1. INDAGACIÓN

Tema /Subtemas:

Curricular- aprendizaje significativo / Vínculos- acompañamiento familiar.

Pregunta impulsora:

¿Cómo mejorar el rendimiento académico de nuestros alumnos y generar aprendizajes significativos a través de nuevas propuestas de enseñanza, evaluación y acompañamiento familiar?

Contexto:

La educación en el ámbito rural de Grutly Norte presenta características y problemáticas particulares: alta proporción de población no escolarizada, mayor incidencia de la pobreza, menor tradición escolar, falta de infraestructura y trabajo en pluriño. En muchos casos nuestros estudiantes transitaron toda la escolaridad primaria con un solo docente a cargo de todos los cursos lo que llevó a poca profundidad y afianzamiento de contenidos que deben traer desde el ciclo anterior y baja lectura comprensiva A estos factores debe sumarse que, muchas veces, las familias deben mudarse de un lugar a otro en busca de trabajo, y esto

imposibilita lograr una completa cobertura escolar de los adolescentes. En relación con ello, la mayoría de nuestros alumnos presenta un bajo rendimiento académico que se puede visualizar en los momentos evaluativos. Además, se observa falta de compromiso y apoyo familiar. Consideramos que la relación entre la familia y la escuela es fundamental para el desarrollo de los adolescentes, ya que ambos son agentes socializadores. Por ello, necesitamos buscar alternativas para que nuestros alumnos continúen con sus aprendizajes fuera del horario escolar y puedan generar aprendizajes significativos dentro y fuera del aula. Como docentes, sentimos la necesidad de mejorar las trayectorias de nuestros estudiantes y que esto se vea reflejado en su rendimiento académico. Para esto, necesitamos revisar los procesos de enseñanza y aprendizaje, nuestras metodologías y formas de evaluar. Creemos que estableciendo una estrecha colaboración entre la escuela y las familias mediante la comunicación constante, podremos mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes y garantizar un acompañamiento integral en sus trayectorias escolares.

Objetivo general del proyecto:

Promover el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes a través de la implementación de distintas estrategias didácticas, como la resolución de problemas contextualizados y la relación de contenidos con su vida cotidiana, con el fin de potenciar sus habilidades cognitivas, socioemocionales y contribuir a su desarrollo integral.

2. DISEÑO PEDAGÓGICO

Objetivos de Capacidades y de Aprendizajes que se desarrollarán con el proyecto:

Objetivos de aprendizajes:

Adquirir conocimientos significativos en las áreas curriculares prioritarias a través de métodos interactivos y evaluaciones continuas que permitan una retroalimentación oportuna.

Comprender la importancia del proceso de aprendizaje, reflexionando sobre el propio desempeño a partir de las devoluciones obtenidas.

Fortalecer los valores de colaboración, responsabilidad, trabajo en equipo y autonomía integrándolas en las actividades académicas y en el entorno escolar.

Objetivos de capacidades:

1. Capacidades cognitivas:

- a. Desarrollar las habilidades de análisis, síntesis y resolución de problemas.
- b. Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico a través de actividades prácticas y contextualizadas.

2. Capacidades socioemocionales:

a. Mejorar la autoestima y la autoconfianza en los alumnos al identificar sus avances y áreas de mejora mediante la enseñanza – aprendizaje por medio de las evaluaciones formativas.

b. Promover la comunicación efectiva, afectiva y asertiva entre los alumnos, docentes y familias.

3. Capacidades metacognitivas:

a. Enseñar a los alumnos a planificar, monitorear y evaluar sus propios espacios de aprendizajes.

b. Impulsar la reflexión sobre los errores como oportunidades de aprendizajes

ÁREAS Y CONTENIDOS

Laboratorio de ciencias naturales

Educación Tecnológica (1ero y 2do)

Geografía

Economía

Manejo y gestión de los recursos rurales

Marco Jurídico

Biología

Organización en contextos laborales

Fisicoquímica

Biología

Matemática

Construcción de ciudadanía (3º, 4º y 5º Año)

Sociología rural (3º Año)

Filosofía (1ro)

Contenidos curriculares:

LABORATORIO DE CIENCIAS NATURALES

EJE 1: FUENTES DE ENERGÍA. Fuentes, formas, intercambio, transformaciones, conservación.

EJE 2: BIOTECNOLOGÍA. Biotecnología tradicional y moderna, biotecnología vegetal y animal.

EJE 3: HONGOS Y BACTERIAS. Producción de alimentos y fármacos mediante microorganismos.

EJE 4: NOCIONES BÁSICAS DE LA GENÉTICA MOLECULAR. ADN, cromosomas, cariotipo, clonación, alimentos transgénicos, mejoramiento genético de especies.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA (1ero y 2do)

PROCESAMIENTO DE ENERGÍA: Recursos energéticos no renovables: carbón, petróleo, gas natural, y uranio. Recursos energéticos renovables: energía solar, hidráulica, eólica, biomasa y geotérmica. Biodigestión. Biodigestor.

BIOTECNOLOGÍA: Biotecnología tradicional y moderna. Aplicaciones:

Microorganismos utilizados en un Biodigestor.

GEOGRAFÍA: Orientación. Localización. Tiempo y espacio. Escalas del espacio.

Tiempo y clima. Relieves. Hidrografía. Mapas políticos. Fenómenos geopolíticos. Recursos estratégicos.

ECONOMÍA: Necesidades, Recursos. Bienes y servicios. Actividades Económicas. Regiones económicas. Sistema de Producción. Productos elaborados. Mercados – Tipos. Oferta y Demanda. Costos.

MANEJO Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS RURALES: Organizaciones – Tipos.

Empresas – Tipos. Productividad de la Empresa Rural. Sectores Económicos.

MARCO JURÍDICO. Administración y trabajo colaborativo en una Empresa rural.

Liderazgos. Legislación de la Empresa Rural. Legislación laboral. Contratos Agrarios y Rurales.

BIOLOGÍA: Funciones del cuerpo humano: vitales y no vitales. Función de nutrición: interrelación entre los sistemas digestivo,

respiratorio, circulatorio y urinario. Función de relación: actividad del sistema osteo-artro-muscular. Función de control y

coordinación: interrelación entre los sistemas nervioso y endocrino. Función de reproducción: actividad del sistema reproductor masculino y femenino.

ORGANIZACIÓN EN CONTEXTOS LABORALES: El contexto laboral, demandas y posibilidades. Trabajo en el marco del proyecto personal de vida. Exploración y reconocimiento de las capacidades, fortalezas, preferencias, habilidades personales.

El proyecto personal de los jóvenes estudiantes.

FISICOQUÍMICA: Fenómenos físicos y químicos. Método científico. Magnitudes escalares y vectoriales. Fuerzas. Materia. Propiedades. Cambios de estado.

Sistemas materiales. Modelos atómicos. Tabla Periódica. Enlaces químicos.

BIOLOGÍA (1ro): Origen de la vida. Evolución. Características de los seres vivos.

Reinos. Células. Ecosistemas. Biodiversidad.

MATEMÁTICA

Número y operaciones: Situaciones problemáticas. Regla de tres y Porcentaje.

Funciones: tablas y gráficas modelizando distintas funciones. Geometría:

Propiedades cuerpos y figuras. Estadística: análisis de datos

CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA (3º, 4º y 5º Año): Identidad adolescente. Cultura.

Participación Ciudadana. Poder y política. Derechos Humanos. Violación a los DDHH.

SOCIOLOGÍA RURAL (3º Año): La sociología y las ciencias sociales. Sociólogos clásicos. Sociedad: rol y estatus, cambio

social, estructura y estratificación social, nivel socioeconómico, conflictos sociales.

Filosofía: Introducción al pensamiento filosófico. Filosofía clásica: Presocráticos, Sofistas, Sócrates, Platón y Aristóteles. Ética y Moral. Antropología filosófica

Producto final esperable:

Este proyecto tiene como propósito establecer una comunidad de aprendizaje que involucre a estudiantes, docentes y familias, para implementar distintas estrategias didácticas innovadoras como **las bitácoras de aprendizaje y los**

proyectos familiares, utilizando las evaluaciones formativas como un puente de comunicación para identificar las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje significativo y autónomo que permita construir un entorno educativo colaborativo y enriquecedor.

3. PLANIFICACIÓN

Duración del proyecto:

2024- 2025

Acciones a llevar a cabo:

Primer semestre:

Semana de Diagnóstico inicial:

Realizar evaluaciones iniciales formativas en las áreas involucradas.

Reunir a las familias donde se explique qué son las evaluaciones formativas y cómo pueden ayudar a sus hijos desde casa, destacando que escuela y la familia deben ser una sola comunidad.

“Mi bitácora de aprendizaje”: cada alumno realiza su propia bitácora para registrar sus avances, identificar los aspectos débiles de su aprendizaje sujetos a mejorar, reflexionar sobre sus logros y anotar las sugerencias dadas por los docentes, de esta manera se organiza en forma individual su forma de estudiar. Después de cada evaluación formativa, cada docente hace las devoluciones pertinentes sobre el resultado de la evaluación, resaltando los logros obtenidos y establecer cuáles fueron los errores y cómo se pueden corregir. Los padres revisan esa bitácora y pueden dejar comentarios o preguntas hacia los docentes. En reuniones de padres (en entrega de libretas) se informa los progresos obtenidos y se acuerda estrategias conjuntas para reforzar áreas específicas.

Segundo semestre:

“Proyectos familiares”- Propuestas de actividades para realizar en casa, como, por ejemplo:

- escribir una historia familiar, relatos sobre la vida rural que destaquen tradiciones y valores comunitarios, teniendo en cuenta criterios de distintas áreas.
- crear un plan de costos: por medio de un trabajo de investigación, estableciendo las necesidades familiares, qué bienes utilizarían para satisfacerlas, adaptando los recursos que tienen para resolverlas.
- investigar la historia de la localidad y presentar testimonios en una exposición.
- investigar sobre oficios y profesiones relacionadas con las actividades que desarrollan actualmente o que desearían realizar en el futuro (perfil del egresado, datos del centro capacitador, diseño curricular de la capacitación, por ejemplo.)

RECURSOS

Disponibles en la institución:

Espacios áulicos.
Computadoras.
Servicio de Internet.

Necesarios para llevar adelante el proyecto:

Bitácoras o cuadernos especiales para los alumnos.
Espacios y materiales para las reuniones familiares.
Retroalimentación continua para identificar fortalezas y áreas de mejoras.

Organizaciones aliadas:

Museo de Grutly Norte.
Cooperadora Escolar.
Comuna de Grutly.

4. FORMACIONES ESPECÍFICAS REQUERIDAS:

Profesionales en Ciencias de la Educación.
Psicopedagogos.
Psicólogos.

5. EVALUACIÓN

Criterios e instrumentos de evaluación:

Criterios:

- Resolución y aplicación del marco teórico con las situaciones problemáticas planteadas.
- Participación y colaboración en las actividades grupales o individuales.
- Autonomía y eficacia en las situaciones propuestas.
- Desarrollo de una actitud metacognitiva ante el análisis de su proceso de aprendizaje.

Instrumentos:

- Registrar la participación de los estudiantes en las actividades individuales y grupales.
- Evaluar la habilidad de trabajar en equipo, proponer ideas y resolver problemas,

realizando una autoevaluación como docentes para llevar adelante dicho proyecto.

-Los alumnos evalúan su propio trabajo y el de sus compañeros reflexionando sobre los logros y áreas de mejora empleando sus bitácoras y sus proyectos familiares.

6. SOCIALIZACIÓN

Del proyecto:

Creación de un blog para el núcleo donde se publicará el proyecto y su avance a medida que van progresando.

De los resultados:

Organizar un evento familiar donde los estudiantes presenten sus proyectos, bitácoras, maquetas, informes, murales, relatos escritos, videos, documentales, etc.

Integrantes del proyecto:

Caussa, Solange Araceli
Isaia, Jaquelina de los Milagros
Henzenn, Hilda Inés
Acquatti, Natalia
Aimetta, Verónica
Oberlín, Nanci
Beltramino, Matías

Cantidad estimada de participantes:

Docentes y directivos: 6
Estudiantes: 25

Apellido y Nombre del Referente de contacto: Isaias Jaquelina
Email del referente: profejacky28@gmail.com